

Estudios Sociales 4

Guía Metodológica



372.830
V161e
sv
Valenzuela de Brito, Raquel, 1967-
Estudios Sociales 4 : guía metodológica / Raquel Valenzuela de
Brito, Rosa Flor Alvarado de Monzón. -- 1a. ed. -- San Salvador, El
Salv. : Ministerio de Educación, 2008.
240 p. : il. ; 28x22 cm. -- (Colección cipotes y cipotas)

ISBN 978-99923-63-32-4

1. Ciencias sociales--Enseñanza--Guías. 2. Metodología. I.
Alvarado de Monzón, Rosa Flor, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Laura Jeannette Díaz
Coordinadora Editorial

Ricardo Antonio Argueta
Revisión General

Rosa Flor Alvarado
Raquel Valenzuela
Autoras

Ministerio de Educación
Diseño de lección

Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Morena Carolina Godínez
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustración de portada

Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz

Guillermo Roberto Contreras

Ingrid Jeanett Lara

Moisés Daboub Rivas

Diseño de Aplicaciones Informáticas

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la
Comisión Europea EUROsocial Fiscalidad y al equipo de
Educación Tributaria de la Administración Federal de In-
gresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo técnico
y financiero para el desarrollo del proyecto del segundo
trimestre y la aplicación informática referidos a Educación
Tributaria en este material educativo.



Primera edición, 2008.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Carlos Francisco Urías
Director Nacional de Tecnologías Educativas

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Carlos Benjamín Henríquez
Cristelina Henríquez de Villalta
René Alfredo Molina
Equipo Técnico Ministerio de Educación

María Elena Martínez
Coordinadora técnica

María Antonia Castro
Equipo Técnico de Tecnologías

Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias adecuadas que les preparen para una vida efectiva y exitosa.

Por medio de estrategias como COMPRENDO, cuyo objetivo principal es mejorar los rendimientos de las y los estudiantes en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Estudios Sociales, se está realizando un importante esfuerzo de actualización curricular y formación docente, principalmente en los niveles de Preescolar y Básica.

Como parte de este proceso, con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, con mucho agrado y entusiasmo presentamos la “Guía Metodológica”, que es el producto de un esfuerzo común pensando desde las y los estudiantes y el currículo, para ustedes: maestras y maestros que día a día procuran aprendizajes relevantes en los niños y niñas.

Esperamos que ustedes, quienes tienen bajo su responsabilidad las tareas de generar y programar las experiencias de aprendizaje en los 200 días del año escolar, encuentren útil esta Guía y sepan aprovecharla.

Les invitamos a enseñar con alegría y a gozar con su trabajo ya que en sus manos está el presente y futuro de generaciones enteras, nuevos ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.

DIOS UNIÓN LIBERTAD

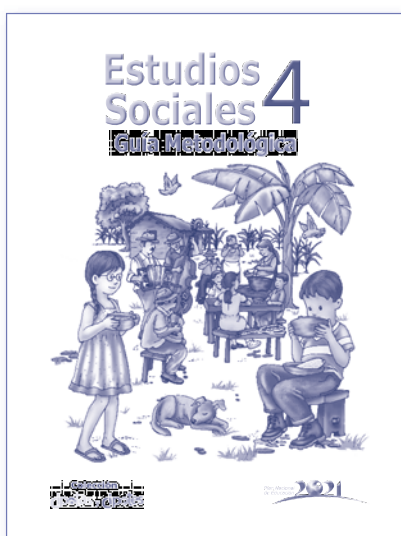


Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

ÍNDICE



Introducción	6
Estructura de la guía metodológica	7
Estructura de la lección	8
Modelo para la construcción del aprendizaje en Estudios Sociales	12
Ejemplo del desarrollo de una clase	14
Programación anual	15

ÍNDICE

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1. El país donde vivimos	27
Unidad 2. Recursos naturales: nuestro tesoro	62
Indicadores priorizados del primer trimestre	92
Orientaciones para el refuerzo académico del primer trimestre	94
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	96

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3. Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños	100
Unidad 4. El Salvador: problemas, realidades y esperanzas	133
Indicadores priorizados del segundo trimestre	163
Orientaciones para el refuerzo académico del segundo trimestre	165
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	167

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5. La identidad nacional a través de la realidad histórica	171
Unidad 6. Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes	197
Indicadores priorizados del tercer trimestre	232
Orientaciones para el refuerzo académico del tercer trimestre	234
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	236

La presente Guía metodológica de Estudios Sociales de Cuarto Grado forma parte de una serie de materiales elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de esta Guía metodológica permitirá al docente abordar en forma efectiva la clase y utilizar el Libro de texto y el Cuaderno de ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización para convertirlo en competencia. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa.

Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Propósitos de la Guía metodológica

- Orientar la planificación de clases a partir de una propuesta de objetivos, contenidos e indicadores de logro, organizados temporalmente en lecciones, unidades y trimestres.
- Ofrecer modelos para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia de actividades que corresponden a la formación de habilidades propias de los Estudios Sociales y con enfoque constructivista.
- Brindar información básica y recomendaciones didácticas específicas para el desarrollo de los contenidos de los Estudios Sociales para el Cuarto Grado.

La didáctica más tradicional de las Ciencias Sociales se ha centrado en la Geografía y en la Historia, con énfasis en lo nacional y regional. Sin embargo la didáctica más novedosa parte del entorno del estudiante, del presente y de la problemática social más inmediata. Desde este enfoque se aportan los contenidos conceptuales y procedimentales adecuados para la comprensión de su entorno y se asumen las actitudes para la convivencia armónica. En todo caso, en ambos enfoques están presentes valores relacionados con la sociedad en que vivimos y la sociedad que queremos.

La asignatura de Estudios Sociales ha servido de vehículo para el aprecio de nuestro marco social y cultural; para valores de convivencia tan básicos como la solidaridad, el espíritu democrático, el respeto, la responsabilidad. En definitiva, han sido el espacio óptimo para fomentar la identidad nacional.

En consecuencia, la asignatura de Estudios Sociales atenderá específicamente las siguientes competencias:

- Análisis de la problemática social.
- Investigación de la realidad social e histórica.
- Participación crítica y responsable en la sociedad.

Estructura de la lección

Está formada por las siguientes partes

I. Información general

- Introducción.
- Estructura de la Guía metodológica.
- Estructura de la lección.
- Modelo para la construcción del aprendizaje en Estudios Sociales.
- Ejemplo de desarrollo de una clase.
- Programación anual.

Tres trimestres



Estructura de cada unidad

a. Generalidades

- **Objetivo**
- Relación y desarrollo: Contenidos del grado anterior; del actual y del año siguiente.
- Plan de estudio: presenta la distribución de la clase en cada lección.
- Puntos de lección: un resumen de los temas a desarrollarse por lección.

b. Lecciones

- Desarrollan las clases e incluyen la página del Libro de texto que corresponde.

C. Indicadores prioritarios y orientaciones para el refuerzo académico.

D. Lecciones con tecnología para refuerzo académico. Presenta gráficamente el software recomendado.



Exploración

Identificará las ideas previas sobre el tema de la lección a estudiar ■

Lección 3 Tierra nuestra

Exploración

1. Comenta con tus compañeras y compañeros:

- ¿Para qué sirve el suelo?
- ¿Qué beneficios le da el suelo a los seres vivos?
- ¿Quiénes viven y se alimentan del suelo?

Construcción

Cuidemos nuestro suelo

El suelo nos sirve para cultivar los alimentos, construir sobre él las casas y edificios, apoyarnos al caminar y alimentar todo tipo de ganado.

El suelo le ofrece a todos los seres vivos un espacio y le asegura su alimento diario. Por ello, tan pronto inicia el invierno y antes que el suelo esté saturado de agua es necesario: limpiar la maleza, ararlo y sembrar la semilla. A los cerros y montañas es mejor dejarles su vegetación natural o cultivar pastos y bosques maderables para evitar la erosión.

Si el terreno está saturado de agua, la semilla retardará su crecimiento y se podría perder la cosecha.

El suelo está compuesto por minerales, aire, agua y materiales orgánicos.

- Responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - ¿Qué cuidados debe brindarse al suelo?
 - ¿Qué valor tiene el suelo para la vida de los seres humanos?

52



Construcción

Podrá adquirir conocimientos nuevos, a partir de preguntas y actividades orales o escritas ■

Unidad 3

¿De qué está hecho el suelo?

Tipo de suelo	Características	Se siembra
Aluviales	Se encuentran en las costas y en valles cercanos a los ríos.	Maíz, frijol, maízillo, caña de azúcar, algodón, sandía y mani.
Latosoles arcillo-rojizos	Se les conoce como barro y se ubican en lomas y montañas.	Toda clase de cultivos.
Andisoles	Son suelos de cenizas volcánicas.	Café y caña de azúcar.
Grumosoles	Son suelos arcillosos de color gris a negro.	Son difíciles de cultivar porque al estar muy secos y agrietarse, rompen las raíces de las plantas.
Litosoles	Son suelos muy pedregosos o de poco o ningún desarrollo sobre roca dura.	Son áreas muy difíciles de trabajar y cultivar.
Ragosoles	Material arenoso fino y de color gris.	Es posible cultivar en ellos coco, marañón o papa.
Halomórficos	Son suelos inundados permanentemente en la zona de los manglares.	Se pueden plantar palmeras.

3. Recoge un poco de suelo y ponlo sobre un papel. Con los datos de la tabla responde ¿Qué tipo de suelo tiene tu comunidad?

53



Cuaderno de ejercicios

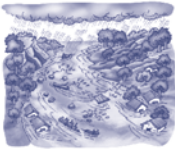
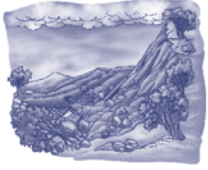
Indica que se debe trabajar en la actividades complementarias ■

Postales de viaje
 Permite dar un paseo para conocer diferentes lugares de nuestro país y del mundo ■

Unidad 2

Sin cara verde la tierra se desprende

Cuando el suelo ha perdido su vegetación también pierde la capacidad de absorber el agua durante una tormenta, lo cual provocará inundaciones en zonas secas.

Un deslizamiento se da cuando hay un desprendimiento en piedras y tierra. Los deslizamientos suceden cuando llueve de forma prolongada y los suelos ubicados en pendientes carecen de árboles, arbustos y vegetación, o sus barreras de piedra han sido retiradas.

4. ¿En tu comunidad existen zonas en riesgo de deslizamiento? Comenta con la clase.

5. ¿Cuáles son las zonas en riesgo de inundación en tu comunidad?

POSTALES DE VIAJE

¡A comer punches!

Desde el Puerto El Triunfo se puede ir en lancha a las diferentes islas de la bahía de Jiquilisco en Usulután. Entre ellas está la isla Madresal en la que se pueden realizar diferentes actividades, desde las caminatas hasta la práctica del surf. También es posible comer "punches" que son unos cangrejos propios de esta zona. La bahía de Jiquilisco es un sitio natural protegido porque es el hábitat de la mayoría de aves marino-costeras del país.

54

Unidad 2

6. Conversa con una compañera o un compañero sobre las respuestas a cada una de las preguntas y anótenlas en su cuaderno.

- ¿Por qué se dan las inundaciones y los deslizamientos?
- ¿Qué daños provocan en las comunidades?
- ¿Qué se debe hacer para evitarlos?



NUESTRO MUNDO



❖ En una colonia hubo una inundación hace dos semanas. Se puso una alerta en esa colonia para que los vecinos estuvieran preparados y evacuaran en caso de una lluvia fuerte que provocara una inundación. Pero una señora no hizo caso y se quedó en su casa. Por fortuna no le pasó nada y fue rescatada por los cuerpos de socorro.

❖ ¿Por qué las personas no hacen caso a los llamados de evacuación?

Siempre hoy que escuchar y obedecer las alertas de las autoridades en caso de desastres naturales.

55

Nuestro mundo
 Esta sección permite conocer situaciones reales y proponer soluciones a algunos problemas que se dan en la sociedad ■

Taller de experiencias

En esta sección se desarrollarán actividades especiales para aplicar los contenidos de la lección ■

Unidad 2

El 13 de diciembre de 1972, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 5 de junio "Día Mundial del Suelo Anfitrión".

¿Por qué la gente se ve afectada?

Si las personas ubican sus viviendas o sus cultivos en zonas deforestadas y además están debajo de cerros o colinas, de seguro tendrán mayor probabilidad de ser afectadas por un deslizamiento.

Cuando un deslizamiento se convierte en desastre, origina pérdida de viviendas, cultivos y hasta de la vida humana y de los animales que habitan el lugar.

7. Responde las preguntas siguientes en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cómo se puede evitar ser parte de un desastre?
- ¿Los deslizamientos suceden en forma repentina o inesperada? ¿Por qué?

Taller de experiencias

ENTREVISTA A TUS VECINOS

La entrevista se realiza para obtener información sobre algún hecho o situación específica.

- Elige a dos familias vecinas.
- Explicales que les harás una entrevista.
- De cada familia elige a dos personas adultas y preguntales:
 - ¿Qué harían si supieran que la comunidad en la que viven se inundará durante el invierno?
 - ¿Qué lugares de su vivienda les podrían proteger durante una inundación?
 - ¿Qué harían para proteger a los niños y las niñas más pequeños?
- Presenta a toda la clase los resultados de tu entrevista.
- Revisen las respuestas de sus vecinos y comenten si la comunidad está preparada para protegerse en caso de inundación.
- Entrevista a tu compañero o compañera.
- ¿De qué forma está preparada tu familia para protegerse de una inundación?

56

Evaluación

Al terminar la lección se tendrá la oportunidad de valorar los aprendizajes que se han alcanzado ■

Unidad 2

Evaluación

- ¿Qué podría suceder cuando se siembra un cultivo en un cerro que tiene pendientes y laderas?
- Averigua qué tipo de suelos hay en tu comunidad y los cultivos que se siembran en ellos.
- ¿Qué usos tiene el suelo?
- ¿Qué cuidados le darías al suelo para evitar su erosión?
- ¿Qué le pasaría a un suelo que está erosionado y recibe mucha lluvia durante el invierno?
- ¿Qué te podría suceder si vivieras cerca de un cerro que ha perdido su capa vegetal?

El suelo le sirve tanto a los animales como al ser humano: los animales obtienen de él su alimento y al ser humano le sirve para cultivar y construir viviendas.

Nuestro país tiene siete tipos de suelo: aluviales, latosoles arallo-rojizos, andisoles, grumosos, litosoles, regosoles y halomórficos. Los cultivos se hacen de acuerdo con el tipo de suelo.

Debemos cuidar el suelo y evitar quitarle su vegetación natural, que es su barrera protectora, porque se erosiona.

La erosión es el desgaste del suelo provocado por causas naturales o por el uso inadecuado que de él hacen los seres humanos.

El suelo, al erosionarse, pierde su capacidad de absorber agua y se debilita, desprende y puede dar lugar a inundaciones o deslizamientos cuando aumentan las lluvias.

57

Resumen

Presenta el contenido de la lección, en pocas palabras ■

Título de proyecto

Define en qué consistirá el proyecto final de trimestre, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos ■

PROYECTO 1 ¡Turismo somos todas y todos!

En nuestro país hay un Ministerio de Turismo que es el encargado de promocionar las bellezas naturales y los atractivos culturales que tiene El Salvador, tanto a las personas que vivimos en él como a los extranjeros que piensan visitarnos.

¿Qué es el turismo?
El turismo es la actividad que lleva a los seres humanos a viajar a lugares diferentes, para conocer y disfrutar del medio ambiente y la cultura que estos ofrecen. El turismo puede ser interno, cuando nos desplazamos dentro de nuestro país, o externo cuando vamos a otros países.

1 Reúnete con tres compañeras o compañeros y elaboren un listado de los sitios que les gustaría conocer en El Salvador y expliquen qué les llama la atención de ellos.

2 Compartan el listado con el resto de la clase y entre todos y todas seleccionen los dos sitios más atractivos para la clase.

Promocionar un lugar

❖ Ahora con tu equipo elaboren un cartel para promocionar uno de estos dos sitios. Las siguientes preguntas les pueden ayudar para seleccionar la información que deben colocar en él.

- ¿En dónde está ubicado?
- ¿Cuál es su clima?
- ¿Qué actividades se pueden realizar allí? Pueden mencionar si estas actividades son para familias con niños y niñas o para personas adultas jóvenes sin hijos e hijas.
- ¿Qué tipo de servicios hay en el lugar? Mencionar si hay hoteles, hospedajes, restaurantes, visitas guiadas, algún sitio natural, etc.
- ¿Qué actividades culturales hay en el lugar? Mencionar si hay museos, sitios arqueológicos, casa de la cultura, etc.
- ¿Qué hace especial este lugar?

❖ Coloquen fotografías del lugar tomadas de revistas o periódicos o elaboren un dibujo para complementar la información del cartel.

❖ Peguen el cartel en el centro escolar para que los niños y niñas de otros grados puedan conocerlo.

3

El programa de Estudios Sociales estructura la asignatura en tres bloques fundamentales de contenidos que se corresponden en tres trimestres. El primero relacionado con el medio físico-geográfico como los espacios en que vivimos; el segundo relacionado con el medio socio-cultural y el tercero relacionado con el tiempo y el espacio donde se realizan los hechos y su análisis histórico.

Para guiar a las alumnas y alumnos en el aprendizaje de los contenidos, procedimientos y actitudes, se propone la **secuencia didáctica**, basada en los principios del constructivismo, del aprendizaje por competencias y en la didáctica de los Estudios Sociales.

A continuación se plantea el **desarrollo de las clases** a partir de lecciones que responden a una secuencia específica. Se podrán aplicar las variaciones que el contexto, grupo de clase o recursos requieran. Para el desarrollo de las lecciones se cuenta con Libro de texto y Cuaderno de ejercicios.

Como culminación de cada trimestre se propone reunir los elementos que se han aprendido en ese período en un **Proyecto final**. Este constituirá una experiencia en la que se apliquen los procedimientos aprendidos en la resolución de problemas.

Desarrollo de las clases

El Libro de texto propone la siguiente secuencia didáctica para el desarrollo de los contenidos de cada lección.

Se da inicio con una **actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos** que tiene como recursos: lectura de textos para comentar y reflexionar por las niñas y los niños, lectura y análisis de casos; mapas, ilustraciones para que sean observadas y una serie de preguntas. Con ellas se espera ubicar a la alumna y alumno en los contenidos que van a ser abordados, con el propósito de activar los conocimientos previos y motivar sobre el contenido desde dos perspectivas: la propia del contenido y la de aquellas que están más relacionadas con la problemática social.

El debate generado por las respuestas a las preguntas constituye la expresión de forma explícita de respuestas intuitivas o suposiciones sobre los contenidos a desarrollar.

Sigue en este proceso la **construcción del conocimiento** con la propuesta de fuentes y la búsqueda de información.

En segundo ciclo se proponen fuentes de información que llevan a la niña y al niño a la reflexión a medida que va leyendo y experimentando para llegar a construir sus propias conclusiones. Se proponen varios tipos de recursos: textos, observación de imágenes, experiencias ilustradas con dibujos y fotografías con escenas o conceptos a abordar.

Para la elaboración de conclusiones se proponen cuatro actividades para que el alumnado socialice las ideas que va estructurando y las concrete en conceptos. En el desarrollo de las actividades se espera que las alumnas y alumnos recuerden, descubran, reflexionen y solucionen. Estas actividades sirven para reforzar el conocimiento y se realizan en el Cuaderno de ejercicios.

La propuesta de **actividades de representación y divulgación del conocimiento** se presenta en el Taller de experiencias y en actividades en el Cuaderno de ejercicios.

La generalización de conclusiones y síntesis. Se concreta al final de la lección donde se puede ver la visión global del contenido en un resumen final.

El contenido se retroalimenta con las demás actividades del Cuaderno de ejercicios.

Particularidades del Cuaderno de ejercicios

El **Cuaderno de ejercicios** está diseñado como recurso complementario al aprendizaje y estructurado en coherencia con el Libro de texto del estudiante.

Presenta: actividades para retroalimentar el contenido, requiriendo el ejercicio de la memoria por parte del estudiante.

Actividades que requieren la solución de un problema para el cual tendrán que aplicar conceptos aprendidos.

Actividades de investigación, ya sea dentro o fuera del Centro Escolar.

Actividades para reflexionar y tomar conciencia, sobre la problemática social y la vida en general.

El **Libro de texto** en el desarrollo de cada concepto propone las actividades correspondientes al Cuaderno de ejercicios y se identifican con el icono de un lápiz. Las actividades son complementarias a la construcción del aprendizaje. Pueden, por tanto, ser aplicadas en ese momento, como trabajo ex aula o ser trabajadas al final de la lección como retroalimentación de la misma, según la docente o el docente considere más oportuno para el aprendizaje de sus estudiantes.

Actividades para el desarrollo del tema transversal

Para el abordaje de la temática de tipo transversal se propone la sección **Nuestro mundo**, en la que se plantea un caso, un dilema moral o una noticia para llevar al debate ético al alumnado. Tras éste se realiza una actividad práctica sobre el mismo y se comparte el concepto básico de forma exhortativa. En algunas ocasiones se remite a reforzar el concepto en el Cuaderno de ejercicios.

Proyecto final

El proyecto final de unidad incorpora la metodología del trabajo por proyectos al segundo ciclo trabajándola en combinación con ejercicios lúdicos y de construcción de marcos ambientales. Espera que las niñas y los niños puedan aplicar en el marco del juego los aprendizajes adquiridos y aplicarlos a situaciones problemáticas.

En todos ellos quien guía la acción es la profesora o el profesor. Se deben conformar grupos para resolver situaciones relacionadas con el turismo, la educación fiscal y la democracia.

La estructura de los proyectos es la siguiente:

Motivación inicial: con ella se espera la implicación de las niñas y los niños en el desarrollo de las actividades que concretan el proyecto.

Proceso de identidad del grupo. Los grupos de trabajo se definen, en cada proyecto, de forma diferente.

Problematización: en esta fase se plantean los problemas que cada uno abordará desde el grupo al que pertenece.

Resolución de problemas: en esta fase los grupos trabajan con la propuesta de la maestra o el maestro. Es el momento del desarrollo de habilidades.

Reflexión: la actividad culmina con una exposición y una reflexión en la que se puede constatar qué se ha aprendido de la experiencia.

Culminación: el aprendizaje se celebra dado que se han resuelto los problemas con éxito y se elabora un resumen de lo vivido.

Indicadores prioritarios, refuerzo académico y uso de la tecnología

Al finalizar cada trimestre se presenta un cuadro con los indicadores de logro prioritarios y sus respectivos niveles de desempeño. Su intención es promover actividades de evaluación y refuerzo a partir de los aprendizajes básicos esperados por los estudiantes en dicho período. Como una orientación adicional también se incluyen las causas posibles por las que las niñas y los niños no logran el dominio de dichos indicadores.

Asimismo, en cada trimestre se propone el uso de software diseñado para el desarrollo de los contenidos prioritarios. Su uso permitirá motivar, reforzar y ampliar información para que las niñas y los niños, de acuerdo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, puedan tener mayores logros.

Esta iniciativa también responde a la necesidad de poner a los estudiantes en contacto con la tecnología desde los primeros grados, entendida como un recurso para apoyar los aprendizajes de las niñas y los niños.

Ejemplo del desarrollo de una clase

En este apartado se sugiere cómo desarrollar una clase de Estudios Sociales, tomando como base la lección 4 de la unidad I, siguiendo los pasos de la Guía metodológica, el Libro de texto y el Cuaderno de ejercicios de las niñas y los niños. Se presentan con una "M" las intervenciones de las maestras y los maestros, y con una "A" las de las alumnas y los alumnos.

Se sugiere a la maestra o el maestro que antes de desarrollar la clase lea la lección en el Libro de texto y el desarrollo en la Guía metodológica; cerciórese de que tiene los materiales necesarios y tome en cuenta los indicadores de logro de la lección.

Actividad	Observaciones
<p>M: En este día aprenderemos cómo cuidar el ambiente, para evitar el calentamiento global en El Salvador y Centroamérica. ¿Qué entienden por ambiente?</p> <p>A: Es la suma total de todo lo que nos rodea.</p> <p>M: ¡Muy bien! ¿Cómo observan el ambiente?</p> <p>A: Existen muchos vehículos que producen humo contaminante, se han talado muchos árboles, y hay mucha basura.</p> <p>M: ¡Muy bien! Ahora lean en la página 28 de su libro, el texto referido al cambio de clima. ¿Qué pensaron?</p> <p>A: Que debemos evitar usar los vehículos para distancias cortas. Es mejor caminar, además es bueno para la salud. Debemos realizar campañas de reforestación.</p> <p>M: ¡Muy bien! En este momento observen las ilustraciones de la página 29 de su Libro de texto, ¿qué piensan?</p> <p>A: Que debemos evitar comprar alimentos en envases plásticos porque éstos tardan muchos años en descomponerse. Que debemos escribir al revés y al derecho de las hojas del cuaderno o libretas de papel bond o de empaque para no talar más árboles y apagar los focos que no se utilizan.</p> <p>M: Muy bien! Con estas acciones estamos disminuyendo el calentamiento global. En este instante trasládense al Cuaderno de ejercicios, página 12 y encontrarán una lista de actividades que son causa y efecto del calentamiento global, clasifiquenlas y las compártanlas con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Continuaremos en la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicie la clase motivando y explorando los conocimientos previos sobre el contenido. ● Recuerde dar tiempo al alumnado para que responda las preguntas planteadas. ● Si es necesario enfatice en los aspectos positivos del entorno. ● Valore que las respuestas no son las mismas pero que pueden llegar a enriquecer el conocimiento. ● Estimule a las alumnas y alumnos para que participen en forma activa en la clase. ● Enfatice en las respuestas que coincidan con los indicadores de logro de la lección. ● Refuerce el conocimiento cada vez que lo considere necesario en el desarrollo de la clase. ● Motive para que compartan sus respuestas y las comparen con las de sus compañeras y compañeros. ● Incorpore a su clase una dinámica corta cuando note cansancio o distracción del alumnado. ● Verificar el carácter crítico y reflexivo de las respuestas que da el alumnado. ● Mantener en cada momento la disciplina participativa activa. Sobre todo verificando que se respete la opinión de todos los participantes en dar respuestas a las preguntas planteadas.

Estudios Sociales

Primer Trimestre (enero-marzo)	Unidad 1	El país donde vivimos	Horas clase (27)
-----------------------------------	-----------------	-----------------------	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Líneas imaginarias convencionales, coordenadas geográficas y puntos cardinales. • Posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central. Ventajas y desventajas. • Fronteras naturales y administrativas de El Salvador en la actualidad. • Origen de la demarcación territorial. • Relieve de El Salvador, diferentes formas, su importancia y agentes que la modifican (erupciones volcánicas, terremotos, erosión, rotura de las rocas, el ser humano, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y explicación de la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central en el globo terráqueo y en el planisferio y de sus ventajas y desventajas. • Observación y localización en un mapa geográfico y político de El Salvador las fronteras naturales y administrativas en la actualidad. • Investigación y explicación sobre el origen de la demarcación territorial de El Salvador. • Observación e identificación en un mapa orográfico de las diversas formas del relieve de El Salvador y explicación de su importancia y de los agentes que lo modifican. • Investigación sobre la importancia de las diferentes formas del relieve en El Salvador (valles, mesetas, volcanes y cordilleras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad al ubicar en el globo terráqueo y en el planisferio la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central y en el mundo. • Confianza y autonomía al observar y localizar en un mapa geográfico y político, las fronteras naturales y administrativas de El Salvador. • Interés por investigar el origen de la demarcación territorial de El Salvador. • Autonomía y seguridad al observar e identificar las diversas formas que presenta el relieve de El Salvador. • Aprecio y conservación de las formas del relieve salvadoreño.

Primer Trimestre (marzo-abril)	Unidad 2	Recursos naturales: nuestro tesoro	Horas clase (22)
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento. ● Hidrografía de El Salvador, beneficios para la vida y para la actividad humana. ● Contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador y las medidas que lo contrarrestan. ● El suelo de El Salvador: importancia y uso en la agricultura, la urbanización y otras actividades económicas. ● Las inundaciones, los deslizamientos y los daños que provocan a la actividad económica salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los recursos naturales de El Salvador, investigación explicación e ilustración de su cuidado y aprovechamiento. ● Construcción de un mapa con las cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas del país. ● Explicación de los beneficios del agua para la vida y la actividad humana. ● Observación y/o descripción de las formas de contaminación de los ríos, los lagos, y las lagunas de El Salvador y explicación medidas para su cuidado. ● Identificación y clasificación de los tipos de suelos en El Salvador. ● Identificación de la importancia del uso del suelo en la agricultura y en la urbanización. ● Investigación y explicación sobre el origen y los daños que las inundaciones y los deslizamientos provocan a la actividad económica salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés por investigar el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales de El Salvador. ● Participación activa y responsable en la construcción de un mapa hidrográfico de El Salvador. ● Autonomía y responsabilidad al explicar y/o aplicar medidas que contrarrestan la contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador. ● Interés por investigar y explicar la importancia del uso de suelos fértiles en la agricultura, urbanización y demás actividades económicas en El Salvador. ● Solidaridad en la adopción de medidas que contrarresten o mitiguen los efectos de las inundaciones y deslizamientos.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">● Población y demandas al medio ambiente salvadoreño.● Marco legal nacional e internacional para la protección del medio ambiente: Ley de Medio Ambiente de El Salvador, del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">● Observación y/o identificación de las diversas demandas que la población salvadoreña, según su tamaño, hace al medio ambiente: agua, alimentos, energía, espacio para la construcción de viviendas y tierras de cultivo e industria.● Investigación y análisis de los artículos más representativos de la Ley de Medio Ambiente de El Salvador; del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y sus implicaciones en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">● Reflexión crítica al ilustrar y explicar las demandas de la población, según su tamaño, al medio ambiente salvadoreño y sus efectos.● Reconocimiento de la necesidad de cumplir con la aplicación práctica del marco legal de protección del medio ambiente.

Segundo Trimestre (marzo-abril)	Unidad 3 Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños	Horas clase (23)
------------------------------------	---	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Economía y sectores económicos en El Salvador: primario, secundario y terciario. ● Redes viales de El Salvador, medios de transporte y actividades económicas. ● Rutas turísticas y comerciales de El Salvador. Su importancia en el desarrollo económico. ● Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y explicación del papel de la economía y de los sectores económicos: primario, secundario y terciario. ● Ilustración de los sectores de la economía que potencia El Salvador. ● Representación en un mapa de las principales redes viales del país. ● Descripción, observación y/o construcción de los medios de transporte de personas y de mercancías. ● Investigación y explicación de la relación entre redes viales, los medios de transporte y actividades económicas del país. ● Elaboración de un mapa de El Salvador y reconocimiento de las rutas turísticas (de las Flores, Maya, de La paz, etc.) Y las de carácter comercial (como la de La caña de azúcar, la del Aeropuerto, la de los puertos) y explicación de su importancia en el desarrollo económico de El Salvador. ● Investigación y explicación de las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social, audiovisuales e impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés por investigar el papel de la economía y explicar con respeto las actividades que realiza cada sector económico. ● Valoración de la importancia de las principales redes viales y su relación con los diferentes medios de transporte, tanto de personas como de mercancías en la actividad económica del país. ● Reflexión crítica acerca de la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador. ● Reflexión crítica sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Internet: medio de comunicación digital y de intercambio comercial. ● Seguridad vial (prevención de accidentes). ● El trabajo como actividad humana y práctica social. Art. 37 de la Constitución de la República de El Salvador. ● Uso de herramientas y equipo de trabajo y la prevención de accidentes laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y definición de la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública y libertad de expresión. Artículo 6 de la Constitución de la República de El Salvador. ● Descripción de las nuevas relaciones comerciales, interpersonales, nacionales e internacionales y socioculturales generadas por la red (Internet). ● Aplicación de medidas de prevención y utilización de técnicas defensivas para evitar los accidentes de tráfico en los peatones, viajeros y conductores de nuestra localidad, municipio, departamento y país. ● Investigación del trabajo como una actividad humana: social e individual. ● Ilustración y descripción de situaciones laborales que identifican el trabajo como práctica social. ● Utilización de la Constitución de la República para el análisis del artículo 37. ● Ilustración y descripción de las herramientas y el equipo de trabajo según las ocupaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidado ante la influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública y la libertad de expresión. Art.6 de la Constitución de la República de El Salvador. ● Se compromete a hacer uso adecuado de la red en beneficio de su educación. ● Respeto las normas de circulación peatonal en carretera y tiene un comportamiento adecuado como peatón viajero y conductor en el uso de las vías públicas para una convivencia ciudadana. ● Respeto por el trabajo como actividad humana y como práctica social. ● Interés por analizar el artículo 37 de la Constitución de la República de El Salvador. ● Responsabilidad al utilizar las herramientas y equipo de trabajo, según las ocupaciones.

Segundo Trimestre (junio-julio)	Unidad 4	El Salvador: problemas, realidades y esperanzas	Horas clase (22)
------------------------------------	-----------------	--	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Estructura y composición de la población salvadoreña por edad y sexo. ● Causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población de El Salvador en las últimas tres décadas. ● Explotación y abuso que sufren las poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y las personas discapacitadas. Medidas y base legal para prevenirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de datos en una pirámide poblacional que refleje la estructura y composición de la población salvadoreña y distinga la población económicamente activa e inactiva, y el ingreso promedio. ● Relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional. ● Investigación y distinción de los diferentes tipos de movimientos migratorios en El Salvador, sus causas y consecuencias. ● Análisis de datos estadísticos de la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980-2000. ● Formulación y discusión de causas y consecuencias de la migración de salvadoreñas y salvadoreños en la economía y la familia salvadoreña. ● Caracterización de situaciones que evidencian abuso y explotación a poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor y la mujer en el hogar, la escuela y la sociedad y proposición de medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto y valoración por el trabajo que realiza la población de su país. ● Criticidad al identificar las causas y consecuencias de los diferentes movimientos migratorios en El Salvador. ● Respeto e interés por los compatriotas que migran y las consecuencias de dicho fenómeno en la economía familiar salvadoreña. ● Iniciativa y respeto al expresar su opinión y llegar a conclusiones grupales. ● Solidaridad hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador.• Derechos y deberes de la familia según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.• Metas en el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis y divulgación de los derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de República de El Salvador.• Análisis y divulgación de los artículos sobre los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República y Código de Familia.• Definición y explicación de metas a corto y mediano plazo, para esbozar su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por los derechos de la niñez y la mujer.• Respeto y valoración de la legislación sobre la familia.• Confianza y compromiso con las metas que se propone.

Tercer Trimestre (julio-septiembre)	Unidad 5	La identidad nacional a través de la realidad histórica	Horas clase (30)
--	-----------------	--	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Pueblos prehispánicos en El Salvador: autóctonos, proto-nahoas, maya quiché y aztecas – pipiles. Su ubicación en el Occidente, Centro y Oriente del país. ● Herencia cultural de los grupos étnicos (nahua-pipiles, lencas, chortíes, pokomames, kakawiras y otros) en la sociedad salvadoreña. ● Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador: arte, literatura, tradiciones, edificaciones, entre otros. ● Identidad nacional: Símbolos patrios y naturales, gastronomía, territorio, idioma, religión, música, danza. ● Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos. ● La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubicación en el tiempo y en un mapa de El Salvador de los asentamientos prehispánicos del país. ● Comparación de la organización política, social, económica, ciencia, técnica, religión y cultura de los pueblos prehispánicos en El Salvador. ● Investigación y representación creativa de la presencia de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña. ● Investigación y conservación del patrimonio cultural de la época prehispánica y colonial. ● Análisis y comentario de la identidad nacional y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial. ● Investigación y análisis de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de El Salvador y de los personajes que participaron en ella. ● Localización en un mapa de El Salvador con los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés y valoración por los pueblos prehispánicos asentados en El Salvador. ● Reconocimiento y respeto por la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña. ● Cuido y respeto del patrimonio cultural prehispánico y colonial. ● Aceptación y agrado por los símbolos de identidad salvadoreña. ● Participación activa en la investigación de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de El Salvador. ● Autonomía y precisión al localizar en un mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista. ● Interés por las características culturales de la colonia en El Salvador.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Movimientos independentistas en El Salvador (1811-1821). Causas y consecuencias. ● La Federación Centroamericana: conformación y separación (1821-1841). ● Economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. ● Hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y análisis de los principales rasgos políticos, culturales y sociales durante la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y su papel en la formación de las ciudades. ● Investigación y elaboración de un cuadro cronológico de los movimientos independentistas en El Salvador ocurridos entre 1811 y 1821; razones que los provocaron y personajes involucrados. ● Investigación y análisis de consecuencias de la independencia en la formación de los Estados. ● Investigación y análisis de las razones que permitieron la conformación y separación de la Federación Centroamericana (1821-1841). ● Elaboración y explicación de un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes durante la existencia de la Federación Centroamericana. ● Caracterización y análisis de la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y del trato a la propiedad de la tierra. ● Investigación y elaboración de un cuadro cronológico de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identificación de los personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto e interés por las razones que provocaron los movimientos independentistas en El Salvador. ● Valoración de los movimientos independentistas en El Salvador. ● Aprecio y convicción por los valores que provocaron la formación de la Federación Centroamericana (1821-1841) ● Interés sobre la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. ● Empeño y entusiasmo en la investigación y elaboración del cuadro cronológico de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y de los personajes que los protagonizaron.

<p>Tercer Trimestre (septiembre-noviembre)</p>	<p>Unidad 6</p>	<p>Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes</p>	<p>Horas clase (24)</p>
--	------------------------	--	-------------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960, personajes que los protagonizaron. ● Diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial. ● El Mercado Común Centroamericano. Causas y consecuencias. ● Hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador de 1970 a 1992. ● Los Acuerdos de Paz en El Salvador firmados en 1992. ● Tecnologías de la información y de las comunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y elaboración de una línea del tiempo de los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960. ● Identificación de los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador, después de la Segunda Guerra Mundial. ● Identificación de las principales y condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias. ● Elaboración de un cuadro cronológico de los hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992. ● Descripción e ilustración de los usos e impacto de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en sociedad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veracidad y tolerancia ante puntos de vista diferentes en relación a los hechos históricos ocurridos en el período de 1932 a 1960. ● Interés por la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial. ● Valoración de los esfuerzos de Integración Centroamericana. ● Compromiso por fortalecer la convivencia pacífica en el país. ● Interés y criticidad al utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">● Acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América.● Comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none">● Organización de esquemas o gráficos de los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América y análisis de sus beneficios en la economía salvadoreña.● Investigación, ejemplificación y descripción de las características del comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none">● Criticidad ante los beneficios o dificultades que pueden generar los acuerdos comerciales entre El Salvador y otros países.● Respeto y criticidad ante comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña.

1. Objetivos de unidad

Aplicar conceptos básicos geográficos para posicionar geográfica y astronómicamente a El Salvador en América Central, a fin de fortalecer la capacidad de orientación espacial y determinar sus ventajas y desventajas.

Ilustrar en forma responsable las diversas formas del relieve, el tiempo atmosférico, el clima y las fronteras naturales y administrativas de El Salvador, identificando en un mapa los límites geográficos y políticos, explicando su importancia, así como los agentes y factores que los modifican y elementos que los determinan a fin de construir propuestas para disminuir el cambio climático, efecto del calentamiento global.

Practicar medidas de prevención ante eventos sísmicos a partir de planes de protección escolar y simulacros de evacuación en caso de sismos a fin de preservar la vida.

2. Relación y desarrollo

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales a partir de los puntos cardinales en el plano de la escuela y el mapa de la localidad, el municipio y el departamento. • Nombre y ubicación del Centro Escolar en el mapa de la localidad y el municipio, y este en el mapa del departamento. • El paisaje geográfico: elementos naturales (ríos, cerros, lagos, costas, lagunas, montañas, volcanes, valles y clima.) De la localidad y el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas imaginarias convencionales, coordenadas geográficas y puntos cardinales. • Posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central. Ventajas y desventajas. • Origen de la demarcación territorial. • Fronteras naturales y administrativas de El Salvador en la actualidad. • Relieve de El Salvador; diferentes formas, su importancia y agentes que la modifican (erupciones volcánicas, terremotos, erosión, rotura de las rocas, el ser humano, entre otros). • Tiempo atmosférico y clima de El Salvador. • Distribución de la población en El Salvador y actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. • Ventajas y desventajas. • Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central. • Las regiones geográficas de América Central. • El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● El riesgo de desastre como consecuencia del impacto sobre el ambiente natural y social de la localidad y el departamento. Medidas de precaución, prevención y mitigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El calentamiento global, efectos en la región de América Central. ● Sismicidad del territorio salvadoreño y medidas de prevención de riesgos ante desastres. ● Planes de protección escolar y simulaciones de evacuación en caso de sismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias. ● Sistema de Prevención de riesgo en América Central.

3. Plan de estudio (27 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. ¿En qué parte del mundo estoy?	5	<ul style="list-style-type: none">● Líneas imaginarias convencionales, coordenadas geográficas y puntos cardinales.● Posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central. Ventajas y desventajas.
2. ¿Con quienes limitamos?	8	<ul style="list-style-type: none">● Fronteras naturales y administrativas de El Salvador en la actualidad.● Origen de la demarcación territorial.
3. Formas en el paisaje	5	<ul style="list-style-type: none">● Relieve de El Salvador, diferentes formas, su importancia y agentes que lo modifican (erupciones volcánicas, terremotos, erosión, rotura de las rocas, el ser humano, entre otros).
4. Un cambio provocado	5	<ul style="list-style-type: none">● Tiempo atmosférico y clima de El Salvador.● El calentamiento global, efectos en la región de América Central.
5. El Valle de las Hamacas	4	<ul style="list-style-type: none">● Sismicidad del territorio salvadoreño y medidas de prevención de riesgos ante desastres.● Planes de protección escolar y simulaciones de evacuación en caso de sismos.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 ¿En qué parte del mundo estoy?

Se pretende que el alumnado se apropie del uso de los mapas para poder localizar un lugar o un objeto en un territorio. Además de los elementos principales de un mapa como las líneas imaginarias: meridiano de Greenwich y el Ecuador que dividen el planeta Tierra en dos partes iguales; paralelos que miden la latitud y meridianos que miden la longitud, la rosa de los vientos, la escala que puede ser numérica o gráfica y que explica cuánto vale cada centímetro dibujado en el mapa, la simbología y también las coordenadas geográficas.

Lección No. 2 ¿Con quiénes limitamos?

Es necesario que el alumno se refuerce y familiarice con la posición astronómica para poder determinar las ventajas y desventajas de dicha posición, los tipos de fronteras que existen con los países y departamentos vecinos, que América Central esta formada por siete países: Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá así como el respeto a las leyes migratorias: personas que deseen ingresar a un determinado país deben contar con documentos que los identifiquen (DUI, pasaporte, VISA)

Lección No. 3 Formas en el paisaje

Se espera que el alumnado se interese por observar su entorno en cuanto a las formas del relieve el cual se transforma por acciones que realiza la naturaleza y el ser humano y como influye el relieve en el clima de El Salvador. Que en El Salvador se concretan dos estaciones: invierno y verano, llamadas épocas lluviosa y época seca respectivamente.

Lección No. 4 Un cambio provocado

Se trabajará no solo el calentamiento global, sino también sus causas como: la tala indiscriminada de árboles, el crecimiento vehicular, y sus consecuencias: el cambio brusco de temperatura, las sequías, el derretimiento de los glaciares y la extinción de algunas especies de seres vivos. Además se trabajará el como evitar que la temperatura siga en aumento practicando acciones que la minimicen.

Lección No. 5 El Valle de las Hamacas

Se aborda el contenido terremoto, los daños que provoca en el ser humano y en los bienes materiales, su origen, el sismógrafo para medir la intensidad del sismo, las escalas para medir la fuerza y medir la prevención ante el sismo.

Lección 1

¿En qué parte del mundo estoy?

Exploración

Después de leer en parejas el caso de Paolo, (página 8 del Libro de texto) asegúrese de que las alumnas y los alumnos conversen entre sí y respondan cada una de las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Explore las respuestas y pídale numerarse 1 y 2 de manera alternada. Los "1" pueden responder una pregunta y los "2" responden otra.

Construcción

¿Cómo localizar objetos, paisajes, territorios y países?

Asegúrese de que sus estudiantes lean en forma silenciosa el texto y expliquen para qué se usan los mapas.

Muéstreles el mapa que se encuentra en la parte inferior del Libro de texto y pídale describir lo representado en él.

Después de la descripción coménteles que los cartógrafos son personas especialistas en diseñar mapas o cartas geográficas con los cuales representan diferentes características de la tierra como el relieve, el clima, la hidrografía, etc, así como también la división de los territorios dentro de una región, continente o país. Según el tema desarrollado pueden clasificarse de la siguiente manera:

Mapa físico o de relieve: presenta las mesetas, llanuras y montañas.

Mapa político: muestra la división de un país en departamentos o la de un continente en países.

Mapa económico: representa las distintas actividades económicas desarrolladas en un territorio perteneciente a un país, región o continente.

Recuérdelos que un mapa o carta es una representación total o parcial de la superficie curva de la tierra sobre una superficie plana.

Indicadores de logro

Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1



El país donde vivimos

Lección 1

¿En qué parte del mundo estoy?

Exploración



1. Lean en parejas el siguiente caso. Escriban las respuestas a las preguntas en el cuaderno de Estudios Sociales.

Paolo vive en Italia y ha escuchado a sus amigos hablar sobre las bonitas y cálidas playas de El Salvador; así que planea visitar dicho país para sus vacaciones de fin de año. Pero piensa: ¿dónde queda El Salvador?

a. ¿Qué necesita Paolo para poder ubicar El Salvador?

b. ¿Qué le dirían para indicarle la ubicación de El Salvador?

Construcción



¿Cómo localizar objetos, paisajes, territorios y países?

Los mapas se usan cuando se desea localizar un lugar o un objeto en un territorio extenso o grande como por ejemplo un país. Los elementos básicos de un mapa son: la cuadrícula, la simbología, la rosa de los vientos y la escala.



 8

Lección I		¿En qué parte del mundo estoy?
Indicadores de logro	Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.	<p>¿Qué significa cada elemento de un mapa?</p> <p>Solicite a las alumnas y alumnos observar de forma detenida cada elemento del mapa, lean la información que los describe y determinen su función.</p> <p>Solicite a sus estudiantes leer con atención la página 9 del Libro de texto y que anoten en su cuaderno de Estudios Sociales las palabras desconocidas o que escuchan por primera vez. Ayúdeles a aclarar su significado.</p> <p>Pida a alguna o alguno de sus estudiantes que lea y comparta a toda la clase las palabras que anotó y su significado. Luego que vuelva a leer el párrafo en el que halló dicha palabra y explique su contenido.</p> <p>Solicite a una niña o a un niño estudiante pasar al frente de la clase y mencionar en voz alta los elementos del globo terráqueo que aparece en su libro.</p> <p>Después pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia existe entre un mapa y un globo terráqueo? ¿Cómo se mide? • ¿Cómo se forma la red de coordenadas geográficas? ¿Cómo se mide? • ¿Qué miden los meridianos? ¿Cómo se miden? • ¿Qué miden los paralelos? ¿Cómo se miden? • ¿Qué es la longitud? • ¿Qué es la latitud? <p>Presente una pelota plástica o de fútbol y pídale a tres estudiantes que pasen frente a la clase a explicar qué forma tienen y establezca la comparación con el globo terráqueo.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador, globo terráqueo, pelota.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad I

¿Qué significa cada elemento de un mapa?

La rosa de los vientos sirve para reconocer dónde están los puntos cardinales. Los mapas están trazados de tal forma que el Norte queda en la parte superior.

La cuadrícula está formada por líneas verticales y horizontales.

La simbología identifica puertos, aeropuertos y carreteras principales, entre otros lugares.

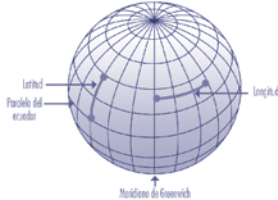
La escala indica a cuanto equivale cada centímetro de terreno dibujado en el mapa. Puede ser numérica o gráfica.


Puedes observar que la cuadrícula en el mapa tiene forma plana y está formada por líneas verticales y horizontales.

En un globo terráqueo, los meridianos están trazados como círculos en forma vertical y los paralelos trazados en círculos en forma horizontal.

Los meridianos miden la longitud y los paralelos la latitud; ambos forman la red llamada: coordenadas geográficas.

La longitud es la distancia que hay entre un lugar cualquiera de la Tierra y el meridiano internacional o meridiano de Greenwich. La latitud es la distancia que hay entre un lugar cualquiera de la Tierra y el Ecuador.



9 

Lección 1

¿En qué parte del mundo estoy?

La actividad propuesta requiere de un planisferio, el cual puede obtenerse en la dirección del Centro Escolar o en caso de no existir allí, puede dibujarse en un pliego de papel bond.

Ubique el planisferio a una altura visible para las y los niños.

Organícelos en parejas para buscar y señalar en el planisferio la ubicación de los puntos cardinales, el meridiano de Greenwich, el ecuador y la escala, comentando su significado y la ubicación geográfica de El Salvador.

Taller de experiencias

¿Cómo elaborar un globo terráqueo?

Lea en voz alta las instrucciones del Taller de experiencias.

Indíqueles observar la secuencia descrita y seguirla, a fin de construir su propio globo terráqueo.

Haga una distribución por días:

Día 1: inflan la vejiga, pegan varias capas de papel periódico sobre ella, le dan forma esférica y achatada en los polos y dejan secar.

Día 2: pegan sobre la vejiga el papel blanco nuevo o reciclado y lo dejan secar.

Día 3: se aseguran de que está seca y resistente. Luego, usan el transportador; trazan los grados y elaboran el planisferio para pegarlo sobre la esfera o globo.

Día 4: sobre los círculos trazados sobre el globo pegan la lana u otro material hasta formar la red.

Día 5: exponen ante la clase cómo lo construyeron y explican cómo se forma la red de coordenadas geográficas.

Indicadores de logro

Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.

Materiales


Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, planisferio, una vejiga o una bolsa plástica, un transportador, pegamento, tijera, lápices de color; témperas o pintura de dedo, bollos de lana de distintos colores, papel periódico, papel blanco nuevo o usado en una sola cara.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1

La Tierra es un planeta de forma esférica achatada en los polos.



2. Busca un mapa en tu aula y realiza las siguientes actividades:

- Ubica los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.
- Señala el meridiano de Greenwich.
- Señala el paralelo del Ecuador.
- Identifica la escala, ¿qué significado tiene?
- Señala el lugar donde está El Salvador.

Taller de experiencias



¿CÓMO ELABORAR UN GLOBO TERRÁQUEO?



Una de las dificultades que tiene el ser humano es cómo representar en forma gráfica al planeta en el que vive. El globo terráqueo es un instrumento elaborado para representar la Tierra.

- Infla una vejiga y luego pega sobre ella pedacitos de papel. Recuerda que la Tierra es un planeta de forma esférica achatada en los polos.
- Usa un transportador para marcar la distancia entre el primer meridiano y el meridiano cero o de Greenwich que es de 15 grados.
- Usa de nuevo el transportador para marcar la distancia de 15 grados entre el paralelo cero o ecuador y el siguiente paralelo.
- Las líneas del globo son imaginarias, forman una red o cuadrícula que permite la ubicación de cualquier lugar.

- Coloca o dibuja un mapa mundi y pégalos, según la posición de los continentes en los hemisferios.
- Pega lana sobre los meridianos y paralelos marcados hasta formar la red de coordenadas geográficas.

- En equipo respondan las preguntas: ¿Qué ventaja tiene el uso del globo terráqueo? Escriban los nombres de los continentes y expliquen en qué hemisferio se encuentra El Salvador.

10

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿En qué parte del mundo estoy?</h2>
Indicadores de logro	Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.	<p>Una lectura en grados y una escala para medir</p> <p>Una lectura en grados y una escala para medir Pida a las niñas y los niños que observen cada elemento de los globos terráneos representados en la página de su Libro de texto.</p> <p>Explore la comprensión de lo leído al preguntar sobre la red de coordenadas geográficas y el nombre dado a la distancia que existe entre los paralelos y entre los meridianos.</p> <p>Una vez que haya explorado la comprensión del tema explique lo siguiente: la latitud se expresa en grados, minutos y segundos al norte o al sur del ecuador (0°).</p> <p>Un grado de latitud mide 110,4 kilómetros sobre la superficie terrestre, cada grado tiene 60 minutos y cada minuto 60 segundos. Los polos tienen latitud de 90° al norte y de 90° al sur.</p> <p>La longitud mide la distancia en grados entre un punto de la superficie terrestre y el primer meridiano llamado "meridiano de Greenwich". Se mide desde 0 grados a 180 grados al este o al oeste con respecto a Greenwich.</p> <p>Explíqueles que la palabra "hemisferio" quiere decir la mitad de una esfera. Tome dos limones o dos naranjas y pártalos por la mitad para ejemplificar a sus estudiantes el concepto "hemisferio". El meridiano de Greenwich es el primer meridiano que parte a la tierra en dos mitades llamadas hemisferio occidental y hemisferio oriental. El ecuador parte la tierra en dos mitades llamadas hemisferio norte y hemisferio sur.</p> <p>Aproveche el globo terráqueo que cada estudiante ha elaborado y pídale por cada equipo lo siguiente:</p> <p>Escriban en pequeñas tiras de papel bond los nombres de los hemisferios y los péguenlos en su globo terráqueo donde corresponda.</p> <p>Escriban el nombre de los polos.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Nuestro mundo</p> <p>El eje transversal desarrollado en esta sección es derechos humanos: trabajo infantil. Es necesario diferenciar "trabajo infantil" que limita el acceso a la educación formal de los niños y las niñas y el de colaboración en las actividades del hogar; según la edad.</p> <p>Lea a los alumnos y alumnas el caso de Jorge. Al terminar la lectura, comente con las y los estudiantes las preguntas que aparecen y pídale que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales. Formule otras preguntas como: ¿Por qué es importante ir a la escuela y estudiar? ¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Qué deben hacer para alcanzarlo?</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dos limones o dos naranjas, globo terráqueo elaborado por cada estudiante.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad I

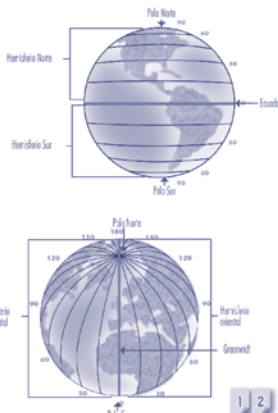
Una lectura en grados y una escala para medir


En la cuadrícula o red de coordenadas geográficas podrás observar que los paralelos y los meridianos están acompañados de unos números y un símbolo así:

0° Cero grados

Entre los paralelos, la distancia la leerás como grados de latitud. La latitud tiene como punto de partida el paralelo ubicado en el ecuador y su valor es de cero grados (0°) y en los polos es de noventa grados (90°).

Entre los meridianos, la distancia la leerás como grados de longitud. La longitud tiene como base el meridiano de Greenwich y su valor es de cero grados (0°) y hasta ciento ochenta grados (180°) al este como al oeste.






NUESTRO MUNDO

Los domingos por la mañana Jorge sale de su casa con su papá y su tío a comprar chatarra. Se suben a un picop y van de colonia en colonia diciéndole a sus habitantes: "les compramos sus aparatos eléctricos arruinados, objetos de hierro y de aluminio". Al amanecer del día lunes, Jorge se prepara para ir a la escuela a seguir aprendiendo, porque él quiere ser un ingeniero de sistemas.

- ❖ ¿Qué tipo de responsabilidad tendrá Jorge durante la compra de chatarra en las colonias?
- ❖ ¿Qué aprenderá Jorge al ir con su padre y su tío a comprar chatarra?

Es un derecho de las niñas y los niños asistir a la escuela.

1 2

11 

Lección I

¿En qué parte del mundo estoy?

¿Qué te dice una escala?

Solicite a sus estudiantes observar la escala presentada en el mapa.

Realice la lectura propuesta en el texto y explique los pasos a seguir para saber a cuántos kilómetros se encuentra un lugar que se desea visitar.

Si en la dirección del Centro Escolar se tiene un mapa de El Salvador o un planisferio a escala, úselo para mostrar los pasos propuestos y determinar el número de kilómetros que existe entre el municipio en el que viven y cualquier departamento o municipio del país.

Asegúrese de que cada estudiante dibuje el mapa en su cuaderno de Estudios Sociales y realice el ejercicio completo y de manera correcta.

Explore qué entienden sus estudiantes por escala gráfica, luego explíqueles que este tipo de escala es una representación dibujada de las escalas numéricas o de la escala unidad por unidad. La escala gráfica es la más usada en los bordes del mapa.

La escala numérica hace una equivalencia entre dos números y se indica por medio del símbolo “:”.

Por ejemplo, 1:1000 quiere decir que 1 unidad representa a 1000.

En la escala de unidad por unidad, al igual que en la escala numérica, se hace una equivalencia de dos distancias o medidas, y se utiliza el símbolo “=”.

Por ejemplo, un centímetro de un mapa equivale a 500 km en el terreno real y se representaría así: 1 cm = 500 km.

Oriente las actividades 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Postales de viaje

Solicite a las alumnas y los alumnos que describan la fotografía de la Postal de viaje. Pregúnteles cómo es el lugar, dónde quedan las cuevas del Espíritu Santo y qué representan los petroglifos. Si le es factible sitúe de manera aproximada el lugar de las cuevas en el mapa de El Salvador.

Indicadores de logro

Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un mapa de El Salvador con escala gráfica, un trozo de papel blanco.

Horas

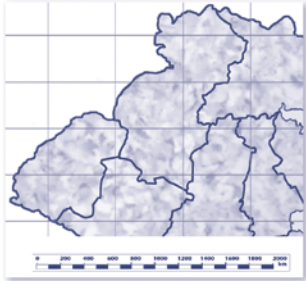
Tiempo: 1 hora clase

Unidad I

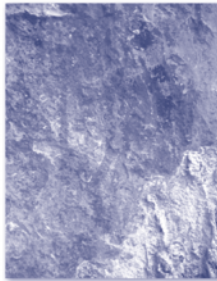
¿Qué te dice la escala?

Si observas los mapas podrás observar que una escala gráfica indica la distancia en kilómetros entre un lugar y otro. Por ejemplo, si deseas visitar un lugar y no sabes a cuántos kilómetros se encuentra, puedes hallar la información de una manera sencilla:

- ❖ Busca un mapa y mira su escala gráfica.
- ❖ Identifica el punto de partida. Márcalo con la letra A.
- ❖ Identifica el lugar que vas a visitar. Márcalo con la letra B.
- ❖ Recorta un trozo de papel blanco y sobre él marca la distancia entre A y B.
- ❖ Coloca debajo de la escala el papel con las dos marcas: el punto A en el cero de la escala. La distancia será la que determine el punto B.




3 | 4 | 5



POSTALES DE VIAJE


Cuevas para admirar

En Morazán hay un lugar muy interesante llamado las Cuevas del Espíritu Santo, está como a tres horas y media de San Salvador. Al entrar a las cuevas se siente un ambiente fresco y en sus paredes se observan petroglifos, que son unos dibujos grabados en la piedra, pintados de rojo, azul y amarillo y que representan personas con penachos o plumas en la cabeza.

 12

Lección I		¿En qué parte del mundo estoy?
Indicadores de logro	Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.	<p>Evaluación</p> <p>Ejercicio 3: asegúrese de que cada estudiante observe el mapa de El Salvador que tenga una escala gráfica; luego oriéntelos y supervíselos para que den una respuesta correcta al ejercicio 3 del Libro de texto.</p> <p>El mapa de El Salvador puede obtenerlo en la dirección de su Centro Escolar:</p> <p>Pida a los alumnos y las alumnas anotar las preguntas del ejercicio 4 en su cuaderno de Estudios Sociales y responderlas. Cerciórese que todas y todos lo han hecho en forma correcta.</p> <p>Solicite a sus estudiantes reunirse en parejas y que respondan las preguntas del ejercicio 5. Acérquese y escuche las respuestas dadas y oriente si es necesario.</p> <p>Pídales que escriban en un papelito una pregunta sobre el contenido y que la entregue a un compañero o compañera. Luego que cada estudiante responda la pregunta y lea su respuesta a la clase.</p> <p>Resumen</p> <p>Solicite a cuatro estudiantes escribir en tiras de papel bond o empaque los conceptos claves de un planisferio y globo terráqueo. Pegue las tiras de papel en una pared del aula o cartel de Estudios Sociales.</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos usar el globo terráqueo diseñado en el Taller de experiencias para repasar los conceptos básicos de la lección.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un mapa de El Salvador con escala gráfica, un trozo de papel blanco.	
Horas	Tiempo: 15 minutos	

Unidad I

 **Evaluación**

3. En un mapa de El Salvador, determina cuál es la distancia entre las siguientes ciudades:


- San Salvador y Santa Ana
- Usulután y San Miguel

4. Responde en tu cuaderno de Estudio Sociales las siguientes preguntas:


- ¿Qué te dice la escala gráfica?
- ¿Para qué te sirve la rosa de los vientos?
- Explica cuál es la simbología utilizado en los mapas.

5. Reúnete con un compañero o compañera y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué en los mapas los meridianos y los paralelos son líneas rectas?
- ¿Cuántos grados hay de longitud Este y de longitud Oeste?
- ¿Qué países de América están en la latitud norte?



- ❖ Los mapas se usan cuando se desea localizar un lugar o un objeto en un territorio.
- ❖ Los elementos principales de un mapa son: las líneas imaginarias que dividen el planeta en partes iguales: los meridianos y paralelos; la rosa de los vientos y la escala.
- ❖ A la red que forman los meridianos y los paralelos se le llama coordenadas. Los meridianos representan la longitud y los paralelos la latitud.
- ❖ La escala te explica cuánto vale cada centímetro de terreno dibujado en el mapa. Puede ser numérica o gráfica.

13 

Lección 2

¿Con quiénes limitamos?

Exploración

¿Con quiénes limitamos?

Si el estudiante no tiene hojas de papel bond cuadradas puede tomar una hoja de su cuaderno cuadrado de Matemática.

Asegúrese de que cada estudiante observe el mapa y realice las actividades que se le piden.

Deje como tarea exaulas investigaciones solicitadas en la actividad de exploración.

Construcción

Posición astronómica

Pida a sus estudiantes leer en forma silenciosa el Libro de texto.

Explore la comprensión de lo leído a través de la pregunta: ¿cuál es la posición astronómica de tu país?

Profundice en el tema y explique lo siguiente: “la posición geográfica es el resultado del uso del sistema de coordenadas geográficas formado por los paralelos y meridianos. La posición astronómica es la posición de un punto o lugar localizado entre las coordenadas geográficas: de latitud y longitud”.

Coménteles que la astronomía de posición hace referencia a la posición de los demás astros con relación a la Tierra.

Después, tome un globo terráqueo elaborado en el Taller de experiencias de la lección anterior y explique la posición astronómica de El Salvador (datos del Ministerio de Relaciones Exteriores):

Está ubicado en el continente americano.

Situado en el hemisferio norte por latitud geográfica y en el hemisferio oeste, llamado también hemisferio occidental por longitud geográfica.

Luego en un mapa de El Salvador ubique lo siguiente:

Situado al norte de la línea ecuatorial entre los 13° con 9' latitud norte por el islote del Bajón en la bahía de Jiquilisco y los 14° con 27' latitud norte por el río Anguiatú, departamento de Santa Ana.

Situado a los 87° con 41' longitud oeste por la isla Meanguerita, La Unión y a los 90° con 8' minutos longitud oeste por la desembocadura del río Paz.

Oriente la actividad I del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un mapa de El Salvador con escala gráfica, un trozo de papel blanco y una hoja de papel cuadrado.

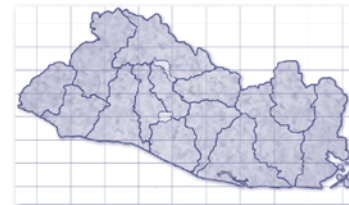
Horas

Tiempo: 2 horas clase

Lección 2 ¿Con quiénes limitamos?



1. Observa el mapa de El Salvador y realiza las siguientes actividades:
 - a. Dibuja el croquis en una hoja de papel cuadrado.
 - b. Señala los puntos cardinales.
 - c. Ubica los límites de El Salvador.
 - d. Investiga a cuántos grados de latitud norte se encuentra El Salvador.
 - e. Investiga a cuántos grados de longitud oeste se encuentra El Salvador.



Posición astronómica



Construcción

Cuando usas las coordenadas geográficas de latitud (paralelos) y longitud (meridianos), puedes explicarle a cualquier persona la posición astronómica de un país, basta que encuentres los puntos extremos en latitud y longitud.



El Salvador se encuentra situado al suroeste de Centroamérica, entre los paralelos 13° 7' y 14° 24' de latitud norte y los meridianos 89° 58' y 92° 28' de longitud oeste. Es el único país que no tiene costas al océano Atlántico. El Salvador se encuentra en el hemisferio norte por latitud y en el hemisferio occidental por longitud.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Con quiénes limitamos?</h2>
Indicadores de logro	Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.	<p>¿Qué son las fronteras?</p> <p>Pida a cada estudiante hacer una lectura silenciosa en su Libro de texto.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de una niña o un niño para explicar el significado de la palabra “frontera”.</p> <p>Explore quiénes han estado en un puesto fronterizo o frontera e invite a sus estudiantes a comentar la experiencia.</p> <p>Pídales que nombren los sitios fronterizos marcados en el mapa de El Salvador:</p> <p>Invítelos a investigar con sus parientes los nombres de las fronteras de América Central. Las fronteras de El Salvador son: La Hachadura, Anguiatú, San Cristóbal, El Poy, El Amatillo y Las Chinamas. (Fuente: dirección general de aduanas de El Salvador: www.aduana.gob.sv)</p> <p>Pregúnteles:</p> <p>¿Por qué existen las fronteras?</p> <p>¿Qué marcan las fronteras?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre una frontera natural y una política administrativa?</p> <p>¿Por qué razón existen las fronteras políticas o administrativas?</p> <p>¿Qué tipo de actividades se realizan en ellas?</p> <p>Recuerde a las alumnas y los alumnos la importancia de respetar las fronteras.</p> <p>Postales de viaje</p> <p>Solicite a sus estudiantes observar la fotografía del valle del Jiboa y que describan en formar oral cada detalle en ella.</p> <p>Pregúnteles sobre el tipo de cultivos que se dan en este lugar y que expliquen su importancia para el país. Oriente la creación de un poema o canción para el valle del río Jiboa.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un mapa de América central.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1

¿Qué son las fronteras?

Las fronteras son franjas que marcan o delimitan hasta donde le pertenece una porción de tierra a un país y tiene autoridad sobre ella. Existen dos tipos de fronteras: las naturales, como los ríos, las cadenas montañosas y las costas; y las políticas o aduaneras que son establecidas por los países.



El Salvador está ubicado en el continente americano.

POSTALES DE VIAJE

La riqueza de un valle



En la ruta hacia San Miguel está el Valle del Jiboa. El aire fresco es propio de este lugar, a los pies del volcán de San Vicente. Hay una inmensa zona verde y plana partida en dos mitades por el río Jiboa. En el valle se cultiva arroz, frijol, caña de azúcar, café y plantas ornamentales. Algunas zonas son ocupadas por el ganado. En el río Jiboa puedes pescar y pasar todo un día bañándote en sus aguas.

15 

Lección 2

¿Con quiénes limitamos?

¿Para qué sirven las fronteras?

Solicite a una niña o un niño que lea en voz alta la información del primer párrafo, luego pídale observar la fotografía y que comenten las diferentes actividades que se realizan en las fronteras.

¿Qué necesito para entrar a un país?

Realice una lluvia de ideas para explorar si las alumnas y los alumnos tienen claros los requisitos para entrar a un país extranjero. Converse con ellas y ellos sobre por qué los países controlan la salida y el ingreso de las personas de su territorio.

Léales los requisitos a cumplir para entrar o ingresar a otro país.

Invite a las alumnas y los alumnos a elaborar su propio pasaporte, luego pregúnteles quiénes de ellos o ellas tienen parientes que han tramitado visa para viajar a los Estados Unidos u otros países. Converse con sus estudiantes acerca de los requisitos de ingreso a los diferentes países de América.

Juegue con sus estudiantes “de viaje a El Salvador”:

Elija a dos estudiantes quienes usarán el pasaporte que elaboraron e imaginarán que son de otro país y desean conocer El Salvador

Otra niña o niño será una funcionaria o funcionario de la embajada y hará preguntas como: ¿por qué quiere viajar a nuestro país? ¿Cuánto tiempo piensa quedarse? ¿Qué lugares piensa visitar? ¿Con qué dinero financiará su estadía?

¿A quién se le ocurrió?

Anime a sus estudiantes a leer en forma silenciosa los párrafos del Libro de texto. Pregúnteles cuál es el significado de la palabra frontera y por qué razón se crearon las fronteras.

Comente a las y los niños que las aduanas que hay en El Salvador son: aduana Anguiatú en municipio de Metapán, aduana el Amatillo en La Unión, Aduana El Poy en Chalatenango, aduana Las Chinamas en Ahuachapán y la aduana San Cristóbal en el municipio de Candelaria de la Frontera.

Indicadores
de logro

Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pasaportes elaborados.

Horas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Unidad 1

¿Para qué sirven las fronteras?

Las fronteras sirven para controlar el ingreso y salida de: mercaderías, personas extranjeras, o salvadoreños y salvadoreñas.

La frontera es también un punto de contacto entre poblaciones de diferentes países.




¿Qué necesito para entrar a un país?

Si eres menor de 18 años debes presentar un pasaporte y la autorización escrita de tus padres firmado por un abogado.

Los adultos que desean viajar a países de América Central deben presentar en la frontera un pasaporte o su Documento Único de Identidad DUI. Hay países en los que, además de estos documentos, es necesario presentar un visado el cual se obtiene en la embajada de cada país.


Las embajadas son oficinas que representan a un país dentro de otro. Por ejemplo, la embajada de España en El Salvador.



¿A quién se le ocurrió?

La palabra frontera tiene un significado de “frente o línea” que separa. Cuando los seres humanos fundaron las primeras ciudades trazaron límites para identificar hasta donde llegaba su propiedad y evitar que otros las tomaran como suyas.

Al formarse los países o naciones se aplica lo mismo y así podrás observar diferencias en la extensión territorial de cada uno.





 16

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Con quiénes limitamos?</h2>
Indicadores de logro	Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.	<p>Lea a sus estudiantes los ejercicios 2 y 3 y pídale que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.</p> <p>Después, solicite la participación voluntaria de dos estudiantes para que comenten sus respuestas ante toda la clase.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Elabore junto con las alumnas y los alumnos una rosa de los vientos.</p> <p>Explique a sus estudiantes que el término "orientarse" significa que las personas usan como punto de partida la salida del sol, al Oriente o Este; el punto contrario es el Occidente u Oeste, por donde se pone el sol conocido como ocaso.</p> <p>Cuando hayan elaborado la rosa de los vientos pídale que escriban los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste y en las subdivisiones escriban otros puntos de referencia: noreste y noroeste, sureste y suroeste.</p> <p>Ahora pídale que usen la rosa de los vientos así:</p> <p>Deben colocarla sobre el mapa de El Salvador e identificar según los puntos cardinales quiénes son los vecinos de El Salvador al norte, al sur, al este y al oeste.</p> <p>Pregúnteles qué nombre recibe la región a la que pertenece nuestro país.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una hoja de papel bond tamaño carta, un lápiz, una tijera, colores o cualquier otro material para pintar; un trozo de caja de cartón suave y cáñamo o hilo de nailon.	
Horas	Tiempo: 2 horas clase	

Unidad 1

Los vecinos de El Salvador

Para saber quién o quiénes son los vecinos de El Salvador, le presentamos la región centroamericana o América Central. Esta región o zona la conforman siete países: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.


2. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales quiénes son los vecinos de El Salvador: al este y al oeste
3. Comenta con la clase por qué se debe contar con un permiso para residir en un país extranjero.


Taller de experiencias

La rosa de los vientos

La rosa de los vientos se usa para medir direcciones. Tiene marcas en grados que representan una dirección: norte en 0°, este en 90°, sur 180° y occidente 270°.

- Calca la rosa de los vientos y recórtala.
- Con un lápiz abre un pequeño agujero en el centro de la rosa de los vientos.
- Corta un pedazo de cáñamo o hilo de nailon de 20 cm de largo.
- Pasa el cáñamo o hilo de nailon por el agujero que abiste al centro y pega su extremo a la parte superior del papel.



17 

Lección 2

¿Con quiénes limitamos?

¿Quiénes son tus vecinos?

Pida a una niña o un niño que lea en voz alta el párrafo del Libro de texto.

Invite a las alumnas y los alumnos a observar cada detalle del mapa de El Salvador. Pregúnteles qué color tienen los departamentos que forman la zona oriental, qué departamentos forman la zona central y cuántos departamentos tiene la zona occidental.

Cerciórese de que cada estudiante haya observado el contenido del mapa, anoten las preguntas en el cuaderno de Estudios Sociales y las respondan en forma correcta.

Elija a tres estudiantes para presentar sus respuestas orales ante la clase.

Oriente las actividades 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Léales en voz alta el caso y pídeles comentar el uso de documentos para ingresar a otros países.

Con ayuda de sus estudiantes haga una lluvia de ideas sobre las posibles recomendaciones que le darían a la familia para legalizar su situación y anótelas en la pizarra.

Explíqueles la importancia de respetar el tiempo otorgado por las autoridades migratorias para permanecer en un país.

Indicadores de logro

Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1

¿Quiénes son tus vecinos?


El Salvador tiene catorce departamentos agrupados en tres zonas:

- ❖ Zona occidental: Ahuachapán, Santa Ana y Sonsonate.
- ❖ Zona central: La Libertad, Chalatenango, San Salvador, Cuscatlán, Cabañas, La Paz y San Vicente.
- ❖ Zona oriental: Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión.



4. Observa el mapa y responde en forma oral: ¿en qué departamento de El Salvador vives?, ¿cuáles departamentos son tus vecinos?


NUESTRO MUNDO




❖ Una familia fue a otro país con visa de turismo. Les otorgaron permiso para seis meses de estancia, les gustó tanto el ambiente que decidieron quedarse, pero no informaron a las autoridades migratorias su decisión ni preguntaron qué trámites debían hacer para obtener la residencia en ese lugar.

❖ ¿Qué le recomendarías a esta familia para legalizar su situación?

Cuando se ingresa a un país con un permiso, se debe respetar el tiempo otorgado para permanecer en él.

 2 3


 18

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Con quiénes limitamos?</h2>
Indicadores de logro	Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.	<p>Evaluación</p> <p>Pida a cada estudiante realizar de forma individual la actividad en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Asegúrese de que cada estudiante tenga lápiz y colores para realizar el ejercicio.</p> <p>Llame por orden de lista a cada estudiante y revise el trabajo realizado. Las alumnas y los alumnos se sentirán motivados por la valoración que haga del trabajo realizado.</p> <p>Resumen</p> <p>Solicite a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, lápices y colores.	
Horas	Tiempo: 15 minutos	


Unidad 1

Evaluación

5. Calca en tu cuaderno de Estudios Sociales el mapa de El Salvador y realiza las siguientes actividades:
 - a. Ubica la latitud y la longitud en que se encuentra nuestro país.
 - b. Divide el país en sus dieciséis departamentos.
 - c. Elige tres colores de tu preferencia para identificar cada zona política - administrativa del país.
6. Marca con una x el departamento en el que vives.
7. Identifica los países vecinos de El Salvador y ubícalos en el mapa.



- ❖ Para saber la posición astronómica de un país basta encontrar sus puntos extremos en latitud y longitud.
- ❖ Hay dos tipos de fronteras: las naturales y las administrativas.
- ❖ América Central está formado por siete países: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- ❖ El Salvador comparte fronteras con Guatemala y Honduras; el golfo de Fonseca lo separa de Nicaragua.
- ❖ Las personas que desean ingresar a un país deben contar con un documento de identidad (pasaporte o DUI) y en algunos países con un visado.

19 

Lección 3

Formas en el paisaje

Exploración

Formas en el paisaje

Oriente la organización de los equipos. Asegúrese que cada equipo converse sobre las respuestas que le darán a cada una de las preguntas que están en la página 20 del Libro de texto.

De acuerdo a las respuestas realice lo siguiente:

Si el Centro Escolar está en el área urbana:

Pregunte a sus estudiantes quiénes han visitado el campo y pídeles que describan en forma oral el paisaje observado.

Si el Centro Escolar está en el área rural:

Organice una exploración del paisaje en las afueras de la escuela y pida a cada estudiante anotar lo que ve.

Realice una puesta en común de las formas del relieve y descripción del paisaje que tiene la comunidad.

Construcción

¿Cómo se crea el relieve sobre la tierra?

Lea en voz alta el párrafo, luego solicite la participación voluntaria de una niña o un niño para describir las fotografías.

Aproveche las ilustraciones para elaborar junto con las y los estudiantes las definiciones de cada forma del relieve:

Cuenca: un espacio donde fluyen aguas hacia un mismo río o lago.

Cordillera: grupo de montañas.

Montañas: elevación natural del terreno que sobresale más de 600 metros.

Valle: terreno plano o llanura rodeada de montañas.

Volcán: elevación natural del terreno que sirve como una especie de chimenea por la cual cuando hay actividad se expulsan lava, piedras y gases.

Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.

Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.

Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.

Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.

Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.

Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.

Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Lección 3
Formas en el paisaje




Exploración


1. Forma un equipo con dos de tus compañeros y compañeros. Conversen sobre lo que observan en la escena de la ilustración.



- a. ¿Qué miran las niñas y los niños desde la ventana?
- b. ¿Cómo se ve el día?
- c. ¿Qué piensan sobre los cambios que el ser humano le hace al paisaje?




Construcción



¿Cómo se crea el relieve sobre la Tierra?

Un paisaje natural está lleno de formas planas y de otras que sobresalen de ellas, a esas formas se les llama: relieve.

El relieve se crea por acciones que realiza la misma naturaleza: internas o externas, y por las que realiza el ser humano. Estas acciones son capaces de modelar aspectos diversos en el paisaje.


20

Lección 3

Formas en el paisaje

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p> <p>Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.</p> <p>Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p> <p>Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.</p> <p>Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.</p> <p>Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

Acciones naturales que modifican el relieve

Solicite a las niñas y los niños que observen qué pasa en cada fotografía y lean la información que acompaña a cada una.

Solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que pasen al frente de toda la clase y expliquen cómo se crea el relieve desde las acciones de la naturaleza que pueden apreciarse a simple vista.

De ser posible presente una roca o piedra desgastada o erosionada por la lluvia y por el viento.

Si el Centro Escolar está cercano a una playa, río o lago organice un recorrido para que las alumnas y los alumnos observen la acción del agua sobre las rocas.

Oriente la actividad 2 de la página 10 del Cuaderno de ejercicios.

Acciones del ser humano que modifica el relieve

Pida a una niña o un niño describir el contenido de las fotografías. Pregunte a sus estudiantes qué otras formas conocen en las que el ser humano modifica el paisaje. Anote las respuestas en la pizarra y haga una puesta en común.

Pídales que elijan a sus compañeros o compañeras con quienes realizarán el ejercicio 2.

Realice un monitoreo del trabajo que realizan los equipos, a fin de garantizar que el centro de la conversación sea el solicitado en la actividad.

Unidad 1

Acciones naturales que modifican el relieve



Esta gota de agua que cae sobre una piedra o roca lo desgasta y crea paisajes como los cañones o litales.



Cuando un viento fuerte empuja arena libre, este proceso modifica el paisaje en las regiones áridas.



La fuerza de los terremotos dobla la tierra porque libera energía y con ello cambian las formas del paisaje.



Las raíces de las plantas ejercen presión y parten poco a poco las rocas.



El viento, con su golpe constante sobre las piedras o rocas, empuja de ellas partículas que las solo desgastan por otros agentes como el agua.

2

Acciones del ser humano que modifican el relieve



El ser humano transforma el relieve cuando con sus máquinas excava túneles y desgasta rocas y mueve la tierra de los cerros o montañas.



2. Conversa con tus compañeras y compañeros sobre la modificación del relieve y del paisaje.

21

Lección 3

Formas en el paisaje

El relieve de nuestro país

Pregunte a sus estudiantes quiénes se han subido a un ascensor o elevador. Explíqueles que un ascensor o elevador sube desde la primera planta hasta la segunda o más, según el número de plantas o pisos que tenga la construcción.

Explíqueles que mientras más alto está un objeto del suelo, más alta es su elevación y compare un edificio de diez plantas con uno de tres. La elevación debe medirse desde la base.

Coménteles que la elevación de un edificio se mide desde el primer piso y que la elevación de la tierra se mide desde la superficie del océano y que por ello se usa el término "a nivel del mar".

Después pídeles que observen el mapa del relieve de El Salvador e indíqueles que encontrarán recuadros de colores que se utilizan como símbolos para indicar el relieve. El amarillo señala "valle del río Lempa", el rosado la meseta central, y el celeste significa la llanura costera o relieve más bajo.

Para desarrollar el ejercicio 3 solicite a sus estudiantes que anoten las preguntas, dibujen el mapa del relieve en su cuaderno de Estudios Sociales y den sus respuestas.

Postales de viaje

Solicite a las niñas y los niños que lean en forma silenciosa la Postal de viaje.

Pida la participación de una estudiante o un estudiante para pasar al frente de toda la clase y comentar la fotografía.

Pregunte a toda la clase ¿por qué creen que el clima del lugar es fresco? ¿Dónde queda El Pital?

Indicadores de logro

Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.

Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.

Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.

Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.

Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador:

Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.

Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 25 minutos

Unidad 1

El relieve de nuestro país

El Salvador tiene un territorio de 21 041 km² y se caracteriza por tener muchas montañas y volcanes activos. Uno de sus principales valles es el del río Lempa. El océano Pacífico baña sus costas en sus 321 km de largo.

3. Observa el mapa y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales.

- ¿Qué departamento o departamentos abarca el valle del río Lempa?
- Ubica los siguientes volcanes: Ilamatepec o Santa Ana, Chichontepeque o San Vicente, San Miguel o Chaparrastique y San Salvador o Quetzaltepeque.

POSTALES DE VIAJE

Un lugar para caminar

El Pital es un bosque ubicado en San Ignacio, Chalatenango. Allí se puede acampar y realizar caminatas porque es un lugar muy fresco. A lo largo del camino se ven distintos tipos de flores: hortensias de colores blanco, rosa y celeste; girasoles y una flor silvestre conocida como *carlo santo*, que puede utilizarse para fabricar jabón.

22

Lección 3

Formas en el paisaje

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p> <p>Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.</p> <p>Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p> <p>Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador:</p> <p>Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.</p> <p>Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una caja pequeña, trozos de papel.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Lleve una cajita que contenga unos papelitos numerados del 1 al 10 repetidos 3 veces cada uno y pida a sus estudiantes extraer un papelito.

Después solicíteles que se organicen en tríos así: todos los números 1 forman un equipo, los 2 forman otro equipo y así hasta conformar diez equipos de tres miembros cada uno.

Indique a cada equipo que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales, discutan entre sí las respuestas y las expliquen a sus compañeras y compañeros. Cada equipo hará los dibujos que se les piden, rotulará con el dato y los pegará en un espacio dedicado a Estudios Sociales.

Pida a cada equipo que nombre un representante.

Elija a tres representantes de equipo para que compartan sus respuestas con toda la clase.

¡Llueve a cántaros en El Salvador!

Pida a una niña o un niño que lea en voz alta la información y solicíteles a las demás y los demás escuchar con atención.

De acuerdo con la lectura del Libro de texto, explique a las niñas y los niños que el tiempo es el estado de la atmósfera o cielo (como lo conocemos). Las nubes de tormenta tienen el nombre de cumulonimbos y las nubes de llovizna nimbostratos. Podemos ver en la atmósfera nubes que anuncian un buen tiempo: en forma de rizos o colochos llamadas cirros y otras que parecen un montón de algodón llamadas cúmulos.

Pida a las y los alumnos elegir a un compañero o compañera. Luego que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.

Realice una lluvia de ideas de las respuestas y finalice con una puesta en común.

Oriente la actividad 3 de la página 11 del Cuaderno de ejercicios.

¿Cómo se miden la temperatura, la cantidad de lluvia y la humedad?

Los instrumentos que aparecen en las fotografías son: el anemómetro, mide la velocidad del viento y sirve para predecir el tiempo, es una especie de molino compuesto por tres aspas sobre las cuales actúa el viento; el higrómetro y la veleta.

Oriente la observación de cada fotografía y pida a sus estudiantes que describan cada instrumento.

Pida a sus estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto. Después dígalos que cierren sus libros y pregúnteles:

¿Para qué sirve el barómetro? ¿Qué mide el higrómetro? Invite a sus estudiantes a participar de manera voluntaria para que expliquen a toda la clase qué es la climatología y qué hace un climatólogo.

Unidad 1


¡Llueve a cántaros en El Salvador!

Las personas suelen predecir el tiempo con sólo mirar hacia el cielo, ver el color de sus nubes y sentir la forma en la que sopla el viento.

- ❖ Cuando el cielo está nublado y pareciera que va a llover las personas dicen "hará mal tiempo".
- ❖ Cuando el cielo está azul, muy pocas nubes blancas lo acompañan y está soleado, las personas dicen "hará buen tiempo".

4. Contesta con un compañero o compañera las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué algunas personas consideran "mal tiempo" a los días con lluvia?
- b. ¿Por qué a un día soleado algunas personas le llaman "buen tiempo"?
- c. Para un campesino ¿qué significa la lluvia?




¿Cómo se mide la temperatura, la cantidad de lluvia y la humedad?

La climatología estudia las características del clima de un lugar: la temperatura, la cantidad de lluvia que cae, la dirección del viento, la humedad y la presión atmosférica. Los siguientes son instrumentos para medir estos fenómenos:

- ❖ El termómetro sirve para medir la temperatura del aire que nos rodea.
- ❖ El pluviómetro mide la cantidad de lluvia que cae en un lugar.
- ❖ La veleta es un instrumento que nos señala la dirección del viento.
- ❖ El higrómetro mide el grado de humedad en la atmósfera. Si el día está nublado el ambiente se sentirá húmedo.
- ❖ El barómetro permite saber la presión atmosférica y este dato sirve para hacer predicciones del tiempo.

Así es como un climatólogo puede decir que nuestro país tiene un clima tropical con dos estaciones: una lluviosa y una seca.

23 

Lección 3

Formas en el paisaje

Franjas cálidas

La lectura del mapa temático del clima o franjas cálidas de El Salvador muestra que la temperatura disminuye a medida que aumenta la elevación a nivel del mar.

Pida a las niñas y los niños que identifiquen los colores que tiene el mapa y qué tipo de clima presenta cada uno. A la par encontrarán la escala de altitud que muestra las elevaciones y su relación con el clima ambiente.

Después solicíteles que recorten tiras o franjas de papel de colores, o coloreadas por ellos.

En cada franja deberán escribir la zona térmica según el nivel del mar.

Invite a tres estudiantes para que expongan a la clase el contenido escrito en cada franja.

Cierre el tema mencionando ejemplos de las actividades que se realizan en las planicies costeras: siembra de caña de azúcar y pesca y en las planicies altas y valles la actividad principal es el café y la siembra de fresas.

Converse con las y los niños los tipos de ropa requeridos en cada clima.

Oriente a las y los niños para que en equipo realicen el ejercicio 5 de la página 24 del Libro de texto.

Indicadores de logro

Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.

Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.

Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.

Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.

Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador:

Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.

Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, tiras de papel de distintos colores y lápices de color.

Horas

Tiempo: 20 minutos

Unidad 1

Franjas cálidas

La altura de un lugar sobre el nivel del mar determina su temperatura a lo largo del año. El Salvador tiene tres zonas térmicas:

Altura sobre el nivel del mar	Clima
De 1 200 a 2 700 metros	Planicies altas y valles: Temperatura en las faldas de las montañas de 19°C a 21° C y en los valles sobre los 1 800 metros de 10°C a 16°C
De 800 a 1 200 metros	Planicies altas: Temperatura de 20°C a 22° C
De 0 a 800 metros	Planicies costeras de tierra caliente: Temperatura de 22° C a 27° C

Cuanto más elevado sobre el nivel del mar está un lugar más frío es.

5. Forma un equipo de tres compañeros o compañeras y contesten las preguntas en su cuaderno. Compartan sus respuestas con toda la clase.

- ¿Mientras más lejos estás del mar, por qué la temperatura del ambiente baja o desciende?
- ¿Qué tipo de ropa usarías si te encuentras en un lugar que está a 1 000 m sobre el nivel del mar?
- Dibuja tres cultivos que se podrían cosechar a una altura de 2 000 m sobre el nivel del mar.

24

Lección 3

Formas en el paisaje

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p> <p>Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.</p> <p>Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p> <p>Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador:</p> <p>Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.</p> <p>Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una vejiga o una bolsa plástica pequeña, un vaso o frasco de vidrio (un bote vacío que no haya contenido algún veneno o medicamento), una pajilla usada o nueva en buen estado, una tijera y cinta adhesiva.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

Las estaciones en El Salvador

Pregunte a las y los niños en qué meses ocurren las estaciones seca y lluviosa en el país. Pídales que describan los cambios en el paisaje en cada época.

Indague con ellas y ellos si les gusta jugar bajo la lluvia y cuáles pueden ser las consecuencias para su salud.

Solicite la participación voluntaria de una niña o un niño para que describa las fotografías y lea el texto que las acompaña.

Taller de experiencias

Solicite a cada estudiante con anticipación los materiales que necesitará.

Realice una lectura dirigida de los pasos a seguir para construir el barómetro:



- Inflar la vejiga hasta que se estire lo suficiente sin reventarla. Luego, dejar salir el aire.
- Cortar la vejiga por la mitad. Descartar la parte donde va el cuello de la vejiga.
- Colocar la mitad de la vejiga y cubrir con ella la boca del vaso o frasco y asegurarla con la cinta adhesiva. Revisar que no existan fugas de aire (no entre o salga aire).
- Ahora colocar en el centro del frasco la pajilla y sujetarla con la cinta adhesiva.

Elabore el barómetro junto con sus estudiantes para que sigan los pasos descritos.

Pida a cada estudiante colocar su barómetro según las indicaciones, anotar en su cuaderno de Estudios Sociales los movimientos del aparato diseñado y presentar los resultados de la observación ante toda la clase.

Unidad 1

Las estaciones en El Salvador

Estación seca durante los meses de noviembre a abril Estación lluviosa durante los meses de mayo a octubre

CONSTRUYE TU PROPIO BARÓMETRO


Un barómetro: se usa para saber el tiempo que va a hacer:

- Infla la vejiga hasta que se estire lo suficiente sin reventarla. Luego, deja salir el aire.
- Corte la vejiga por la mitad. Descarte la parte donde va el cuello de la vejiga.
- Ahora coloca en el centro del frasco la pajilla y sujétala con la cinta
- Cubre con la vejiga la boca del vaso o frasco y asegúralo con la cinta adhesiva. Revisa que no existan fugas de aire (no entre o salga aire).
- Coloca tu barómetro sobre un muro cercano a una pared. No dejes que

le dé el sol. Mide el tiempo, de preferencia durante la estación lluviosa.

- Pega sobre la pared una hoja de papel bond, justo frente al frasco para que puedas marcar la posición inicial de la pajilla.
- Revisa por cuatro días la posición de la pajilla y márcala sobre la hoja pegada en la pared.

- La vejiga se estirará a medida que el tiempo cambie. Si la pajilla está hacia arriba indicará que hará sol o presión alta. Al contrario, si la pajilla se va para abajo significará que vendrán días lluviosos y nublados.



Lección 3

Formas en el paisaje

Nuestra forma de vida cambia nuestro entorno

Pida a sus estudiantes que observen las fotografías y en forma voluntaria las describan.

Solicite a uno de sus estudiantes que lean con atención la información de la página 26 Libro de texto.

Pregúnteles, ¿qué cambios provoca la construcción de una carretera? ¿Quiénes se ven afectados y quiénes se ven favorecidos?

Elabore tres tarjetas con recortes de periódicos, de revistas usadas o dibujos elaborados por usted. En la tarjeta 1: una ciudad con bastantes árboles en sus calles, en la tarjeta 2: la publicidad de una residencial o colonia y en la tarjeta 3: el titular de una noticia periodística sobre la construcción de una carretera.

Presente las tarjetas a toda la clase y promueva una lluvia de ideas para explorar las ideas de los niños y las niñas sobre el deterioro del medio ambiente y las causas del mismo. Pregúnteles qué harían para contribuir a su cuidado.

Anote las respuestas en la pizarra y pídale a una niña o un niño que las comente.

Después organice la clase para dar respuesta a las preguntas del ejercicio 6 de la página 26 del Libro de texto.

Nuestro mundo

Lea la sección nuestro mundo y organice a la clase para salir al patio, pídeles que observen a su alrededor y respondan las preguntas que se encuentran en la página 26 del Libro de texto.

Indicadores de logro

Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.

Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.

Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.

Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.

Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador:

Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.

Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, tarjetas con recortes.

Horas

Tiempo: 25 minutos

Unidad I

Nuestra forma de vida cambia el entorno

Toda actividad realizada por el ser humano provoca cambios en su entorno. El ser humano modifica el entorno para facilitar su forma de vida, por ello ha creado obras que transforman un ambiente natural en uno urbano, por ejemplo: puentes, canales, carreteras, edificios, centros comerciales, colonias y complejos habitacionales. Estas obras generan efectos negativos sobre el medio ambiente, pero se pueden evitar siempre y cuando los constructores de edificios y casas dejen espacio suficiente para la conservación de la vegetación.



- Comenta con tus compañeras y compañeros de clase. Si fueras un arquitecto ¿qué harías para construir casas y edificios sin hacer muchos cambios en el paisaje natural?

NUESTRO MUNDO

- Un señor ha vivido en las afueras del bosque toda su vida. Un día, un niño llega de paseo y le pregunta:
 - ¿Señor, cómo era este bosque cuando usted era niño?
 - Ah, era más grande, fresco y tenía más árboles.
 - ¿Y por qué ahora ya no hay tantos árboles?
 - Porque las personas que vivían aquí cerca, venían y talaban árboles para ponerlos a secar, hacer leña y usarlos para cocinar. Así, poco a poco, el bosque se fue haciendo más pequeño al disminuir la cantidad de árboles.



- ¿Cómo imaginas que sería tu comunidad sin árboles?
- ¿Cómo sería tu comunidad si hubieran más árboles?

Cada vez que una persona tala un árbol, debe sembrar por lo menos dos árboles o más.

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Formas en el paisaje</h2>
Indicadores de logro	<p>Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p> <p>Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.</p> <p>Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p> <p>Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.</p> <p>Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.</p> <p>Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Asegúrese de que cada estudiante dibuje el mapa con lo que se le pide, anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responda.</p> <p>Use un juego matemático para explorar la ejecución de la actividad de evaluación: utilice la lista de asistencia y busque el nombre del estudiante que participará, por ejemplo $2 + 2 = 4$ la niña o el niño que tiene el número 4 en la lista responde la pregunta. Solicite a las niñas y los niños que realicen los cálculos.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos en los casos en que haya confusión en el diseño del mapa y en ubicación de las formas del relieve. Al finalizar resuelva para aclarar con el alumnado la actividad 8 de la página 27 del Libro de texto.</p> <p>Valore la calidad del dibujo y las respuestas: aseó y ubicación exacta de las formas del relieve salvadoreño y respuestas acertadas.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Resumen</p> <p>Solicite a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pídales a sus estudiantes comentar el resumen y aproveche para aclarar dudas.</p> <p>Inicie un debate preguntándoles: ¿creen que el clima afecta nuestras vidas? ¿Cómo?</p>
Horas	Tiempo: 15 minutos	


Unidad |

Evaluación 7. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales el mapa de El Salvador y ubica en cada departamento las siguientes formas del relieve:


- Volcanes: Ilamatepec, Chichontepeque, Chaparrastique y Quezaltepeque.
- La planicie costera. Escribe su altura sobre el nivel del mar y la temperatura en esa zona.
- El Pital y escribe su altura.

8. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace un climatólogo y qué instrumentos utiliza?
- ¿Qué tipo de clima tiene El Salvador? ¿Cuáles son sus estaciones?



- ❖ Un paisaje natural tiene formas planas y otras que sobresalen de ellas, a esas formas se les llama relieve.
- ❖ El relieve se crea por acciones que realiza la misma naturaleza y por las que realiza el ser humano.
- ❖ El clima de nuestro país es tropical y tiene dos estaciones: la seca y la lluviosa.
- ❖ Algunos instrumentos para medir las características del clima son: el pluviómetro, el barómetro, el higrómetro, el termómetro y la veleta.

27 

Lección 4

Un cambio provocado

Exploración

Un cambio provocado

Indique a sus estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto, reflexionen sobre el contenido y observen cada detalle de las fotografías.

Luego pida a una niña y a un niño que compartan sus ideas con toda la clase.

Un comportamiento para cambiar

Elija a un estudiante para leer en voz alta el párrafo a toda la clase.

Comente a las y los niños que el calentamiento global es el aumento rápido de la temperatura promedio del planeta a causa de la contaminación.

Pida a dos estudiantes que expliquen lo que ellos o ellas entienden sobre el calentamiento global.

Después de la lectura presente a las y los niños una colección de objetos usados: vasos desechables, bolsitas de golosinas (churritos, chicharra, quesitos o papitas). Además, recortes de periódico sobre obras o carreteras construidas que se publican en los periódicos.

Organícelos en un semicírculo y pídale que comenten en forma voluntaria ¿qué piensan del uso de los productos presentados? ¿Qué piensan cuándo compran productos que generaran basura? y ¿qué harán para cambiar sus hábitos consumo? ¿Por qué algunos de los objetos que compramos contribuyen al calentamiento global?

Explore el significado que le dan las niñas y los niños al contenido de las fotografías. Pregúnteles ¿por qué productos pueden ser sustituidos los envases plásticos? ¿Qué alimentos consumiría en lugar de los mostrados? ¿Qué otras medidas se pueden tomar para cuidar el medio ambiente?

Indicadores de logro

Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, vasos desechables, bolsas de golosinas, recortes de periódico.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 4 Un cambio provocado

Exploración

1. Lee el siguiente texto y luego reflexiona. Comparte tus ideas con la clase.

Todos hemos contribuido para que el clima hoya cambiado: talamos los árboles y no sembramos otros; ya no caminamos y preferimos, hasta para las distancias más pequeñas, usar vehículos que producen humo contaminante.



Construcción

Un comportamiento para cambiar

El calentamiento global es un aumento en las temperaturas normales de cada país y región del mundo, debido a la emisión de gases industriales y al uso de combustibles fósiles como el petróleo. Como consecuencia de nuestros hábitos de consumo el deterioro del medio ambiente se ha acelerado.



28

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Un cambio provocado</h2>
Indicadores de logro	Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción	<p>Solicite a las alumnas y los alumnos que observen las fotografías y lean el texto.</p> <p>Después de la lectura organice una discusión sobre el tema "causas e implicaciones". Estimule la participación de la mayor parte del alumnado para que realicen un resumen de las respuestas.</p> <p>Fotografía 1: botadero de basura</p> <p>¿Cuáles podrían ser las causas que llevaron a esa situación? ¿Quiénes la provocaron?</p> <p>Fotografía 2: árboles talados para la fabricación de papel.</p> <p>¿Estarías dispuesto a disminuir el uso de papel? ¿Quiénes crees que son los mayores consumidores de papel? ¿Quiénes crees que son los responsables de la tala de árboles?</p> <p>Fotografía 3: uso de la energía</p> <p>¿Qué tan necesaria es la luz producida por un foco? ¿Qué estás en capacidad de hacer para disminuir el consumo de energía eléctrica? ¿Quiénes consumen más energía eléctrica? ¿Qué les dirías?</p> <p>Fotografía 4: congestionamiento de tráfico</p> <p>¿Por qué hay congestionamientos en las calles? ¿Qué daños hacen al medio ambiente?</p> <p>Para finalizar, pídale que escriban, en 30 segundos, cinco palabras relacionadas con sus hábitos de consumo que generan basura.</p> <p>Oriente la actividad 1 de la página 12 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Nuestro mundo</p> <p>Organice una pequeña dramatización sobre lo que le pasa al niño con el arbolito que le regalaron y los demás estudiantes son los espectadores.</p> <p>Haga una plenaria para que las alumnas y los alumnos compartan sus respuestas a las preguntas y oriéntelos en la reflexión sobre sus compromisos con el medio ambiente.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1



Cuando se compra productos en envases desechables o de plástico se genera basura que tardará miles de años en degradarse o descomponerse.



El uso de papel de origen vegetal ha provocado tala de árboles.



El consumo de energía produce emisiones de óxido de carbono, pues muchas veces la energía eléctrica es generada a partir de combustibles derivados del petróleo.



La cantidad excesiva de vehículos circulando en las calles produce enormes congestionamientos. Cada vehículo queno puede moverse y si el motor no está en buen estado generará mucho más humo que contaminará el aire.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Hace dos meses a un niño le regalaron un arbolito y él lo plantó, pasaron los días, y el arbolito nunca recibió agua ni abono. Un día el niño se acordó del arbolito y cuando fue a verlo, tenía un color café y sus hojas se veían arrugadas y secas. El niño se preguntó: ¿qué le pasó al arbolito?
-
- ❖ ¿Qué harías si te regalaron un árbol?
- ❖ ¿Por qué crees que es importante cuidar los árboles?

Los árboles necesitan diversos cuidados: ser regados, abonados cada cierto tiempo y protegidos de las plagas.

29 

Lección 4

Un cambio provocado

Frutos del calentamiento terrestre

Pida a una niña o un niño que describa las fotografías y explique a qué se debe cada situación.

Después de la descripción pida a dos estudiantes que le dicten los efectos más visibles del calentamiento global y anótelos en la pizarra, luego ejemplifique con datos:

Primer efecto: hay más calor del que puede soportar el ser humano. En algunos países del mundo hubo una ola de calor que causó decenas de muertes.

Segundo efecto: presente unos recortes de noticias del periódico sobre incendios forestales en los últimos meses. Por ejemplo en 2008 un total de 56 incendios forestales en El Salvador. Fuente: www.gobernacion.gob.sv

Tercer efecto: relate su experiencia relacionada con tormentas tropicales y nombre algunas: "Stan" (2005), "Adrián" (2005). El huracán "Katrina" en los Estados Unidos en 2005 y en 2008 las tormentas tropicales "Arthur", "Dolly" y "Odile".

Cuarto efecto: significa pérdida de hielo en treinta montañas del mundo (según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).

Quinto efecto: en El Salvador se tiene una lista oficial de mamíferos en peligro de extinción entre ellos están: tacuazín de agua, mono araña, puma, tigrillo, cerdo de monte. Algunas de las aves son: rey zope, gavián blanco, gavián cangrejero, carpintero café, colibrí. Fuente: www.marn.gb.sv

Sexto efecto: cambios en la temperatura y la lluvia.

Recuerde a sus estudiantes realizar el ejercicio 2 de la página 30 del Libro de texto. Solicíteles anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y responderlas.

Asegúrese de que cada estudiante escriba su campaña.

Motive una exposición de resultados a partir de las preguntas:

¿Qué material fue el más reciclado?

¿Qué opinión tienen sus familiares sobre el proyecto?

Postales de viaje

Pida a sus estudiantes que lean la Postal de viaje y comenten el tipo de vegetación y animales que se pueden apreciar en el parque. Ubíquelo en un croquis de El Salvador.

Indicadores de logro

Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad I


Frutos del calentamiento terrestre


Los efectos más visibles del calentamiento global son los siguientes:

- ❖ Temperaturas más cálidas en el planeta Tierra.
- ❖ Sequías e incendios de los bosques.
- ❖ Tormentas más intensas e inundaciones de las tierras más bajas.
- ❖ Derretimiento de los glaciares y aumento del nivel del mar.
- ❖ Extinción de especies animales y vegetales.
- ❖ El balance energético de la atmósfera cambia, por eso hoy fluctuaciones en la temperatura y la lluvia.

2. Observa a los miembros de tu familia:

- a. ¿Qué hacen con el envase de una bebida, después de beber el líquido?
- b. Elabora una campaña de reutilización y reciclaje en tu grupo familiar.
- c. Coméntale a tu profesora o profesor los resultados de la campaña.






POSTALES DE VIAJE

Un parque húmedo

Cercano a las playas de La Libertad, está el Parque Nacional Walter Thilo Deininger, que es una reserva natural protegida. Al entrar al parque, se observan senderos llenos de hojas y humedad, así como algunas quebradas. También se pueden ver algunos venados y tepezcutientes. Desde su mirador se puede apreciar la inmensidad del océano Pacífico y la belleza verde del bosque.

 30

Lección 4

Un cambio provocado

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

¡Algo que puedes hacer!

Explique a sus estudiantes que ellos y ellas pueden contribuir a cuidar el medio ambiente desde su casa, por ejemplo sembrando un arbolito y cuidarlo para que crezca sano y fuerte; apagar las luces que no se estén ocupando; utilizar los desechos de los alimentos como abono para las plantas, cerrar los grifos o llaves cuando ya no utilicen el agua y si se bañan en pozas o ríos evitar tirar basura en ellos.

Coménteles que el 5 de junio es el Día Mundial del medio ambiente, es una fecha para reflexionar sobre la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente.

Elija tres estudiantes, pegue en su pecho los rótulos: reciclar, reutilizar y reducir y preséntelos ante toda la clase.

Después pida a tres estudiante pasar al frente de la clase para que lean en voz alta el significado de "reciclar" y enumere en tres objetos que pueden reciclarse; que otro estudiante explica que el concepto de "reutilizar" y enumere tres objetos que pueden reutilizarse y el tercero el significado de "reducir" y de la misma manera explica que tres formas en las que se puede reducir el consumo.

Solicite a sus estudiantes leer en silencio el texto. Pregunte a las y los estudiantes ¿qué beneficios tiene poner en práctica estas medidas? ¿Qué sucedería si no las ponemos en marcha?

Taller de experiencias

Este taller puede ser elaborado con la ayuda de los padres y madres de familia.

Organice una reunión con los padres y madres de familia o responsables del niño o niña.

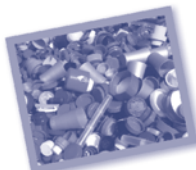
Coménteles que se hará un taller para construir un columpio con llantas usadas.

Explíqueles que cada niño y niña podrá colgar su columpio en un árbol del Centro Escolar o en su casa. Así podrá divertirse de manera sana.

Fije una fecha para la entrega de las llantas, los lazos y otra para la construcción del columpio.

Unidad 1

¡Algo que puedes hacer!




Reutilizar

- ❖ Procura escribir en ambas páginas de las hojas de papel bond.
- ❖ Las botellas de plástico y de vidrio que contenían comestibles puedes lavarlas y utilizarlas para guardar agua o llevar refrescos, salvo los envases de pesticidas, combustibles o medicamentos.
- ❖ Las camisas rotas y viejas puedes usarlas para limpiar la casa.

Reducir

- ❖ Lleva siempre una cesta para las compras en lugar de bolsas plásticas.
- ❖ Usa una taza de vidrio para beber y evita los vasos desechables.



Reciclar

- ❖ Separa la basura.
- ❖ Compra alimentos sin empaque o cuyo material sea reciclable.


Taller de experiencias

¿CÓMO HACER UN COLUMPIO?

Al principio los neumáticos eran elaborados con la goma que se obtenía del árbol de caucho y de lonas naturales. Hoy en día, los neumáticos son más duraderos porque se utiliza para su fabricación los derivados del petróleo y se sustituye el caucho natural por uno sintético. Cuando el neumático está gastado se desecha y muy poco del material que lo constituye puede reciclarse. El caucho sintético es un verdadero problema ambiental.

Si un neumático se quema contamina con humo negro el ambiente

- Busca dos neumáticos de llantas usadas
- Abreles dos hoyos
- Coloca los lazos en cada hoyo
- Listo para colgarlo en las ramas de un árbol



31

Lección 4

Un cambio provocado

El calentamiento no tiene fronteras

Pida a las alumnas y los alumnos que observen las ilustraciones y las describan.

Solicite a dos estudiantes leer en voz alta el texto turnándose y los demás compañeros y compañeras escucharán con atención y anotarán en su cuaderno las palabras cuyo significado desconocen. Solicite a los estudiantes que las den a conocer y usted explique el significado y ejemplifique.

Después realice preguntas referentes a cada apartado del texto:

¿Qué consecuencias tiene la contaminación del aire en nuestra salud? ¿Qué pasa cuando aumenta el calor del planeta? ¿Cómo nos afecta la contaminación de los ríos? ¿Qué les sucede a los cultivos que se riegan con agua sucia?

Comente con las niñas y los niños que la Tierra puede limpiarse a sí misma pero lo hace poco a poco. Sin embargo, debido a que contaminamos en grandes cantidades, y al tipo de desechos que generamos, la basura se acumula y con ello se deteriora la calidad del agua, el suelo y el aire.

Pida a las niñas y los niños que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales, luego asegúrese de que las respondan. Organice una exposición de las respuestas.

Oriente las actividades 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 1




El calentamiento no tiene fronteras

La atmósfera es compartida por todos los países del mundo. Si un país no cuida el ambiente ese descuido afectará a los demás:

- ❖ El aire se contamina por los ácidos que contiene el humo de las fábricas y eso evita que los rayos del sol salgan del planeta, lo cual genera mayor calor.
- ❖ El agua de los ríos viaja por territorios compartidos y si de un país sale contaminada, terminará por afectar a otros ríos vecinos.
- ❖ La siembra de cultivos intensivos en cerros y volcanes provoca desprendimiento de suelos e inundaciones de grandes territorios.
- ❖ Un país con poca vegetación y desierto contribuye al calentamiento en la región.

3. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales.

a. ¿Por qué se comparte la contaminación?

b. ¿Qué provoca el calentamiento en la región centroamericana?



La contaminación se da porque el planeta ya no es capaz de absorber los desechos generados por la actividad humana.

32

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Un cambio provocado</h2>
Indicadores de logro	Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción	<p>Evaluación</p> <p>Indique a sus estudiantes que deben resolver la evaluación de forma individual.</p> <p>Pídales que dibujen lo que se les indica y anoten sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Sugiera a sus estudiantes consultar los contenidos estudiados, dé espacio para contestar las preguntas y aclare dudas por medio de ejemplos.</p> <p>Pida los cuadernos, revise cada trabajo y asigne una calificación.</p> <p>Resumen</p> <p>Recorte tiras de pliegos de papel bond y redacte las ideas principales del resumen. Después péguelas en el espacio de Estudios Sociales y tápelas con otro pliego.</p> <p>Explique al alumnado que las tiras contienen el resumen de la lección estudiada. Haga el ejercicio con cada estudiante para que adivine qué dice cada tira.</p> <p>Pida a algunas niñas y niños voluntarios leer el contenido de cada tira descubierta.</p> <p>Dé un tiempo para que cada estudiante anote el resumen en su cuaderno.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliegos de papel bond, tijeras, tirro o scotch.	
Horas	Tiempo: 15 minutos	


Unidad |

Evaluación 4. Realiza las siguientes actividades:


- a. Dibuja tres prácticas que provocan el calentamiento y cambio de clima en El Salvador.
- b. Dibuja dos cosas que puedas reutilizar.
- c. Discute con tus compañeros y compañeras las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el calentamiento global?
 - ¿Qué significa reciclar, reutilizar y reducir?

5. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Qué piensas de reutilizar los envases y las bolsas?
- b. ¿Qué pasa cuando un envase plástico se quema?



- ❖ El calentamiento global es el aumento de la temperatura normal del planeta.
- ❖ Los hábitos de consumo, el crecimiento vehicular, así como la tala descontrolada de árboles, contribuyen al calentamiento global.
- ❖ Algunas de las consecuencias del calentamiento global son: el calor, las sequías, los cambios bruscos en las estaciones, el derretimiento de glaciares y la extinción de especies de seres vivos.
- ❖ Para evitar que la temperatura siga aumentando, pueden hacerse cosas muy simples, como reciclar y reutilizar cosas, plantar más árboles y caminar en vez de utilizar un auto, siempre que sea posible.

33 

Lección 5

El Valle de las Hamacas

Exploración

Pida al alumnado que observe las dos escenas, luego solicíteles que cierren sus libros de texto.

Solicite la participación voluntaria de dos estudiantes, el primero dirá cómo estaban todas las cosas que habían en la escena de la izquierda: cómo iban las alumnas y los alumnos, el color de su ropa y posición de los objetos. El segundo estudiante hará lo mismo al describir la escena de la derecha.

Solicite a un estudiante que diferencie en qué escena se hace lo correcto ante un terremoto o temblor: Pregunte a las niñas y los niños en cuál de las escenas se ubicaría de haber un terremoto o temblor.

Asegúrese que cada estudiante anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responda. Recuérdeles entrevistar a sus familiares, para que al día siguiente puedan compartir sus relatos.

Pida a dos estudiantes leer sus respuestas ante la clase.

Solicite la participación voluntaria de una niña o un niño para leer el texto.

Explore la comprensión de lo leído, para ello pregunte qué es un terremoto y por qué las personas olvidan las medidas de seguridad.

Comente con sus estudiantes la importancia que tiene la prevención ante situaciones de desastre: puede evitar que las personas salgan lastimadas y en muchos casos salvar vidas.

Indicadores de logro

Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.

Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.


Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas



Tiempo: 15 minutos

Lección 5 El Valle de las Hamacas




Exploración

1. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué es importante practicar medidas de seguridad cuando ocurre un terremoto?
- b. ¿Qué haces cuando tiembla la tierra?
- c. Pregúntale a uno de tus familiares ¿en qué fecha sucedió el último terremoto en El Salvador?

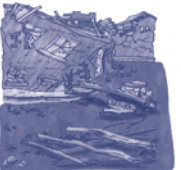



Construcción

Prevenir es identificar los riesgos que puedo tener ante un evento natural o desastre.

¿Qué es un terremoto?

Un terremoto es un movimiento brusco de la Tierra y provoca daños en las cosas, edificios y terrenos. Las personas resultan lastimadas cuando no aplican medidas de prevención y seguridad, antes, durante y después de un terremoto.





34

<h1>Lección 5</h1>		<h2>El Valle de las Hamacas</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.</p> <p>Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>	<p>Elija a un estudiante para pasar a leer en voz alta el texto. Explique a sus estudiantes que una placa tectónica es un pedazo de litosfera o piedra que se mueve cada cierto tiempo debajo de la superficie terrestre. Sobre la litosfera o piedra están asentados los países. El movimiento de las placas ayuda a liberar energía del centro de la Tierra.</p> <p>Pregunte a las niñas y los niños: ¿cómo se origina un terremoto? ¿Por qué se mueven las placas? ¿Por qué a veces no sentimos los movimientos de las placas tectónicas? ¿Cómo se llama la placa donde está asentada América Central?</p> <p>Solicítele observar las fotografías, describirlas y comentar lo que les provoca la imagen: miedo, alegría u otros sentimientos.</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos formar parejas y establecer la conversación a partir de las preguntas propuestas en el ejercicio 2 en la página 35 del Libro de texto.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Postales de viaje</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que busquen en su Libro de texto el mapa de América Central y ubiquen Guatemala.</p>
Horas	Tiempo: 30 minutos	<p>Pregunte quiénes han visto un volcán en El Salvador y que mencionen su nombre y lo ubiquen en el croquis del país.</p> <p>Después, pida a un estudiante leer la Postal de viaje.</p> <p>Solicite a dos estudiantes que comenten la lectura.</p>

Unidad |

Un terremoto puede originarse de dos maneras:

- ❖ Con el movimiento de las placas tectónicas que forman la corteza terrestre. Estas se mueven y reacomodan liberando energía y produciendo sismos, que pueden ser tan sutiles que ni los sentimos o muy fuertes y provocan derrumbes y daños.
- ❖ Gran parte de América Central, incluido nuestro país, se encuentra sobre una placa tectónica, la placa Caribe que choca con otra placa: la de Cocos. Por lo cual, nuestra región es susceptible a experimentar terremotos.
- ❖ Con la actividad volcánica. Cuando un volcán hace erupción, la tierra tiembla.

2. Conversa con una compañera o un compañero:

- a. ¿Por qué un terremoto provoca daños en los edificios y casas?
- b. ¿Por qué algunas personas resultan lastimadas durante un terremoto?
- c. Escribe las tres primeras acciones que realizarías después de un terremoto.





Al magma cuando sale se le llama lava.



POSTALES DE VIAJE

Un volcán en actividad

En Guatemala está el volcán Pacaya, que es uno de los más visitados porque se encuentra en permanente actividad. Es increíble e impresionante ver como echa humo. Bien cerca del cráter se puede percibir el fuerte olor del azufre. En el Pacaya es posible ver los ríos de lava que descienden por sus laderas sin que esto represente un peligro extremo para las personas que lo visitan.



35 

Lección 5

El Valle de las Hamacas

Un hilo conductor

Asegúrese de que cada estudiante analice el contenido del mapa. Después pida la participación de tres estudiantes para explicar los datos proporcionados en él.

Oriéntelos para que realicen el ejercicio 3 del Libro de texto.

Elija a un estudiante para leer el último párrafo.

Pida a un estudiante explicar en forma breve por qué tiembla en El Salvador.

Pregunte a sus estudiantes la edad de algunos parientes cercanos o responsables: sus padres y madres de familia, abuelos, abuelas, tíos, tías, entre otros.

Anote en la pizarra el parentesco y la edad y así podrá obtener la edad que tenían sus parientes cuando ocurrieron los terremotos mencionados en el libro, por ejemplo:

Si la mamá de una niña tiene 46 años y estamos en 2009 deberá restarle al año la edad de la señora y así obtendrá la edad que tenía en 1965 cuando sucedió el terremoto de origen volcánico. La respuesta sería: apenas tenía 2 años de nacida, pero sí recordará el terremoto de 1986 porque tenía 23 años.

Este tipo de ejercicio le servirá a cada estudiante para relacionar el tiempo y los eventos sísmicos en nuestro país.

Pida a las y los niños que escriban la tabla de los terremotos en su cuaderno de Estudios Sociales y respondan la pregunta 3b del Libro de texto.

Pase al frente a dos estudiantes para leer el contenido de la tabla. Luego cerciórese de que se ha comprendido el contenido de la misma.

Anote en la pizarra los números arábigos del 1 al 10 y los números romanos del I al X que corresponden a cada escala. Exponga que cada tipo de número tienen el mismo valor pero con distinto símbolo. Pida a un estudiante leer en voz alta el texto sobre las escalas de Richter y Mercalli.

Indicadores de logro

Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.

Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

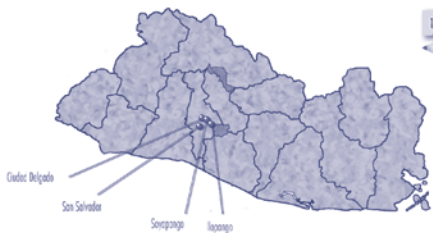
Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad |

Un hilo conductor

1 2 3



Fecha	Magnitud	Lugar de daños	Origen
03-05-1965	6.3	San Salvador, Soyapango, Ciudad Delgado, Ilopango	Volcánico
10-10-1986	5.4	San Salvador	Volcánico
13-01-2001	7.6	Todo el país	Placas
13-02-2001	6.6	Cuscatlán, San Vicente y La Paz	Volcánico

El Salvador es un país ubicado sobre una placa llamada "Caribe" y su territorio es atravesado por una cadena volcánica, lo que explica el porqué de sus movimientos de tierra.

3. Observa el mapa y realiza lo siguiente:

- a. Con los datos elabora una tabla y ubica: fecha del terremoto, magnitud, lugar de los daños y origen.
- b. ¿Cada cuánto tiempo han ocurrido los terremotos? A partir de ese dato ¿cómo describes el territorio salvadoreño?

Medidas distintas

Para medir la magnitud de un terremoto, los sismógrafos utilizan dos escalas: la de Richter y la de Mercalli.

- ❖ La escala de Richter utiliza los números arábigos, por ejemplo: 3,5.
- ❖ La escala de Mercalli tiene doce niveles diferentes que se escriben con números romanos, por ejemplo: I, II, III.

36

Lección 5

El Valle de las Hamacas

Indicadores de logro	<p>Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador:</p> <p>Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>
Materiales	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
Horas	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

¿Qué nos dice la escala de Richter?

Recuerde a sus estudiantes que El Salvador es un país que tiene temblores de tierra de manera constante.

Coménteles que el nombre de la escala se debe a un científico llamado Charles Richter quien nació el 20 de abril de 1900 y murió en 1985. Richter estableció una escala que va del 0 al 9 y cada número representa una liberación de energía diez veces mayor que la anterior:

Solicite a sus estudiantes leer la tabla con mucha atención, luego pídale volver a la tabla de la página 36 y que comparen la magnitud de cada terremoto con el tipo de daño que ocasionó.

Pida a las y los estudiantes copiar las preguntas del ejercicio 4 de la página 37 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Recuérdelos realizar la entrevista a los adultos de su familia.

Organice la presentación de los resultados de la entrevista y de la investigación.

Pida a sus estudiantes que escriban en una hoja de papel bond las narraciones de lo que sucedió a sus familiares durante el terremoto de enero de 2001 y que las peguen en un mural en forma de mapa de El Salvador y lo titulen "Memoria del Valle de las Hamacas".

Explore si las y los niños pueden relacionar el tipo de daño con la magnitud. Esto lo harán con la información dada por sus familiares sobre los últimos temblores que han sentido.

Taller de experiencias

Solicite a las alumnas y los alumnos que realicen una lectura silenciosa del texto.

Posterior a la lectura pida a cada estudiante observar con detalle las ilustraciones sobre los datos que marca cada sismógrafo.

Pregúntelos qué hacen los sismólogos y para qué sirve el sismógrafo.

Explique a las y los niños que los sismógrafos producen líneas en forma de zigzag u onduladas que reflejan el tamaño de una onda sísmica.

Lea a sus estudiantes cada pregunta y oriéntelos para contestarlas.

Unidad 1

¿Qué nos dice la escala de Richter?

Magnitud	Tipo de daño
Menos de 3,5	No se siente, pero es registrado
3,5 a 5,4	A menudo se siente, pero sólo causa daños menores
5,5-6,0	Ocasiona daños ligeros a edificios
6,1-6,9	Puede causar daños severos en áreas muy pobladas
7,0-7,9	Terremoto mayor. Causa graves daños
8 o mayor	Gran terremoto. Destrucción total en comunidades cercanas

4. Estudia los datos de la tabla y realiza la siguiente investigación. Presenta los resultados a tu maestro o maestra.

- Entrevista a las personas adultas de tu familia y pregúntales: en este mes, ¿cuántos temblores han sentido? ¿Qué consecuencias han tenido?
- Pide a un familiar que te narre cómo enfrentó tu familia el terremoto de enero de 2001.

Taller de experiencias

EL SISMÓGRAFO

Los sismólogos o científicos especializados en el estudio de los terremotos utilizan un aparato llamado sismógrafo.

El sismógrafo detecta las vibraciones más leves de la tierra. Si es mecánico usa un punzón que traza las líneas sobre un papel enrollado y si es digital, o través de un computador y sensores digitales.

- ¿Cómo se leen los datos que marca?
- Cuando no hay vibraciones, la línea es recta.
- Los temblores pequeños registran líneas quebradas.

- Grandes sacudidas marcan líneas quebradas amplias de arriba hacia abajo.
- Observa con detalle las ilustraciones de la lectura de un sismógrafo.
- ¿De qué magnitud crees que son los temblores registrados en la primera imagen?
- ¿Qué tipo de temblor se ha registrado?
- ¿Crees que la población sintió estos movimientos?

Sismógrafo análogo

Línea de un sismógrafo

Sismógrafo digital

Lección 5

El Valle de las Hamacas

Protégete ante terremotos

Prevenir significa actuar para evitar o disminuir los riesgos de que nos ocurra algo que no queremos que nos pase. Cuando los niños y las niñas están informados de la sismicidad del territorio salvadoreño percibirán los riesgos ante esos eventos y adoptarán una conducta preventiva a fin de protegerse y minimizar la posibilidad de sufrir algún daño.

Las niñas y los niños tienen derecho a ser informados sobre los terremotos como eventos naturales y que éstos pueden convertirse en desastres si no se cumplen las medidas de protección.

Organice un semicírculo y realice una lectura comentada del texto, así: primero una niña o un niño lee el texto, luego se le pide a otro u otra comentarlo, exponer sus dudas o experiencias.

Converse con ellas y ellos sobre la importancia de la protección en momentos de terremoto, y qué cosas no se deben hacer; como gritar provocando pánico en otras personas, correr, etc.

Oriente las actividades 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

El caso muestra la conducta que podría adoptar un niño que desconoce la naturaleza sísmica de su país y le hace falta aprender a enfrentar los temblores.

Lea en voz alta el caso y pida a las y los niños comentar sus respuestas a las preguntas indicadas.

Realice con sus estudiantes un simulacro de lo que harían ante un evento sísmico. Indíqueles la ruta que deben seguir y la actitud que debe prevalecer en situaciones de emergencias.

Indicadores de logro

Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.

Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 1

Protéete ante terremotos

La prevención ante terremotos te ayudará a cuidar de tu salud y la de tus familiares.

❖ En la escuela y en tu casa.

- Ten serenidad y calma.
- Aléjate de ventanas y espejos.
- Si estás bajo techo colócate a la par de una mesa, escritorio o pupitre.
- Evita encender fósforos.
- Aléjate de las conexiones eléctricas.

❖ En la playa.

- Sal rápidamente del agua y retírate de la orilla a una distancia de por lo menos 300 metros.
- Píde a tus familiares o adultos que se retiren lo más pronto posible del lugar, ya que pueden ocurrir grandes marejadas o tsunamis.


❖ En la calle.

- Aléjate de edificios, paredes, postes, árboles o de cualquier objeto que pueda caer.

❖ En teatros, cines, estadios o lugares públicos.

- No te desesperes ni corras hacia la puerta, ya que muchas personas se harán daño al salir con pánico o miedo.

NUESTRO MUNDO




❖ Cuando sucedió el último terremoto, la maestra dijo a sus estudiantes que mantuvieran la calma y evitaran salir corriendo. También les dijo que tan pronto dejara de temblar podrían salir al patio. Pero uno de los niños estaba muy asustado y salió corriendo.

❖ ¿Por qué crees que la maestra dijo a los niños y los niños que mantuvieran la calma y no corrieran durante el terremoto?

❖ ¿Qué harías en una situación similar?

Cuando hay un terremoto, los niños y las niñas deben seguir las indicaciones de las personas adultas y mantener la calma.

 38

Lección 5

El Valle de las Hamacas

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.</p> <p>Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 15 minutos</p>

Evaluación

Lea en voz alta las actividades que debe realizar cada estudiante.

Indique a las y los alumnos las fuentes que puede consultar para realizar las actividades:

Documentos escritos como diarios, periódicos, libros y revistas, documentos digitales en la internet o en discos compactos, cintas de video y audio, testimonios de familiares y vecinos.

Recuérdelos hacer la investigación antes de trabajar con otra compañera o compañero.

Asegúrese que las y los estudiantes hayan investigado, pidiéndoles comentar con el resto de la clase los datos obtenidos.

Organice las parejas de estudiantes para realizar la actividad de discusión y reflexión.

Acérquese a cada pareja y escuche sus comentarios.

Finalice con una plenaria donde cada estudiante tenga la oportunidad de expresarse y usted de escucharle y valorar su exposición, hallazgos y respuestas.

Resumen

Pida a las niñas y los niños anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Elija cinco estudiantes para que lean una idea principal cada uno, la comenten y expongan sus dudas o comentarios a toda la clase.

Aproveche para aclarar dudas de la unidad en general y llevar al alumnado a consultar los temas estudiados en su Libro de texto en la lección correspondiente.

Unidad 1

Evaluación

5. Realiza las siguientes actividades:

- Investiga en qué fechas han ocurrido terremotos en San Salvador.
- Averigua qué departamentos sufrieron graves daños durante los terremotos de enero y febrero de 2001.
- Explica por qué el territorio salvadoreño experimenta terremotos.
- Explica ¿qué miden las escalas de Richter y Mercalli?

6. Reúnete con una compañera o compañero y discutan cómo actuarían durante un terremoto.

7. Piensa, reflexiona y responde:

- ¿Qué significado le das a los terremotos?
- ¿Cómo te sientes cuando la tierra tiembla?

- ❖ Un terremoto es un movimiento brusco de la Tierra, que puede provocar daños en los bienes materiales y el ser humano.
- ❖ Los terremotos tienen su origen en el movimiento de las placas tectónicas o en la actividad volcánica.
- ❖ Para medir la intensidad de los terremotos se utiliza el sismógrafo.
- ❖ Existen dos escalas para medir la fuerza de los terremotos: la de Richter y la de Mercalli.
- ❖ Nuestro país, al igual que toda América Central, al encontrarse sobre una placa tectónica siempre experimentará temblores de tierra y terremotos.

39

1. Objetivos de unidad

Describir con claridad las características de la hidrografía y los tipos de suelo del territorio salvadoreño, así como las prácticas personales, hogareñas, industriales y sociales que generan residuos que contaminan los ríos, lagos y lagunas del país y que empobrecen sus suelos, para tomar conciencia de los efectos que produce la demanda de la población, según su tamaño.

Proponer y asumir soluciones sencillas y útiles para el cuidado y aprovechamiento responsable de los recursos naturales y que minimicen los efectos de su mal uso, en el marco del respeto a las leyes y convenios que los protegen.

2. Relación y desarrollo

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Relación entre los elementos naturales y sociales del paisaje geográfico del departamento. ● Impacto de las actividades humanas en el ambiente natural de la localidad y el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento. ● Hidrografía de El Salvador, beneficios para la vida y para la actividad humana. ● Contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador y las medidas que lo contrarrestan. ● El suelo de El Salvador: importancia y uso en la agricultura, la urbanización y otras actividades económicas. ● Las inundaciones, los deslizamientos y los daños que provoca a la actividad económica salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación. ● Hidrografía de América Central. Su función y su protección para el desarrollo económico. ● El suelo de América Central: formación y características.

TERCERO	CUARTO	QUINTO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Población y demandas al medio ambiente salvadoreño. ● Marco legal nacional e internacional para la protección del medio ambiente: Ley de Medio Ambiente de El Salvador del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El corredor biológico y sus áreas protegidas.

3. Plan de estudio (22 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Más valioso que el oro	5	<ul style="list-style-type: none">● Reservas naturales, flora y fauna, tipos de recursos: renovables y no renovables.
2. Cuerpos de agua	6	<ul style="list-style-type: none">● Aguas dulces (ríos, lagos y reservas subterráneas)
3. Tierra nuestra	5	<ul style="list-style-type: none">● El suelo, tipos, ubicación al territorio salvadoreño, erosión, inundaciones y deslizamientos.
4. Demandas al medio ambiente	6	<ul style="list-style-type: none">● Relación entre los recursos naturales con el tamaño de la población. Protección del medio ambiente incorporado en la Constitución de la República, Ley del Medio Ambiente y el Código penal así como otras instituciones: Dirección General Forestal, Cuencas y Riesgos, entre otros.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Más valioso que el oro

En el desarrollo de esta lección se tratarán los recursos naturales satisfactores de las necesidades básicas del ser humano que debido a esto han sido transformados, poniendo en peligro la supervivencia de muchas especies de la fauna y la flora.

El alumnado tendrá la oportunidad de reconocer que hay dos tipos de recursos, los renovables, como el agua y el aire, pero éstos hay que cuidarlos porque de lo contrario se agotan, se contaminan y los no renovables como el petróleo y el carbón mineral que al terminarse la cantidad existente, no hay más.

Lección No. 2 Cuerpos de agua

El propósito con esta lección es lograr que el alumnado comprenda que el agua es necesaria para todos los seres vivos. Para el ser humano, en particular, el agua la necesita para las múltiples actividades que realiza, bañarse, preparar los alimentos, lavar, entre otras. Que existe agua dulce en ríos, lagos y reservas subterráneas. Entre los ríos de El Salvador, el más importante es el "Lempa", muy contaminado por el ser humano y que debido a eso no se puede consumir sino hasta que es purificada. Es importante que el agua que consumimos deba ser potable y debemos cuidarla.

Lección No. 3 Tierra nuestra


En el desarrollo de esta lección nos enfocaremos en el contenido "el suelo" el cual sirve a todos los seres vivos, su clasificación y ubicación en el territorio salvadoreño. Esta incluido para el aprendizaje de niñas y niños, importante para su conocimiento, pero también para establecer la relación entre la pérdida de la capa vegetal del suelo y las inundaciones y deslizamientos. El alumnado sabrá que debemos de cuidar el suelo evitando quitarle su vegetación natural porque es una barrera protectora para que no se erosione que esto a veces es por causas naturales o por el uso inadecuado que los seres humanos hacen de él.

Lección No. 4 Demandas al medio ambiente

Se aborda la relación entre los recursos naturales existentes con el tamaño de la población, en cuanto a la cantidad de recursos necesarios para satisfacer las necesidades. El alumnado debe saber que al explotar más los recursos de los que la naturaleza puede regenerar, el medio ambiente se deteriora. En el desarrollo de esta lección se enfatiza en la protección del medio ambiente, incorporado en la Constitución de la República, la Ley del Medio Ambiente y el Código Penal. Además están varias instituciones como la Dirección General Forestal Cuencas y Riesgos. El Sistema Nacional de Gestión del Medio Ambiente y el Fondo Ambiental de El Salvador.

Lección I		Más valioso que el oro
Indicadores de logro	Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.	<p>Exploración</p> <p>Invite a sus estudiantes a elegir a una compañera o un compañero con quien no haya trabajado antes.</p> <p>Asegúrese de que cada pareja se dedique a realizar la actividad, primero que describan lo que ven en la ilustración y procesen la información que les provee, luego describirán la actividad que realiza el señor.</p> <p>Después del análisis de la ilustración, pídale anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y que las respondan cuando se hayan puesto de acuerdo.</p> <p>Solicite a un estudiante de cada pareja que comente sus respuestas ante toda la clase.</p> <p>Pregúnteles ¿qué productos ofrece el mar, los ríos, los lagos y las lagunas?</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, piedra, trozo de madera.	<p>Construcción</p> <p><i>Recursos naturales</i></p> <p>Presente a las alumnas y los alumnos una serie de objetos: una piedra, un trozo de madera y pregúnteles de qué están hechos y de dónde se obtienen.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	<p>Solicite a una niña o un niño leer en voz alta el texto. Luego realice una lluvia de ideas para explorar la comprensión de lo leído.</p> <p>Explore qué son los recursos naturales y solicite a sus estudiantes ejemplos de recursos naturales.</p>

Unidad
2





**Recursos naturales:
nuestro tesoro**

Lección I

Más valioso que el oro

Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero, observen la ilustración y luego contesten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

- a. ¿Qué elementos son proporcionados por la naturaleza?
¿Qué nombre reciben?
- b. ¿Qué elementos son elaborados por el ser humano?
- c. ¿Cuál es la diferencia entre los elementos proporcionados por la naturaleza y los elaborados por el ser humano?


Construcción

Recursos naturales

Un recurso natural es lo que el ser humano obtiene en forma directa de la naturaleza y le sirve de materia prima para elaborar otros productos.

El agua y el aire son recursos naturales esenciales para la conservación de la vida en la Tierra. Estos recursos deben utilizarse de forma adecuada para que puedan renovarse.

Si gastas el agua de manera irresponsable o la contaminas, en un futuro no tendremos suficiente agua potable para beber o para realizar nuestras actividades.

 40

Lección 1

Más valioso que el oro

Se renuevan si les ayudas

Compare las dos fotografías y promueva el interés de las niñas y los niños sobre la protección del medio ambiente.

Pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué le pasó a los animales que vivían en el bosque?
- ¿A dónde se fueron?
- ¿Qué crees que les pasará a las personas?
- ¿Qué se debe hacer si se tala un árbol o un bosque completo?
- ¿Cuánto tardará en formarse un bosque?

Dé un tiempo para que las y los niños discutan entre sí y argumenten si creen que las respuestas de un compañero o una compañera son incorrectas.

Oriente la participación basada en el derecho a opinar y el respeto al pensamiento de las y los demás.

Lea en voz alta el texto del libro, comente y ejemplifique.

Organice una salida al patio del Centro Escolar para que sus estudiantes aprecien la vida de las plantas y el aire fresco. Luego pídale que señalen y nombren algunos animales que aparezcan durante la estancia en el lugar.

Después organice la conversación entre parejas y asegúrese que le den respuesta a la pregunta. Oriente si es necesario.

Reflexione con las y los niños acerca de la razón por la cual la vegetación contribuye a conservar el agua dulce.

Postales de viaje

Pida a un estudiante leer a voz alta la descripción sobre el balneario de los chorros.

Pregunte a las y los niños quiénes lo han visitado.

Explore ¿cómo hacer para llegar a ese lugar? En un mapa de El Salvador ubique el lugar; aunque sea de manera aproximada. Comente a las niñas y los niños que como consecuencia de los terremotos de enero y febrero de 2001 el balneario fue cerrado y fue reabierto en marzo de 2008.

Indicadores de logro

Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

Horas

Tiempo: 1 hora clase


Unidad 2

Se renuevan si les ayudas


Las plantas y los animales que consumimos, deben ser utilizados sin abusar de ellos; si se consumen más rápido de lo que crecen, llegará un momento en el que se agotarán.

Los árboles purifican el aire, si talamos más árboles de los que plantamos, el aire estará más contaminado, nos costará más respirar e incluso podríamos enfermarnos de las vías respiratorias. Además tendremos más calor porque ellos nos proporcionan sombra y frescura.

2. Comenta a una compañera o un compañero: ¿qué enfermedades provoca la contaminación del aire?



La vegetación es un recurso que contribuye a conservar el agua dulce.



POSTALES DE VIAJE

Chorros de diversión

En las piscinas del balneario Los Chorros, en la zona de Lourdes, cerca de la ciudad de Santa Tecla, el agua es muy fresca, frondosos árboles adornan el lugar y todo parece de color verde y azul. Este lugar es uno de los balnearios más visitados del país por su cercanía a la capital. Es un espacio natural muy bello para compartir en familia.

41

<h1>Lección I</h1>		<h2>Más valioso que el oro</h2>
Indicadores de logro	Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.	<p>No se renuevan</p> <p>Los recursos naturales “no renovables” llevan ese nombre porque a la naturaleza le lleva millones de años elaborarlos. Si se extrae todo el petróleo del interior de la Tierra la naturaleza no podrá reponerlo en un tiempo breve, por eso se afirma que se agotan.</p> <p>Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes qué diferencias observan entre las ilustraciones, luego solicíteles que den respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué se dice que el etanol es un recurso renovable? ● ¿Por qué el petróleo es considerado fuente de energía? ● ¿Qué fuentes de energía pueden sustituir al petróleo? <p>Juegue a los “mimos” con sus estudiantes, para ello organice dos grandes equipos “a” y “b”.</p> <p>Prepare cuatro tarjetas con las palabras: petróleo-etanol-carro-humo-cuido-transporte. Cada equipo nombrará a un estudiante para que haga de “mimo” y con sus gestos del rostro, manos y postura dará a conocer a su equipo la palabra escrita en la tarjeta. Si el mimo del equipo “a” no logra que le adivinen la palabra pierde el turno y pasa el del grupo “b”.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2



No se renuevan

Del interior de la Tierra se extraen algunos materiales que se conocen como recursos no renovables, porque se terminan. Por ejemplo, el carbón mineral, el petróleo, los metales y las piedras preciosas.

Debemos cuidar el medio ambiente no contaminándolo y utilizar de manera sabia los recursos que tenemos, pues se pueden acabar pronto.



El petróleo es un recurso no renovable y produce gases que contaminan el medio ambiente.



El etanol es un recurso renovable, se extrae de las cañas que contienen algunas plantas como el maíz y se produce gases carbonílicos.

NUESTRO MUNDO



❖ Todos los días por las mañanas se observa que en el río de la comunidad, un señor tira agua jabonosa y deja una bolsa de basura. El agua de ese río la usan los habitantes para beber y cocinar los alimentos. Algunas personas han sufrido enfermedades estomacales y en los orillos del río se encontraron peces muertos.

.....

❖ ¿Qué le dirías al señor acerca de lo que hace?

❖ ¿Cómo clasificarías la calidad del agua de ese río?

❖ ¿Qué recomendarías hacer para que se evitaran estas situaciones?

Contaminar las aguas de los ríos con desechos provoca daños en la salud de las personas y en la vida de los animales.

 42

Oriente las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Lea en voz alta el caso y solicite a las y los niños que respondan en forma oral a las preguntas.

Escriba las respuestas en la pizarra y aproveche para recordarles que los animales que viven en los ríos mueren porque sus aguas están contaminadas y que tanto las plantas como los seres humanos son afectados por esta situación.

Lección I

Más valioso que el oro

Aprovechando la naturaleza

En la actualidad existe una crisis energética por la cual se están buscando soluciones en las llamadas energías renovables como: la eólica que aprovecha el movimiento del viento, la hidráulica proveniente de los saltos de agua, la mareomotriz generada por el movimiento de las olas, la solar, la geotérmica que aprovecha el calor del subsuelo y la de biomasa por descomposición de residuos orgánicos.

Organice un semicírculo y realice una lectura comentada del texto, una niña o un niño lee el párrafo y lo comenta.

Analice junto con sus estudiantes las fotografías: aprovechar el calor del sol para secar la ropa, iluminar las viviendas construyendo suficientes ventanas y usar los paneles solares como alternativa de energía para el consumo doméstico.

Oriente una discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aparatos secan la ropa y sustituyen al sol?
- ¿Qué tipo de energía usan esos aparatos?
- ¿En El Salvador son necesarios los aparatos que secan ropa? ¿Por qué?

Coménteles que el Centro Escolar Dr. Manuel Parada Salgado en Santa Ana obtiene su energía eléctrica mediante paneles solares. Las computadoras funcionan con la energía eléctrica generada por un inversor y una batería, el inversor convierte la corriente directa de la batería en energía.

Pida a las niñas y los niños que observen si las viviendas de su comunidad tienen suficientes ventanas para iluminar su interior con luz natural y comenten a toda la clase los resultados.

Indicadores de logro

Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2



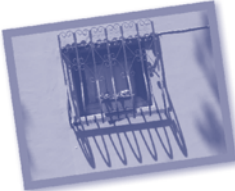
Aprovechando la naturaleza

❖ La vivienda

Para construir su vivienda, el ser humano utiliza materiales proporcionados por la naturaleza y los transforma en cemento, hierro, madera, etc.

La construcción de una casa debe tomar en cuenta lo siguiente:


- Ubicarlo de tal forma que los rayos del sol puedan ingresar en su interior y le den más luz natural.
- La cantidad de ventanas debe ser suficiente para iluminarla y ventilarla.






❖ Paneles solares

¿Cómo se convierte la luz del sol en energía? Al usar unas celdas parecidas a los panales donde guardan las abejas la miel, la energía del sol puede convertirse en electricidad que servirá para el funcionamiento de aparatos eléctricos como radios, computadoras, televisores y focos entre otros.


Los paneles solares también pueden servir para el calentamiento de agua.



43 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Más valioso que el oro</h2>
Indicadores de logro	Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.	<p>El viento</p> <p>Lea en voz alta el texto y pregunte a sus estudiantes si es posible en nuestro país el uso del viento para convertirlo en energía eléctrica. Mencióneles que en El Salvador no es posible hacer un parque eólico debido a la existencia de cadenas montañosas y volcanes que bloquean los vientos fuertes.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que se organicen en parejas de ambos sexos y conversen para dar respuesta a la pregunta del ejercicio 3 del Libro de texto.</p> <p>Solicite a cada estudiante la elaboración de un dibujo que muestre ¿cómo sería la vida de los seres humanos si usaran solo el viento y el sol como energía eléctrica?</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, guacales, agua, papel usado.	<p>Taller de experiencias</p> <p>Pida a cada estudiante leer en forma silenciosa los pasos para fabricar su propio papel.</p> <p>Explique al alumnado que deben coleccionar una buena cantidad de hojas de papel usado, pueden ser hojas de papel periódico o cualquier otro tipo de papel usado.</p> <p>Demuestre a sus estudiantes que no es necesario contar con una licuadora para moler finamente las piezas de papel: deje en remojo el papel y tritúrelo con las manos hasta formar una masa suave. También puede llevar una licuadora al aula y mostrar cómo licuar el papel, si esto fuera posible en su Centro Escolar.</p> <p>Pida a las y los estudiantes observar si en su casa o en la de un vecino tiene una red inservible para colar arena y tomar un trozo de ella.</p> <p>Asegúrese que cada estudiante elabore su propio papel y luego construya su libreta.</p> <p>Organice una exposición de los trabajos de las y los niños en el aula.</p>
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3



Parque eólico

❖ El viento

Una corriente de aire puede convertirse en energía eléctrica. Esto ocurre cuando grandes ráfagas de viento mueven una hélice y esto hace mover un gran motor que convierte el viento en energía eléctrica.

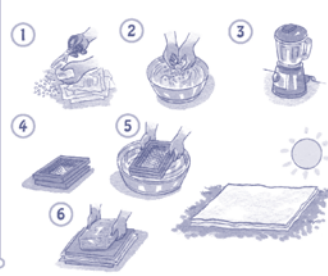
3. *Conversa con una compañera o un compañero: ¿qué ocurriría con el medio ambiente si las personas solo usaran el sol y el viento como energía eléctrica?*

Taller de experiencias

FABRICA TU PROPIO PAPEL

- Busca papel bond usado y periódicos viejos.
- Córtales en pequeños trozos.
- Llena un recipiente con agua y deja los trozos de papel remojando por tres horas hasta que estén suaves.
- Coloca dentro del vaso de la licuadora el papel remojado y sin escurrir y licúalo. Añade un poco de agua si es necesario.
- Sobre el tamiz sin malla, pon el que tiene malla de manera que esto quede para arriba.
- Luego, llena un recipiente con suficiente agua. Agrega el papel que has licuado y agítalo. Luego, con mucho cuidado mete los dos tamices. Espera unos minutos a que el papel se asiente y se vaya al fondo.
- Con cuidado retira el tamiz con el papel y el tamiz superior. Deja que escurra por unos minutos.

- Deja tu papel escurriendo por un buen tiempo. Cuando ya esté escurrido, ponlo a secar al sol.
- Con tus hojas de papel reciclado elabora una libreta para apuntar tus tareas y actividades escolares.



44

Lección 1

Más valioso que el oro

Evaluación

Solicite a cada estudiante que anote en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas de la evaluación.

Pídales a las niñas y los niños que consulten su Libro de texto, investiguen y expliquen lo que se les pide, según cada literal. Recuérdeles que deben observar las fotografías para responder la primera pregunta. Realice una plenaria para que las niñas y los niños expresen en forma oral las respuestas dadas a cada pregunta.

Pida los cuadernos de Estudios Sociales, revise las respuestas y la calidad de la investigación realizada.

Resumen

Pida a las niñas y los niños anotar el resumen en sus cuadernos de Estudios Sociales.

Pídales ilustrar recursos renovables y no renovables distintos a los mencionados en el resumen.

Pida a una niña o un niño leer cada párrafo del resumen. Luego solicíteles anotar el resumen en pequeñas tiras de papel y colocarlo en una pared del aula.

Indicadores de logro

Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.




Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 2

Evaluación 4. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas y realiza las actividades que se te piden.

a. Observa cada imagen y explica qué tipo de recurso es:






b. ¿Cómo debe ser el agua para que el ser humano pueda consumirla?

c. Investiga y explica cuáles son los diferentes tipos de energía que se pueden obtener y cómo utilizarlo en el hogar, la escuela y en la industria.


d. ¿Qué tipo de recurso es el petróleo?

- ❖ Los recursos naturales le sirven al ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, aire, agua y electricidad.
- ❖ Los recursos naturales pueden ser transformados para crear más cosas. Se clasifican en dos tipos: renovables y no renovables.
- ❖ Los recursos renovables se regeneran. Por ejemplo, el agua y el aire. Pero también es importante cuidarlos, de lo contrario pueden contaminarse y agotarse.
- ❖ Los recursos no renovables son aquellos que sólo existen en una determinada cantidad y una vez se terminan, no hay más. Por ejemplo, el carbón mineral y el petróleo.

45 


<h1>Lección 2</h1>		<h2>Cuerpos de agua</h2>
Indicadores de logro	<p>Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.</p> <p>Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.</p> <p>Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.</p>	<p>Exploración</p> <p>El agua corre sobre la superficie de la Tierra, se evapora, se condensa en las nubes y se precipita. El agua regresa a los ríos, lagos, lagunas y mares y otra parte se filtra por la Tierra, depositándose en mantos acuíferos subterráneos. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación del agua en la Tierra se le llama ciclo del agua o ciclo hidrológico.</p> <p>Observe con las niñas y los niños la ilustración del Libro de texto en forma detenida, luego pídale que describan y expliquen qué es lo que ven y cómo creen que se llama el fenómeno mostrado.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes quién de ellos o ellas ha visto que, después de llover, de la Tierra sale vapor como cuando se calienta agua en la cocina. Explíqueles que cuando llueve el agua se evapora y sube muy alto hasta formar nubes. Cuando la nube se encuentra muy cargada, el agua vuelve a caer en forma de lluvia.</p> <p>Cada estudiante anotará las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responderá.</p> <p>Anote en la pizarra las preguntas de los literales a, b y c. Después organice una plenaria y anote las respuestas debajo de cada pregunta.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

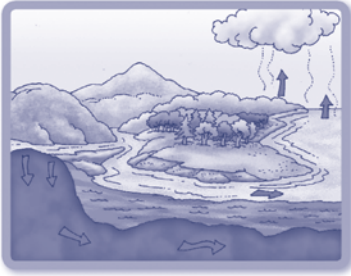
Lección 2 **Cuerpos de agua**



Exploración

1. Observa la plataforma de los cuerpos y responde a las preguntas:






a. ¿Qué pasaría si no existiera vegetación alrededor de los ríos?

b. ¿Cómo harías para diferenciar un lago de un río?

c. ¿Qué actividades ayudan a conservar limpia el agua de ríos, lagos y lagunas?





Construcción

Un líquido vital

La mayor parte del agua de la Tierra es salada. Una pequeña cantidad de ella es dulce y se encuentra en reservorios naturales bajo tierra. En la superficie se encuentra en forma de hielo en los polos y en menor cantidad en los ríos, lagos y lagunas.

El agua sirve a todos los seres vivos: plantas, animales y al ser humano. Este último la ocupa en diversas actividades como las siguientes: lavar y cocinar los alimentos, bañarse, lavar la ropa, regar cultivos, etc.





46

Construcción

Un líquido vital

Comente a sus estudiantes que el agua dulce o de beber debe ser sin color; sin sabor y sin olor; sin presencia de bacterias, parásitos o metales. Algunas fuentes de contaminación del agua son: el humo de los vehículos y las fábricas que contiene ácidos, éstos quedan suspendidos en el aire y se precipitan a tierra arrastrados por las gotas de lluvia. Es lo que se conoce como "lluvia ácida"; la basura, los detergentes y los residuos de pesticidas y abonos que llegan a los ríos, lagos y lagunas.

Indique a sus estudiantes hacer una lectura silenciosa del texto.

Coménteles la fotografía y ejemplifique otros usos del agua en la actividad humana.

Después de la lectura pida a las niñas y los niños elaborar un dibujo en su cuaderno de Estudios Sociales que represente la distribución del agua en el planeta: salada y dulce.


<h1>Lección 2</h1>		<h2>Cuerpos de agua</h2>
Indicadores de logro	<p>Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.</p> <p>Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.</p> <p>Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.</p>	<p>Una cuenca es toda el área de un terreno que contribuye a la captación de las aguas que caen por precipitación y se reúnen y fluyen a un mismo río, lago o el mar: Una cuenca es un gran recipiente. El concepto de cuenca tiende a confundirse con el de cauce. El cauce es el lecho de los ríos y arroyos.</p> <p>Pida a cada equipo utilizar el mapa de los ríos, lagos y lagunas que dibujaron y pegaron sobre la pared. Cada equipo nombrará a un integrante y éste marcará con un lápiz el recorrido del río Lempa. Las y los demás observan y orientan a su compañero o compañera.</p> <p>Observe el trabajo de cada equipo y pídale que revisen su Libro de texto.</p> <p>Pida a una niña o un niño que lea en voz alta el texto y que describa la fotografía.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Dónde nace el río Lempa? ● ¿Qué departamentos recorre? ● ¿Cuántos municipios se benefician? ● ¿Qué actividades se realizan en el río Lempa? <p>Explore quiénes han visitado el río Lempa y que narren sus experiencias a la clase.</p> <p>Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

Unidad 3


El río más importante

El río Lempa es el más importante de El Salvador. Es llamado "el padre Lempa". Nace como un brote natural en la montaña Las Moras, en el departamento de Chiquimula, Guatemala. En El Salvador existen 160 municipios que se benefician en forma directa del Lempa en actividades como la pesca, la agricultura, el turismo, el transporte, etc. También contribuye a la generación de la energía eléctrica que necesita el país en las presas 5 de noviembre y 15 de septiembre.

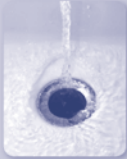
La cuenca del río Lempa tiene una extensión de 17 790 km² compartidos por Guatemala, Honduras y El Salvador.



3



NUESTRO MUNDO




❖ Una niña se cepilla los dientes después de comer. Pero mientras lo hace, siempre deja el chorro del agua abierto aunque no lo esté utilizando en ese momento, desperdiciando una gran cantidad de agua.

.....

❖ ¿Qué le aconsejarías a la niña?

❖ ¿Por qué es importante cuidar el agua?

Debemos cuidar el agua y evitar su desperdicio.

 48

Lección 2

Cuerpos de agua

Pida a sus estudiantes que se acerquen a su compañero o compañera de al lado y hagan una lectura del texto.

Después de la lectura pregunte a las niñas y los niños:

- ¿Qué actividades creen ellos y ellas que contaminan el agua?
- ¿Por qué el agua contaminada no debe utilizarse para beber o en los quehaceres de la casa?
- ¿Qué se debe hacer para no contaminar el agua?

Asegúrese que las niñas y los niños formen equipos de trabajo de cuatro integrantes para realizar el ejercicio 5 del Libro de texto.

Pida a un integrante de cada equipo que lea en voz alta las preguntas a sus compañeros y compañeras.

Oriente el trabajo de cada equipo para realizar la actividad 5 del Libro de texto y motívelos a imaginar, dar respuestas y a investigar.

Organice dos momentos: uno para la imaginación y la creación; otro para la investigación y la demostración.

Comente a sus estudiantes que cuando el agua tiene bacterias o microorganismos dañinos a la salud es conveniente hervirla o clorarla. Si tiene metales como el cromo, el arsénico o el zinc se requiere de procesos más complejos, que no son caseros, para hacerla potable.

Oriente las actividades 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Postales de viaje

Lea en voz alta la Postal de viaje y describa en forma detallada la fotografía.

Anime a las niñas y los niños a describir los Chorros de la Calera, cómo son las cascadas y el ambiente del lugar. En un mapa de El Salvador ubique el departamento de Sonsonate y el lugar aproximado en el que están los Chorros de la Calera.

Indicadores de logro

Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.

Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.

Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad **2**

¡Protejamos el agua!

En muchas actividades económicas y las personas en su vida cotidiana generan desperdicios que son arrojados al medio ambiente, sobre todo al agua. Pero podemos contribuir a reducir la contaminación si evitamos lo siguiente:

- Tirar basura en los ríos, lagos, lagunas y el mar.
- Tirar basura en la calle, porque cuando llueve es arrastrada hasta los ríos, lagos y finalmente al mar.

Al estar contaminado, el agua puede ser dañina, ya que puede enfermarnos y matar a los animales que viven en ella o la consumen. Además, si está sucia no podemos utilizarla para nuestros quehaceres o en el trabajo.

5. Forma un equipo con tus compañeras y compañeros.

a. Imaginen: ¿Qué harían si descubrieran un río que nadie sabe que existe?


b. Su comunidad necesita agua ¿qué harían para saber si el agua del río está contaminado?

c. Investiguen formas de potabilizar el agua o de hacerla apta para su consumo.

4 5

📌


Río es una corriente natural de agua que fluye sobre la tierra, desde un lugar elevado a otro más bajo.



POSTALES DE VIAJE

Agua en caída

Los Chorros de la Calera es un conjunto de cascadas a 45 minutos a pie desde Juayúa, en Sonsonate. La primera de ellas tiene una caída de agua de 100 metros de altura, esta es una imponente vista y produce un ruido ensordecedor. Es posible darse un refrescante baño en las segundas cascadas cuyas pozas no son tan profundas y observar las terceras cascadas, pues nadar en ellas es arriesgado.

49 

<h1>Lección 2</h1>		<h2>Cuerpos de agua</h2>
Indicadores de logro	<p>Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.</p> <p>Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.</p> <p>Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.</p>	<p>Solicite a las alumnas y los alumnos que elaboren una hoja de observación en su cuaderno de Estudios Sociales y anoten en ella las preguntas.</p> <p>Comente a sus estudiantes que la observación es un método para reunir información sobre un hecho o situación que se está estudiando. Explique al alumnado que la observación significa que no se modificará la actividad observada y se limitará a registrarla tal y como sucedería aún sin su presencia.</p> <p>Elija a un estudiante con anticipación y entréguele un dulce e indíquele que entre al aula durante la clase, se lo coma y tire al piso el empaque.</p> <p>Pida a un estudiante describir todo lo que su compañera o compañero hizo desde su ingreso al aula hasta que se sentó en su pupitre.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de un niño y de una niña para evaluar si la descripción realizada incluye aspectos que no sucedieron.</p> <p>Asigne una fecha para llevar los resultados del ejercicio 6 del Libro de texto a la clase y compartir los resultados obtenidos.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, canales de pvc o de lámina.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Taller de experiencias

Pida a sus estudiantes leer los pasos del taller:

Coménteles en una asamblea de padres y madres de familia la información sobre esta forma de recolectar agua. Así sus padres o responsables podrán tomarla en cuenta.



Lea a los padres de familia y a sus hijos/as los pasos a seguir y fije una fecha para la realización del taller si hay interesados.

Si algunos padres y madres de familia ya practican la recolección de agua, puede solicitarles dar sugerencias y consejos a quienes estén interesados.

Unidad 2

6. Observa en tu comunidad y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuántos miembros de tu familia tiran la basura en la calle o en un barranco?
- ¿Cuántos vecinos depositan desechos en la corriente de ríos o quebradas?
- ¿Existen fábricas cercanas a un río o quebrada? ¿Dónde depositan el agua que utilizan en sus procesos industriales?
- ¿Dónde son depositadas las aguas servidas, es decir, las usadas en las tareas domésticas?


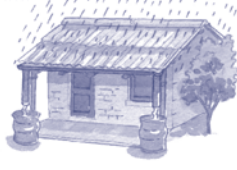
Taller de experiencias


¿CÓMO RECOLECTAR EL AGUA LLUVIA?

El agua lluvia se puede aprovechar para lavar el servicio sanitario y regar las plantas, por ejemplo:

- Diseñen unas canaletas de lámina o partan unos tubos de PVC, según el largo del techo donde se colocarán.
- Limpíen el techo de la vivienda y quítenle hojas secas, madera y cualquier tipo de abrietos que puedan ensuciar el agua.
- Identifiquen pilares o columnas donde se puedan sujetar los canales que captarán el agua.

- Coloquen debajo de la caída de agua unos barriles plásticos o de metal para almacenarla.
- Cuando estén llenos, tápenlos para evitar criaderos de zancudos.

 50

Lección 2

Cuerpos de agua

Evaluación

Entregue a cada estudiante una hoja de papel.

Indíqueles que escriban su nombre completo en la hoja y en ella resuelvan los ejercicios 7 y 8 del Libro de texto.

Pida voluntarias o voluntarios que quieran pasar al frente y compartir con la clase sus respuestas. Puede invitarlos a intercambiar sus hojas de tal forma que tengan oportunidad de compartir sus trabajos.

Resumen

Solicite a siete estudiantes leer en voz alta un párrafo del resumen cada uno.

Proporcione a cada niña y niño un trozo de papel de color y pídale escribir sus opiniones sobre la importancia, el cuidado y uso del agua en sus hogares y en el país.

Organice a sus estudiantes en círculo para que así cada uno pueda leer en voz alta lo que haya escrito. Pueden pegar los papeles en el mural del salón de clase.

Indicadores de logro

Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humana.

Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.

Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond y de colores, tirro o scotch.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2



7. Lee y contesta las preguntas:

Una señora vive cerca de un río y desea ocupar su agua para beber, cocinar y regar sus plantas.

- ¿Qué características debe tener el agua de ese río para que la señora pueda utilizarlo?
- ¿Qué debe hacer para mantener limpia el agua de ese río?

8. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales las actividades industriales que contaminan el agua.


- ¿Qué cantidad del agua de nuestro planeta es dulce? ¿Por qué el planeta tiene más agua salada que dulce?




- ❖ El agua es necesaria para todos los seres vivos.
- ❖ El ser humano necesita el agua para todas las actividades que realiza desde bañarse hasta asegurar su alimentación.
- ❖ La mayor parte del agua del planeta es salada, el agua dulce es sólo una pequeña cantidad que se encuentra en forma de hielo y en ríos, lagos y reservas subterráneas.
- ❖ Nuestro país cuenta con ríos, lagos y lagunas. El río más importante de El Salvador es el Lempa.
- ❖ Uno de los principales problemas del agua es la contaminación que provoca el ser humano cuando arroja en ella desechos de todo tipo.
- ❖ El agua para consumo humano no debe tener olor, ni sabor. Cuando el agua no cumple con alguna de estas características es porque está contaminada.
- ❖ Debido a que el agua dulce y potable es escasa, es importante usarla en forma apropiada.

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Tierra nuestra</h2>
Indicadores de logro	<p>Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p> <p>Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>	<p>Exploración</p> <p>Organice a las niñas y los niños en pareja para que lean y comenten las respuestas a las preguntas. Invítelos a observar la ilustración.</p> <p>Asegúrese que conversen para buscar las respuestas, escúchelos y oriéntelos.</p> <p>Construcción</p> <p><i>Cuidemos nuestro suelo</i></p> <p>Lleve al salón de clases un trozo de suelo que conserve una planta silvestre y su humedad. Invite a las niñas y los niños a observarlo, tocarlo y describirlo. Luego pídale que lo dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Después del ejercicio de observación solicite a sus estudiantes que realicen una lectura silenciosa del Libro de texto.</p> <p>Pregúnteles ¿por qué en los cerros y montañas se debe conservar la vegetación natural? Realice una lluvia de ideas y anótelas en la pizarra. Oriente y lea de nuevo el texto.</p> <p>Pídale anotar las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales y responderlas. Organice una plenaria donde todos y todas participen sin excepción.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 3 Tierra nuestra




Exploración



1 2

1. Comenta con tus compañeras y compañeros:

- ¿Para qué sirve el suelo?
- ¿Qué beneficios le da el suelo a los seres vivos?
- ¿Quiénes viven y se alimentan del suelo?




Cuidemos nuestro suelo

El suelo nos sirve para cultivar los alimentos, construir sobre él las casas y edificios, apoyarnos al caminar y alimentar todo tipo de ganado.

El suelo le ofrece a todos los seres vivos un espacio y le asegura su alimento diario. Por ello, tan pronto inicia el invierno y antes que el suelo esté saturado de agua es necesario: limpiar la maleza, ararlo y sembrar la semilla. A los cerros y montañas es mejor dejarles su vegetación natural o cultivar pastos y bosques maderables para evitar la erosión.


Si el terreno está saturado de agua, la semilla retardará su crecimiento y se podría perder la cosecha.



El suelo está compuesto por minerales, aire, agua y materiales orgánicos.

2. Responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué cuidados debe brindársele al suelo?
- ¿Qué valor tiene el suelo para la vida de los seres humanos?



52

Lección 3

Tierra nuestra

¿De qué está hecho el suelo?

Solicite a sus estudiantes observar con atención el mapa.

Escriba en la pizarra los diferentes colores que indican el tipo de suelo que tiene cada departamento y zona del país. Solicite a las niñas y los niños que relacionen el color con el nombre del tipo de suelo.

Entregue a cada estudiante una hoja de papel nueva o reciclada y pídale que la doblen en tres partes iguales en forma vertical, es decir, formando tres columnas, y en forma horizontal en ocho filas y que en ella elaboren la tabla de los tipos de suelo y que escriban su importancia para el ser humano.

Después de la identificación de los tipos de suelo solicite a las niñas y los niños que elaboren una tabla de doble entrada en la que ubiquen el tipo de suelo y departamento o departamentos donde se encuentran.

Pídale que lean la actividad y déjela de tarea para el siguiente día.

Solicítele que corten un trozo de suelo en la mañana, antes de llegar a la escuela.

Al día siguiente, cada estudiante coloca el trozo de suelo sobre la mesa de su pupitre, lee los datos de la tabla, examina la textura de su muestra y responde la pregunta.

Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador; así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.

Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, hojas de papel bond nuevas o recicladas.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

¿De qué está hecho el suelo?

Tipo de suelo	Características	Se siembra
Aluviales	Se encuentran en las costas y en valles cercanos a los ríos.	Maíz, frijol, maicillo, caña de azúcar, algodón, sandía y maní.
Latosoles arcillosos rojizos	Se les conoce como barro y se ubican en lomas y montañas.	Toda clase de cultivos.
Andisoles	Son suelos de cenizas volcánicas.	Café y caña de azúcar.
Grumosos	Son suelos arcillosos de color gris o negro.	Son difíciles de cultivar porque al estar muy secos y agrietarse, rompen las raíces de las plantas.
Litosoles	Son suelos muy pedregosos o de poco o ningún desarrollo sobre roca dura.	Son áreas muy difíciles de trabajar y cultivar.
Regosoles	Material arenoso fino y de color gris.	Es posible cultivar en ellos coco, marañón o pasto.
Halomórficos	Son suelos inundados permanentemente en la zona de los manglares.	Se pueden plantar palmeras.

3. Recoge un poco de suelo y ponlo sobre un papel. Con los datos de la tabla responde ¿Qué tipo de suelo tiene tu comunidad?

53

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Tierra nuestra</h2>
Indicadores de logro	<p>Explica con claridad y seguridad los tipo de suelos en El Salvador; así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p> <p>Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>	<p>Sin capa verde la tierra se desprende</p> <p>Pida a las niñas y los niños observar cada una de las ilustraciones y describir qué sucede en ellas.</p> <p>Solicite a un estudiante que lea el texto. Para garantizar la comprensión del mismo pregunte ¿por qué es necesario cuidar el suelo? Y ¿qué pasa cuando no se cuida?</p> <p>Después organice un debate sobre la importancia de cuidar y conservar la vegetación en sus comunidades.</p> <p>Pregúnteles ¿quiénes han vivido una inundación? Permítales compartir sus experiencias. Luego solicíteles que describan qué función tienen los árboles.</p> <p>Invite a las niñas y los niños a hacer un breve recorrido en su comunidad y observar si el terreno tiene pendientes y laderas y si en ellas hay vegetación. De esa manera podrá dar respuesta a las preguntas de los ejercicios 4 y 5 del Libro de texto.</p> <p>Oriente la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Postales de viaje

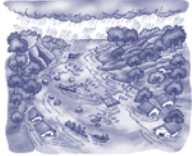
Pida a una niña o niño leer en voz alta el texto. Anímelos a imaginar y dibujar una isla. Algunos estudiantes conocen los punches por la zona donde viven.

Pregúnteles ¿cómo se llama la isla? y ¿qué tipo de actividades se realizan en el lugar? ¿qué tipo de suelo es el que se encuentra en las playas?

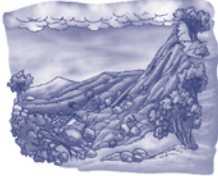
Unidad 3

Sin capa verde la tierra se desprende

Cuando el suelo ha perdido su vegetación también pierde la capacidad de absorber el agua durante una tormenta, lo cual provocará inundaciones en zonas secas.



Un deslizamiento se da cuando hay un desprendimiento en piedras y tierra. Los deslizamientos suceden cuando llueve en forma prolongada y los suelos ubicados en pendientes carecen de árboles, arbustos y vegetación, o sus barreras de piedra han sido retiradas.




4. ¿En tu comunidad existen zonas en riesgo de deslizamiento? Comenta con la clase.

5. ¿Cuáles son las zonas en riesgo de inundación en tu comunidad?

POSTALES DE VIAJE

¡A comer punches!

Desde el Puerto El Triunfo se puede ir en lancha a las diferentes islas de la bahía de Jiquilisco en Usulután. Entre ellas está la isla Madresal en la que se pueden realizar diferentes actividades, desde las caminatas hasta la práctica del surf. También es posible comer "punches" que son unos cangrejos propios de esta zona. La bahía de Jiquilisco es un sitio natural protegido porque es el hábitat de la mayoría de aves marino-costeras del país.

 54

Lección 3

Tierra nuestra

Solicite a sus estudiantes anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Organícelos en parejas para que analicen el contenido de las fotografías, las describan y expliquen por qué se da cada situación.

Dé un tiempo para intercambiar opiniones y luego pídale que redacten las respuestas.

Para garantizar que las niñas y los niños han respondido las preguntas asigne un número a cada pareja y pida a otra u otro estudiante que diga un número al azar. A la pareja con ese número le corresponderá compartir sus respuestas a toda la clase. Realice este juego hasta que unas cuatro o cinco parejas hayan compartido con el resto de la clase sus ideas.

Nuestro mundo

Solicite a un voluntario o voluntaria para leer el caso. Promueva una lluvia de ideas para responder la pregunta y redactar una conclusión grupal.

Después comente alguna experiencia propia o de otras personas que no hayan querido obedecer el llamado de evacuación de sus casas.

Pregunte quién desea relatar algún caso de inundación y la forma en la que evacuaron a los habitantes del lugar.

Informe a las niñas y los niños que nuestro país tiene instituciones encargadas de anunciar el estado del tiempo y la ubicación de las zonas de riesgo ante eventos naturales. Las instituciones son: dirección general de protección civil, prevención y mitigación de desastres (DGPC) del Ministerio de Gobernación y el Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET) del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Indicadores de logro

Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.

Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

6. *Conversa con una compañera o un compañero sobre las respuestas a cada una de las preguntas y anótenlas en su cuaderno.*

- a. *¿Por qué se dan las inundaciones y los deslizamientos?*
- b. *¿Qué daños provocan en las comunidades?*
- c. *¿Qué se debe hacer para evitarlos?*



NUESTRO MUNDO



- ❖ En una colonia hubo una inundación hace dos semanas. Se puso una alerta en esa colonia para que los vecinos estuvieran preparados y evacuaran en caso de una lluvia fuerte que provocara una inundación. Pero una señora no hizo caso y se quedó en su casa. Por fortuna no le pasó nada y fue rescatada por los cuerpos de socorro.
- ❖ ¿Por qué las personas no hacen caso a los llamados de evacuación?

Siempre hay que escuchar y obedecer las alertas de las autoridades en caso de desastres naturales.

55 

Lección 3

Tierra nuestra

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Explica con claridad y seguridad los tipo de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p> <p>Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes de noticias periodísticas.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

¿Por qué la gente se ve afectada?

Lea en voz alta lo que dice la niña de la ilustración. Pregunte a sus estudiantes: ¿cuál es la importancia de tener un Día Mundial del Medio Ambiente? Escriba las ideas que plantean en la pizarra.

Solicite a las niñas y los niños leer el texto en silencio, luego pregúnteles qué entienden ellas y ellos sobre el concepto de desastre.

Léales alguna noticia del periódico sobre inundaciones y deslizamientos.

Coménteles que los albergues o refugios sirven para evacuar a las personas que viven en zonas cercanas a las riberas de los ríos, quebradas, lagos y lagunas.

Motive la participación voluntaria para responder la pregunta: ¿por qué la lluvia provoca desastres como las inundaciones?

Pídales anotar las preguntas del ejercicio 7 del Libro de texto en sus cuadernos de Estudios Sociales y responderlas.

Realice una plenaria y comente las respuestas de sus estudiantes.

Taller de experiencias

Lea en voz alta los pasos para realizar el Taller de experiencias y pida la participación voluntaria de dos estudiantes para modelar cómo hacer la entrevista.

Asegúrese de que cada estudiante haya comprendido cómo hacer la entrevista, anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Luego solicite los nombres de las familias vecinas a quienes entrevistará.

Fije una fecha para realizar la entrevista.

Solicite a las niñas y los niños comentar las respuestas dadas por los entrevistados. Luego que se entrevisten entre sí para responder la pregunta.

Diseñe una tabla con las preguntas y anote las respuestas. Cuente la frecuencia con la que aparecen las mismas respuestas.

Comente los resultados y aproveche para que sus estudiantes adquieran compromisos de prevención ante inundaciones.

Unidad 3

El 15 de diciembre de 1972, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente".

¿Por qué la gente se ve afectada?

Si las personas ubican sus viviendas o sus cultivos en zonas deforestadas y además están debajo de cerros o colinas, de seguro tendrán mayor probabilidad de ser afectadas por un deslizamiento.

Cuando un deslizamiento se convierte en desastre, origina pérdida de viviendas, cultivos y hasta de la vida humana y de los animales que habitan el lugar.

7. Responde las preguntas siguientes en tu cuaderno de Estudios Sociales:


- ¿Cómo se puede evitar ser parte de un desastre?
- ¿Los deslizamientos suceden en forma repentina o inesperada? ¿Por qué?

Taller de experiencias

ENTREVISTA A TUS VECINOS

La entrevista se realiza para obtener información sobre algún hecho o situación específica.

- Elige a dos familias vecinas.
- Explicales que les harás una entrevista.
- De cada familia elige a dos personas adultas y pregúntales:
 - ¿Qué harían si supieran que la comunidad en la que viven se inundará durante el invierno?
 - ¿Qué lugares de su vivienda les podrían proteger durante una inundación?
 - ¿Qué harían para proteger a los niños y las niñas más pequeños?
- Presenta a toda la clase los resultados de tu entrevista.
- Revisen las respuestas de sus vecinos y comenten si la comunidad está preparada para protegerse en caso de inundación.
- Entrevista a tu compañero o compañera
- ¿De qué forma está preparada tu familia para protegerse de una inundación?



56

Lección 3

Tierra nuestra

Evaluación

Solicite a las alumnas y los alumnos anotar las preguntas del ejercicio 8 en su cuaderno de Estudios Sociales.

Oriéntelos sobre cómo desarrollar la evaluación: primero respondan las preguntas donde ellos y ellas deben proyectar lo que podría pasar; las de investigación y las de recomendación.

Solicite a las niñas y los niños presentar su evaluación en hojas aparte y rotular con su nombre completo.

Revise los trabajos y tome en cuenta la participación activa y las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Resumen

Pida a una voluntaria o voluntario leer en voz alta el resumen. Proporcione a cada estudiante una hoja de papel bond y solicite a las niñas y los niños dibujar qué cosas se pueden hacer con el suelo, y qué cosas no debemos. Pueden pegar los dibujos en el mural del salón.

Indicadores de logro

Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.

Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond.

Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 3



8. ¿Qué podría suceder cuando se siembra un cultivo en un cerro que tiene pendientes y laderas?


9. Averigua qué tipo de suelos hay en tu comunidad y los cultivos que se siembran en ellos.

10. ¿Qué usos tiene el suelo?


11. ¿Qué cuidados le darías al suelo para evitar su erosión?

12. ¿Qué le pasaría a un suelo que está erosionado y recibe mucha lluvia durante el invierno?

13. ¿Qué te podría suceder si vivieras cerca de un cerro que ha perdido su capa vegetal?




- ❖ El suelo le sirve tanto a los animales como al ser humano: los animales obtienen de él su alimento y al ser humano le sirve para cultivar y construir viviendas.
- ❖ Nuestro país tiene siete tipos de suelo: aluviales, latosoles arcillo-rojizos, andisoles, grumosoles, litosoles, regosoles y halomórficos. Los cultivos se hacen de acuerdo con el tipo de suelo.
- ❖ Debemos cuidar el suelo y evitar quitarle su vegetación natural, que es su barrera protectora, porque se erosiona.
- ❖ La erosión es el desgaste del suelo provocado por causas naturales o por el uso inadecuado que de él hacen los seres humanos.
- ❖ El suelo, al erosionarse, pierde su capacidad de absorber agua y se debilita, desprende y puede dar lugar a inundaciones o deslizamientos cuando aumentan las lluvias.

57 


<h1>Lección 4</h1>		<h2>Demandas al medio ambiente</h2>
Indicadores de logro	<p>Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p> <p>Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>	<p>Pida a las niñas y los niños que en parejas observen las dos ilustraciones del Libro de texto, las describan y comenten las respuestas a las preguntas.</p> <p>Infórmeles que nuestro país tiene 5 millones 74 mil habitantes, según los datos del V censo de población y VI de vivienda realizado por el Ministerio de Economía y un territorio de 20 746 kilómetros cuadrados.</p> <p>Orienta la actividad I del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Construcción</p> <p><i>Mayor o menor</i></p> <p>Realice una lectura dirigida del texto.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes: ¿Por qué a mayor cantidad de personas, mayor demanda de alimentos? ¿Qué nos brinda la naturaleza los alimentos? ¿Qué nos brinda la naturaleza la forma gratuita? ¿Qué situaciones provocan la sobreexplotación de los recursos naturales?</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	



Lección 4 Demandas al medio ambiente



Exploración


1. Observa las ilustraciones y comenta con una compañera o un compañero.




a. ¿Qué tipo de necesidades tendrán que cubrir las familias?

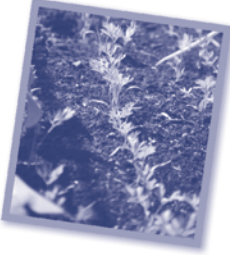
b. ¿Cuál de los grupos necesitará más tierras para construir sus viviendas y mejorar sus cultivos?






Construcción

Mayor o menor



La naturaleza brinda de forma gratuita recursos como el agua, el aire, el Sol, el suelo, para cultivar alimentos, el petróleo y varios metales naturales como el cobre, la plata o el oro.

Hoy en día muchos de esos recursos están contaminados y algunos a punto de desaparecer por el uso inadecuado o la sobreexplotación.



58

Lección 4

Demandas al medio ambiente

¿Cuánto le pedimos?

Pida a seis estudiantes que pasen al frente y muestre a toda la clase una fruta (un guineo o una naranja), la cual partirá en porciones iguales y las repartirá entre los seis estudiantes.

Pregúnteles a las niñas y los niños:

- ¿Cómo era el tamaño de la porción entregada a cada estudiante? Si se hubiera repartido la fruta entre dos estudiantes:
- ¿Quedarían más satisfechos que los seis estudiantes? ¿Por qué?

Después pida a sus estudiantes hacer una lectura silenciosa del texto.

Explore la comprensión de lo leído:

- ¿Por qué hay mayor demanda de alimentos cuando el número de habitantes crece?
- ¿Cómo se puede solucionar el problema del alimento para todos y todas?

Asegúrese de que las niñas y los niños se organicen en parejas para comentar dicho en el ejercicio 2 del Libro de texto. Solicite la participación voluntaria de dos parejas para compartir con el resto de la clase lo que han interpretado.

Pida a un estudiante que lea el post-it a toda la clase.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Elija a una estudiante o un estudiante para leer en voz alta el caso.

Lea en voz alta las preguntas y anótelas en la pizarra.

Promueva el debate sobre el tema medioambiental y permita que cada estudiante dé sus opiniones.

Indicadores de logro

Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.

Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2

¿Cuánto le pedimos?


Si la cantidad de habitantes de un país crece habrá mayor demanda de tierras para construir viviendas, de alimentos, ropa y de un ambiente sano que garantice la salud de las personas.

Se consumen más recursos de los que la naturaleza puede renovar rápidamente, por ejemplo:

- Cortar más árboles de los que se siembran.
- Contaminar el agua dulce de los ríos, lagos, lagunas y de pozos subterráneos.
- Cazar animales hasta el punto de extinguirlos.


Cuanto más crezca la población humana, mayor espacio necesitará, y esto puede dañar el medio ambiente porque se invade el espacio de los animales.

2. Interpreta con una compañera o un compañero, el siguiente dicho: "Donde come uno, comen cien, pero no comen bien".




El Protocolo de Kioto contiene los acuerdos para disminuir la emisión de gases que contaminan el aire y provocan el calentamiento inusual de la Tierra.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Durante muchos años, la mayoría de países ha generado enormes cantidades de productos de plástico, aerosoles, caucho sintético, humo de fábricas y vehículos, pesticidas y plaguicidas que contaminan el suelo, el aire y el agua. Para intentar remediar la contaminación, los líderes de muchos países firmaron un acuerdo llamado "Protocolo de Kioto sobre el cambio climático".
- ❖ ¿Por qué nuestro planeta ya no tiene la capacidad de limpiarse y renovarse a sí mismo?
- ❖ ¿Cuál fue el motivo principal de la firma del "Protocolo de Kioto sobre el cambio climático"?
- ❖ ¿Qué harás para ayudar al planeta a limpiarse?

Mantener limpio el medio ambiente es responsabilidad de todos y todas.

59 

Lección 4

Demandas al medio ambiente

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p> <p>Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Guardianes del medio ambiente

Inicie con la pregunta ¿qué ven en las fotografías? Promueva una lluvia de ideas y coméntelas. Después de la descripción invite a sus estudiantes a formar un círculo para leer en voz alta las preguntas y responderlas. Pídales dar ejemplos de situaciones similares que se dan en su comunidad.

Escriba en la pizarra el artículo 117 de la Constitución de la República, si tiene el documento preséntelo a las niñas y los niños y aproveche para comentarles la importancia que este documento tienen para todas las ciudadanas y los ciudadanos.

Elija a un estudiante para que lea el artículo. Pregunte a las niñas y los niños, ¿qué nombre recibe la ley que protege el ambiente? ¿cómo protegen ellos el ambiente? y si conocen la forma en la que el Estado protege al medio ambiente.

Pida a las y los niños nombrar las instituciones encargadas de proteger el medio ambiente. Explíqueles qué hace cada una de ellas:

Ministerio de Medio Ambiente que tiene como objetivo promover la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales y para ello desarrolla leyes y normas que le permitan a las personas respetar la naturaleza.

También protegen el medio ambiente

Al Sistema Nacional De Gestión Del Medio Ambiente, SINAMA, le compete la gestión ambiental. Desarrolla su quehacer desde unidades ambientales en el sector público y municipalidades.

Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES) contribuye al rescate ambiental del país.

Dirección General Forestal, Cuencas y Riego es una dependencia del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) encargada de cuidar los recursos forestales, suelos y agua para riego.

Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.


Unidad 3

Guardianes del medio ambiente

3. Observa la ilustración y comenta con la clase.

a. ¿Por qué las personas tiran la basura en sitios que no están asignados para depositarla?

b. ¿Cómo hace la Alcaldía para sancionar a las personas que hacen caso omiso de las prohibiciones?




La Constitución de la República de El Salvador en el artículo 117 dice: "Se declara de interés social la protección, restauración, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales. El Estado creará los incentivos económicos y proporcionará la asistencia técnica para el desarrollo de programas adecuados. La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales y del medio serán objeto de leyes especiales." Uno de esas leyes especiales es la Ley del Medio Ambiente de El Salvador.

También protegen el medio ambiente

- El Sistema Nacional de Gestión del Medio Ambiente, SINAMA.
- Dirección General Forestal, Cuencas y Riego.
- El Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES).

Un derecho humano es el "derecho a un medio ambiente sano".

3 4



Lección 4

Demandas al medio ambiente

¿Cómo ayudar al medio ambiente?

Indique a las niñas y los niños que observen las fotografías y lean lo escrito debajo de ellas.

Explíqueles que para separar la basura se necesitan varios botes o bolsas. La basura orgánica es todo desperdicio de comida como las cáscaras de las frutas y verduras, el desperdicio del café, las cáscaras de los huevos y los restos de alimentos a excepción de la carne. La basura inorgánica la constituyen el papel, el plástico, el vidrio, los metales y objetos varios como los zapatos, la ropa y la madera.

Pregunte a sus estudiantes:

- ¿Quiénes compran bebidas en envase no retornable?
- ¿Quiénes prefieren hacer un refresco natural?
- ¿Qué hacen cuando en la casa hay varios focos encendidos al mismo tiempo?
- ¿Por qué es importante promover el uso de la bicicleta?

Solicíteles que hagan una lista de las contribuciones que se harían al medio ambiente al aplicar estas medidas.

Postales de viaje

Solicite la participación de un estudiante para leer el contenido de la Postal de viaje.

Pida a otro estudiante que describa la fotografía.

Formule las siguientes preguntas a las niñas y los niños:

- ¿Cómo se llega a la playa El Espino?
- ¿Qué le dirías a un turista sobre la playa El Espino?

En un mapa de El Salvador ubique el departamento de Usulután y la playa El Espino.

Indicadores de logro

Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.

Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.

Materiales


Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2


¿Cómo ayudar al medio ambiente?




Usa un mismo recipiente para el agua y así se genera menos basura.



Ahorra energía eléctrica en tu casa, esto minimiza la cantidad de bñidos de carbono y ayuda a disminuir el calentamiento de la Tierra.




Usa una bicicleta para trasladarte y ayúdalo a disminuir los niveles de humo y contaminación del aire.




Separa la basura y ayúda a mejorar su manejo: los desechos orgánicos y pueden ser reciclados como plásticos y los inorgánicos reciclables podrán reutilizarse y reutilizarse.

POSTALES DE VIAJE



Playa de arena blanca

La playa El Espino está en el departamento de Usulután y es una de las más extensas de El Salvador. En ella las olas llegan a la orilla en forma tranquila, por lo cual se puede jugar fútbol, voleibol o practicar la natación. Las personas del lugar afirman que se puede caminar cien metros hacia adentro del mar sin ningún peligro, incluso para los nadadores menos experimentados.


61 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Demandas al medio ambiente</h2>
Indicadores de logro	<p>Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p> <p>Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>	<p>En armonía con el medio ambiente</p> <p>Realice una lectura dirigida del texto.</p> <p>Pregunte a las y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una ciudad verde? • ¿Creen que su comunidad es verde? • ¿Cuántos árboles hay por cada casa? <p>Solicítele que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y que las respondan.</p> <p>Realice una plenaria para conocer las respuestas dadas en forma individual.</p> <p>En una hoja de papel redacte una lista de las cosas que ellos y ellas han declarado que pueden hacer por el medio ambiente y pídale que se comprometan a cumplirlas colocando su firma debajo de la lista.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Solicite a un estudiante leer en voz alta los pasos a seguir en el taller:</p> <p>Posterior a la lectura, pida a las alumnas y los alumnos organizarse en grupos de cuatro integrantes.</p> <p>Oriente a sus estudiantes en la redacción de una carta colectiva dirigida al director o directora para solicitarle un lugar donde colocar una estación de reciclaje.</p> <p>Revise los carteles antes de ser pegados en los pasillos del Centro Escolar. Al final del trimestre solicite la colaboración de algunos de los padres de familia para vender lo recogido en la estación de reciclaje.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que elaboren una lista de las actividades en las que desean invertir su dinero, lleve a votación y ganará la actividad que más votos obtenga.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	


Unidad 2

En armonía con el medio ambiente

Una alternativa para vivir en un medio sano son las ciudades verdes. Toda ciudad debe dejar espacios para sembrar árboles con raíces que no levanten el cemento y puedan crecer entre las edificaciones sin dañarlos.



4. Escribe tres cosas que puedes hacer día a día para respetar y cuidar el medio ambiente. Anótalas en tu cuaderno de Estudios Sociales.




Taller de experiencias

CUIDA TU PROPIA ZONA

En tu casa busca bolsas plásticas que no se utilicen. Te servirán para clasificar la basura que recojas al verla tirada en tu escuela: plásticos, papel y latas.

- Organiza con un grupo de compañeras y compañeros una campaña para la limpieza de tu centro escolar.
- Elabora carteles con el tema "Cuidemos la limpieza de nuestro centro escolar".
- La basura que veas en el piso, clasifícala y métela en las bolsas que hayas designado para eso. Cuando un compañero o una compañera tenga una botella plástica vacía, una lata o un papel que no utilice, pídele que lo deposite en la bolsa correspondiente.

- Pídele a tu maestro o maestra que solicite a la directora o director un lugar donde almacenar la basura para reciclaje.
- Al final del trimestre, con tu profesor o profesora, busquen un lugar donde vender la basura para reciclaje. Con este dinero pueden celebrar un cumpleaños, por ejemplo.



62

Lección 4

Demandas al medio ambiente

Evaluación

Lea en voz alta las indicaciones para escribir la carta que se le pide.

Solicite a las niñas y los niños que escriban la carta en un papel.

Revise la redacción y la ortografía, si es necesario devuelva las cartas que no se entienden o tienen demasiadas faltas ortográficas. Cada estudiante la corrige y la coloca en un buzón.

Extraiga del buzón todas las cartas y léalas. Elija al menos tres de ellas y léalas a toda la clase.

Resumen

Pida a sus estudiantes anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indíqueles cerrar el Libro de texto y el cuaderno de Estudios Sociales.

Juegue al carrusel de preguntas para explorar la comprensión de los temas estudiados en la lección. Ubique a sus estudiantes en una fila e inicie con las preguntas. Si el primer estudiante no la responde continúa el siguiente hasta que alguien la responda en forma correcta. Así hasta completar las respuestas correctas a las preguntas del resumen.

Pregunta 1: ¿qué le brinda la naturaleza al ser humano?

Pregunta 2: ¿cuál es la relación entre población y recursos que se le demandan al medio ambiente?

Pregunta 3: ¿por qué se daña al medio ambiente?

Pregunta 4: ¿qué leyes y códigos protegen el medio ambiente?

Pregunta 5: mencionen las instituciones que protegen el medio ambiente.

Indicadores de logro

Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.

Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.


Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3




Evaluación 5. *Escribe una carta que leerás dentro de un mes en un congreso de estudiantes de cuarto grado. Considera que tenga las siguientes partes:*

- a. *Saluda a la persona a quien le dirigirás la carta.*
- b. *Luego, le explicas qué piensas sobre el número de miembros en una familia y los recursos necesarios para satisfacer en forma completa todas sus demandas: alimento, vivienda, salud, suelo y agua.*
- c. *En la despedida, escríbele cuatro recomendaciones para obtener lo que la naturaleza nos da, sin dañarla.*



- ❖ La naturaleza le brinda al ser humano los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.
- ❖ La cantidad de recursos necesarios para satisfacer las necesidades depende del número de personas en una población. Entre más pequeña sea una población, menor será su demanda al medio ambiente. Si la población es más grande, esta demanda crecerá.
- ❖ Cuando se utilizan más recursos que los que la naturaleza puede regenerar, el medio ambiente se ve dañado.
- ❖ En nuestro país tenemos leyes que protegen el medio ambiente que aparecen en la Constitución de la República, la Ley del Medio Ambiente y en el Código Penal.
- ❖ Algunos de las instituciones que protegen el medio ambiente son: El Sistema Nacional de Gestión del Medio Ambiente, SINAMA, la Dirección General Forestal, Cuenca y Riego; y el Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES).

63 

Turismo somos todas y todos

¿Qué es el turismo?

Solicite a una estudiante o un estudiante que lea el primer párrafo del Proyecto.

Pida a tres estudiantes que pasen frente a sus compañeras y compañeros de clase para comentar sobre el Ministerio de Turismo.

Oriente a las y los estudiantes a realizar una descripción de un lugar turístico que hayan visitado con su familia en la comunidad, municipio, departamento o país comentando lo más atractivo del lugar y la actitud de las personas que viven y trabajan en esos lugares.

Invite a las alumnas y los alumnos a consultar en Internet a (comunicaciones@cinco.com.sv), donde podrá conocer quince lugares turísticos de El Salvador.

Organice equipos de estudiantes de tres miembros cada uno y realice una lluvia de ideas para definir qué es el turismo.

Pida a cada equipo su definición y con el aporte de todas y todos formulen una sola. Compárela con la definición del libro de texto.

Explique con ejemplos los dos tipos de turismo: interno y externo.

Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.

Elaboren en equipo un listado de los sitios que les gustaría conocer y expliquen por qué. Completen el cuadro.

Compartan el listado de sitios con las compañeras y compañeros.

Solicite a una alumna o un alumno pasar al pizarrón para escribir los nombre de los lugares que cada equipo seleccionó y poder escoger dos de ellos.

Sugérelas que investiguen en los diarios, periódicos y en revistas los sitios turísticos del país.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Proponga al alumnado recortar de los periódicos o revistas lugares o sitios más atractivos que son visitados por ellos y sus familiares.

PROYECTO 1 ¡Turismo somos todas y todos!

En nuestro país hay un Ministerio de Turismo que es el encargado de promocionar las bellezas naturales y los atractivos culturales que tiene El Salvador, tanto a las personas que vivimos en él como a los extranjeros que piensan visitarnos.

¿Qué es el turismo?

El turismo es la actividad que lleva a los seres humanos a viajar a lugares diferentes, para conocer y disfrutar del medio ambiente y la cultura que estos ofrecen. El turismo puede ser interno, cuando nos desplazamos dentro de nuestro país, o externo cuando vamos a otros países.



- ❖ Reúnete con tres compañeras o compañeros y elaboren un listado de los sitios que les gustaría conocer en El Salvador y expliquen qué les llama la atención de ellos. 1
- ❖ Compartan el listado con el resto de la clase y entre todas y todos seleccionen los dos sitios más atractivos para la clase. 2

Promocionar un lugar

Motive a las alumnas y los alumnos a investigar en libros, revistas o Internet sobre el lugar turístico que han seleccionado.

Oriente al alumnado para que a través de equipos puedan obtener la información que se solicita en el Libro de texto y puedan compartirla a la hora de hacer una promoción del lugar.

Promueva en el alumnado la búsqueda de fotografías sobre el sitio solucionado, el acceso sea por carretera, acuático o aéreo, así como su ubicación geográfica y las características de las personas que ahí viven.

Oriente a las alumnas y los alumnos en la elaboración de carteles y poder promocionar en las horas de recreo el lugar seleccionado y que sea del conocimiento de sus demás compañeras y compañeros de la institución.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Promueva en sus alumnas y alumnos investigar otros lugares que se encuentran en los diferentes puntos que se le piden.

Recuerde al alumnado revisar el Libro de texto como apoyo a esta actividad.

Promocionar un lugar

❖ Ahora con tu equipo elaboren un cartel para promocionar uno de estos dos sitios. Las siguientes preguntas les pueden ayudar para seleccionar la información que deben colocar en él.

- ¿En dónde está ubicado?
- ¿Cuál es su clima?
- ¿Qué actividades se pueden realizar allí? Pueden mencionar si estas actividades son para familias con niños y niñas o para personas adultas jóvenes sin hijos e hijas.
- ¿Qué tipo de servicios hay en el lugar? Mencionar si hay hoteles, hospedajes, restaurantes, visitas guiadas, algún sitio natural, etc.
- ¿Qué actividades culturales hay en el lugar? Mencionar si hay museos, sitios arqueológicos, casa de la cultura, etc.
- ¿Qué hace especial este lugar?

❖ Coloquen fotografías del lugar tomadas de revistas o periódicos o elaboren un dibujo para complementar la información del cartel.

❖ Peguen el cartel en el centro escolar para que los niños y niñas de otros grados puedan conocerlo.

3

¿Qué es el ecoturismo?

Solicite a cada niña y niño que escriba tres formas de colaborar en la práctica del ecoturismo.

Solicite formar equipos de cinco alumnos o alumnas y que redacten en su cuaderno de Estudios Sociales las formas de colaborar en la práctica del ecoturismo eliminando los que se repiten.

Oriente a la clase en la elaboración de un cartel que contenga las formas de colaboración y práctica del ecoturismo por parte de todo el alumnado al visitar una playa o centro turístico.

Forme equipos de seis miembros para que en seis minutos elaboren una definición de "ecoturismo".

Pida que un representante de cada equipo lea las diferentes formas de practicar el ecoturismo y escribalas en la pizarra.

Oriénteles para que con los aportes de todos y todas formulen una sola definición de ecoturismo y compárela con la definición que está en el Proyecto y amplíe si es necesario.

Para finalizar...

Lea en voz alta a sus estudiantes la lista de actividades para promover el turismo. Pida a las niñas y los niños que sigan la lectura en su Libro de texto.

Propicie la discusión de las cuatro actividades de la lista y luego solicíteles que en forma individual elijan la que consideren más importante. Pídales justificar su respuesta.

Oriente a las alumnas y los alumnos a elaborar en su cuaderno de Estudios Sociales el ejercicio 4.

Recuerde al alumnado que pueden revisar la elaboración de su cartel y el Libro de texto como material de apoyo.

San Salvador
EL SALVADOR

¿Qué es el ecoturismo?

Una de las mayores dificultades en los lugares turísticos es que cuando hay mucha afluencia de personas, estos no siempre son cuidadosos con los desechos que generan, lo cual deteriora el medio ambiente; por ejemplo cuando se arrojan bolsas plásticas o latas de refresco en las playas o en los parques ecológicos.

El ecoturismo es una modalidad que busca que el visitante cuide y preserve el medio ambiente tanto natural como cultural.

- ❖ Reúnete con tu compañera o compañero e investiguen qué lugares en tu comunidad podrían destinarse al ecoturismo.
- ❖ ¿Qué harían ustedes para lograr que los visitantes cuiden y respeten el medio ambiente?

Para finalizar...

- ❖ Selecciona del siguiente listado la actividad que consideres más importante para promover el turismo hacia nuestro país. Justifica tu elección ante la clase.
 - Depositar la basura y los desechos en los recipientes y lugares destinados para ello.
 - Identificar los lugares que son de interés para los visitantes, tanto los naturales: playas, lagos y áreas protegidas así como los espacios culturales: sitios arqueológicos, museos, monumentos, etc.
 - Cobrar al turista el precio justo por los servicios que se le prestan: alimentación, transporte o visitas guiadas.
 - Ser gentil y educado con las personas que solicitan información sobre la ubicación de un lugar.

INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>1. Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica con acierto de acuerdo a la posición geográfica y astronómica a El Salvador en América Central y expresa sus ventajas y desventajas. • Presenta solo la posición geográfica de El Salvador en América Central, ventajas y desventajas. • Expresa ventajas y desventajas de la posición geográfica de El Salvador.
<p>2. Investiga y explica con interés el origen de la demarcación territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y explica cómo se originó la demarcación territorial. • Explica cómo se dieron los orígenes de la demarcación territorial. • Describe los orígenes de la demarcación.
<p>3. Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señala y ubica con seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y describe su importancia y las formas en que los agentes las modifican. • Ubica algunas formas del relieve salvadoreño, y menciona su importancia y las formas en que los agentes las modifican. • Ubica las formas del relieve salvadoreño sin tomar en cuenta su importancia y la modificación de los agentes.
<p>4. Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y presenta con interés la información que observa, lee y escucha sobre el tiempo y el clima en los medios de comunicación. • Presenta información parcial sobre el tiempo y el clima que observa, lee y escucha en los medios de comunicación. • Presenta información sobre el clima que lee, observa y escucha en los medios de comunicación.
<p>5. Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y escribe con objetividad los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador. • Expresa solo algunos elementos que determinan y factores que modifican el clima. • Nombra los factores que modifican el clima.
<p>6. Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y plantea cómo las actividades humanas afectan y modifican el relieve, el clima, la flora, la fauna y propone acciones para minimizarlas. • Plantea cómo algunas actividades humanas afectan y modifican, la flora y la fauna. • Menciona algunas actividades humanas que afectan y modifican la flora y la fauna.
<p>7. Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y expresa las causas y consecuencias del calentamiento global y se integra a la elaboración de planes para su reducción. • Explica las causas y consecuencias del calentamiento global. • Expresa algunas causas y consecuencias del calentamiento global.

INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>8. Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra y propone medidas de protección en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación. ● Propone algunas medidas para la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros. ● Propone medidas para la elaboración del plan de protección.
<p>9. Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador; e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica y describe los recursos naturales de El Salvador y valora su cuidado y provecho para el ser humano. ● Ubica los recursos naturales de El Salvador. ● Nombra algunos recursos naturales de El Salvador.
<p>10. Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica y ubica en un mapa las cuencas hidrográficas y sus principales ríos, lagos y lagunas de El Salvador. ● Ubica en un mapa algunos ríos, lagos y lagunas de El Salvador. ● Nombra algunos ríos, lagos y lagunas de El Salvador.
<p>11. Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador; así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordena y clasifica los tipos de suelo de El Salvador; su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas. ● Clasifica algunos tipos de suelo de El Salvador y explica su importancia. ● Nombra los tipos de suelo de El Salvador.
<p>12. Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga y adopta medidas de prevención y protección contra las inundaciones y deslizamientos. ● Explica algunas medidas para prevenir y protegerse ante inundaciones y deslizamientos. ● Menciona algunas medidas de protección en casos de inundación y deslizamiento.
<p>13. Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasifica y caracteriza las demandas y efectos que la población salvadoreña hace al medio ambiente. ● Clasifica algunas demandas que la población salvadoreña hace al medio ambiente. ● Menciona algunas demandas que la población salvadoreña hace al medio ambiente.
<p>14. Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe y explica los artículos más representativos de la Ley del Medio Ambiente de El Salvador que fortalecen su protección. ● Describe algunos artículos del marco legal de protección del medio ambiente. ● Menciona artículos del marco legal de protección del medio ambiente.

REFUERZO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al posicionar geográfica y astronómicamente a El Salvador en América Central y al expresar sus ventajas y desventajas. • Insuficientes ejercicios para ubicar la posición geográfica y astronómica.
2. Investiga y explica con interés el origen de la demarcación territorial.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para acceder a información sobre los orígenes de la demarcación territorial. • Falta de motivación para conocer información de los orígenes de la demarcación territorial.
3. Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la importancia del relieve y las formas en que los agentes lo modifican. • Confusión entre las diversas formas del relieve salvadoreño, su importancia y agentes que lo modifican.
4. Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> • Problema al interpretar gráficos y poder valorar la importancia de las formas del relieve en El Salvador. • Desconocimiento del uso de gráficos de apoyo para ver la importancia de las formas del relieve salvadoreño.
5. Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para diferenciar el tiempo atmosférico y elementos y factores que determinan el clima. • Desconocimiento de los elementos del tiempo atmosférico y los elementos y factores que modifican el clima.
6. Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación al informarse de lo que observa, lee y escucha sobre el tiempo y el clima en los medios de comunicación. • Dificultad al interpretar información que escucha, lee y observa de los medios de comunicación.
7. Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador. • Falta de apoyos gráficos para comprender los elementos y los factores que determinan y modifican el clima.
8. Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de las actividades humanas que afectan y modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna. • Falta de orientación y motivación para proponer acciones para disminuir los efectos de las actividades humanas.

REFUERZO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
<p>9. Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad para acceder a información sobre las causas y consecuencias del calentamiento global. ● Carencia de modelos de proyectos.
<p>10. Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconocimiento de estrategias para la protección y ejecución de simulacros de evacuación. ● Falta de ejemplos de planes de protección.
<p>11. Identifica con seguridad e interés los recursos naturales de El Salvador, e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de apoyos gráficos sobre los recursos naturales de El Salvador. ● Ausencia de actividades de motivación sobre el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.
<p>12. Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca orientación para la elaboración del mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y sus principales ríos, lagos y lagunas. ● Desconocimiento de iconos para representar las cuencas hidrográficas de los principales ríos, lagos y lagunas.
<p>13. Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente escolar y familiar poco involucrado en el cuidado y uso de los recursos hídricos del país. ● Desconocimiento de la importancia del cuidado y uso de ríos, lagos y lagunas del país.
<p>14. Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de actividades prácticas para diferenciar los tipos de suelo de El Salvador. ● Desconocimiento del uso e importancia del suelo en las diferentes actividades económicas.
<p>15. Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de motivación sobre la prevención ante eventos adversos. ● Ambiente familiar poco interesado en fundamentarse sobre causas y efectos de inundaciones y deslizamientos.
<p>16. Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente familiar con poca valoración hacia el medio ambiente. ● Desconocimiento de las demandas que la población le hace al medio ambiente de agua, alimentos, energía, espacio para la construcción de viviendas y tierras de cultivo e industria y sus efectos.
<p>17. Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confusión al explicar algunos artículos de la Ley Del Medio Ambiente. ● La familia y la escuela no valoran la importancia del marco legal para la protección del medio ambiente.

Lección con tecnología

Presentación

“El país donde vivimos” es un programa que ayuda a las estudiantes y los estudiantes a reforzar conceptos básicos para ubicarse en forma geográfica y astronómica. Y determinar las ventajas y desventajas de la posición de El Salvador en el mundo.

Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, haga doble clic en el icono de la unidad de **CD (a)**.

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD** interactivo, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y haga clic en el vínculo Recursos **(b)**.

Identifique en la pantalla de Recursos el que corresponde al 1° trimestre. Para abrir la aplicación haga clic sobre el vínculo Recurso “El país donde vivimos” **(c)**.

Para iniciar el desarrollo de las actividades con tecnología, dé clic a la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla **(d)**.

Practique antes de a la clase las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan.

Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los iconos que aparecen en el programa.

Relación con lecciones previas

Unidad: I Lección: 2

Duración: 1 hora clase.

Objetivos: reforzar el aprendizaje de los estudiantes por medio de ejercicios prácticos que le permita conocer la posición geográfica de El Salvador en el mundo para comprender las ventajas y desventajas de su ubicación.

Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 4.

The image displays four sequential screenshots of the interactive CD-ROM interface, labeled (a) through (d).
(a) Shows a CD-ROM icon with the text 'Sociales 4' next to it.
(b) Shows the main menu screen with the title 'Estudios Sociales 4' and 'Cuarto Grado'. It features several icons for navigation, including 'INICIO', 'PRESENTACIÓN', 'ESTRUCTURA DE LA LECCIÓN', and 'RECURSOS'. A hand cursor is pointing at the 'RECURSOS' icon.
(c) Shows the 'RECURSOS' screen, which lists three trimesters: 'Primer Trimestre' (El país donde vivimos), 'Segundo Trimestre' (Alrededor de nosotros), and 'Tercer Trimestre' (Legado cultural). A hand cursor is pointing at the 'El país donde vivimos' option.
(d) Shows the 'El país donde vivimos' screen, which displays a map of El Salvador and the text 'Estudios Sociales', 'Cuarto Grado', 'Lección 2', and 'El país donde vivimos'. A hand cursor is pointing at a play button icon in the bottom right corner.

Desarrollo de actividades

Actividad I. Descubriendo los continentes.

1.1 En esta pantalla se presentan los continentes en el mapa, el niño o la niña debe hacer clic con el mouse en el país que corresponde según el concepto solicitado.

- Observe la figura del mapa y haga clic con el mouse en el lugar donde se encuentra el África, según señala la manita.
- Para pasar a otro ejercicio dé clic a la flecha de la parte inferior derecha.

1.2 Siguiendo la misma orientación del ejercicio anterior

- Observe la pantalla del mapa y dé clic en el continente solicitado (Europa) según señala la manita.
- Para realizar el siguiente ejercicio, dé clic en la flecha de la parte inferior derecha.

1.3 Observa nuevamente la pantalla.

- Dé clic en Oceanía.
- Al contestar la respuesta correcta debe pasar a la siguiente pantalla
- Dé clic a la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla.

1.4 Observa la pantalla.

- Con el mouse dé clic al continente solicitado (Asia)
- Cuando haya aplicado la respuesta correcta, puede pasar al siguiente ejercicio.
- Dé clic a la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla.

1

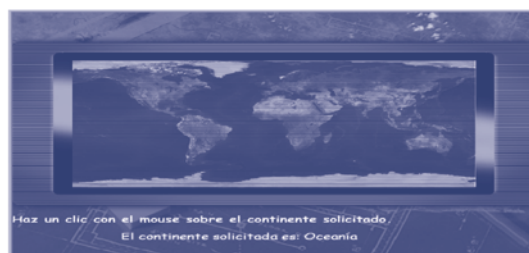
1.1



1.2



1.3



1.4



1.5 Observa el mapa y lee la indicación.

- Con el mouse observe la pantalla y dé clic a la Antártida.
- Recuerde que para pasar al siguiente ejercicio debe dar clic a la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha.

1.6 Observa la pantalla del mapa.

- Dé clic con el mouse y diga la respuesta correcta sobre el continente Ártico.
- Luego, para pasar a otro ejercicio dé clic a la flecha inferior derecha.

1.7 Observa la pantalla.

- Dé clic con el mouse y dé respuesta a lo solicitado sobre América.
- Para pasar a la siguiente actividad, dé clic a la flecha inferior derecha de la pantalla.

Actividad 2. Conociendo Centroamérica.

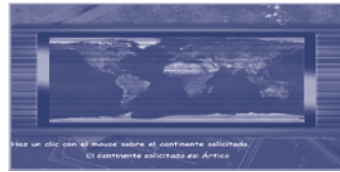
- Dé clic a la flecha de la parte inferior de la derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

2.1 Lea la indicación y complemente el rompecabezas de Centroamérica.

- Al completar correctamente las seis piezas del rompecabezas, dé clic a la flecha de la parte inferior derecha para pasar a la última actividad.



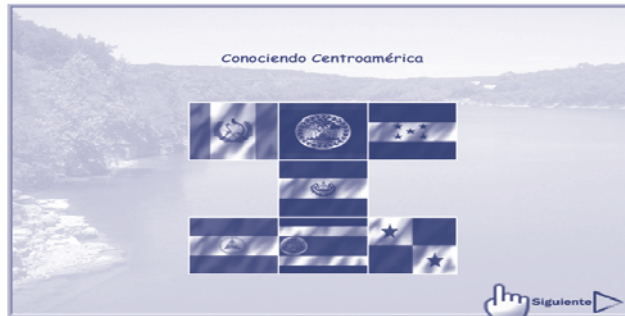
1.6



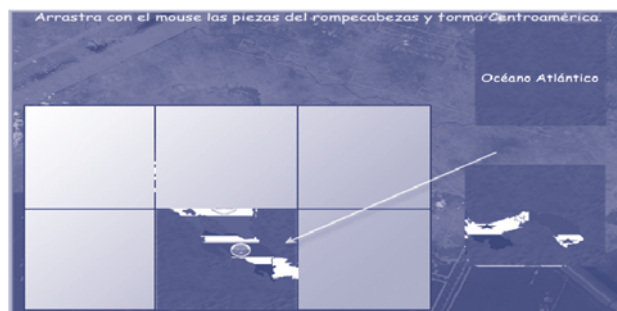
1.7



2



2.1



Actividad 3. Ventajas y desventajas de El Salvador en Centroamérica.

Lea la indicación y dé clic a la flecha inferior derecha para que realice el ejercicio que se presenta.

- 3.1 Arrastre las palabras de ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de El Salvador a su lugar correspondiente.
- 3.2 Al finalizar los ejercicios correctamente aparecerá en la parte inferior de la pantalla la frase muy bien.

Para pasar a la pantalla final dé clic a la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla.

Si necesita reforzar las aplicaciones, dé clic en la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para finalizar con los ejercicios.

Al finalizar la actividad:

- Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.
- Haga un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?

The first screenshot, labeled '3', shows the title 'El Salvador' and 'Ventajas y desventajas de El Salvador en Centroamérica' over a map of the country. A 'Siguiendo' button is in the bottom right.

The second screenshot, labeled '3.1', shows a drag-and-drop activity. It has two columns: 'Ventajas' and 'Desventajas'. Under 'Ventajas' are 'Clima moderado' and 'Paisajes variados'. Under 'Desventajas' is 'Zona Sísmica'. At the bottom, it lists 'Sin Costas en Océano Atlántico' and 'Costas Océano Pacífico'. A 'Regresar' button is in the bottom right.

The third screenshot, labeled '3.2', shows a congratulatory message: '¡Felicidades has completado los ejercicios!' over a map of El Salvador. A 'Regresar' button is in the bottom right.

Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: www.miportal.edu.sv
- CD Interactivo "Actividades tecnológicas introduciendo la tecnología en el Aula".

1. Objetivos de unidad

Investigar y analizar con interés los sectores de la economía salvadoreña, las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social y su relación con las rutas turísticas y comerciales, observando y explicando las actividades y productos de cada sector, así como las formas de transportarlos, a fin de contribuir al desarrollo socio-económico de El Salvador.

Valorar positivamente la función del trabajo, sus tipos y el marco legal salvadoreño a fin de tomar conciencia de sus beneficios y consecuencias en la economía familiar y nacional.

2. Relación y desarrollo

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Elementos sociales del paisaje geográfico: minería, pesca, agricultura, posteo de alumbrado eléctrico, carteles publicitarios, vías de comunicación y jardines. ● Vías de comunicación terrestre, aérea y acuática. ● Importancia de las vías de comunicación en el desarrollo económico, social y cultural de la localidad y el departamento. ● Relación entre las vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos. ● Medios de comunicación social y personal en la localidad y el departamento: ● Escritos: periódicos, diarios, revistas y publicidad. Imagen y sonido: teléfono fijo y celular; Internet; radio local, nacional e internacional, y televisión local, nacional e internacional. ● Importancia de los medios de comunicación social en el desarrollo económico, social y cultural de la localidad y el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Economía y sectores económicos en El Salvador: primario, secundario y terciario. ● Redes viales de El Salvador; medios de transporte y actividades económicas. ● Rutas turísticas y comerciales de El Salvador. Su importancia en el desarrollo económico. ● Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La economía de América Central: sectores de la producción. ● Redes viales, medios de transporte y de comunicación social de América Central.

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Cambios que se han producido en el hogar, el Centro Escolar y el departamento al utilizar tecnología nueva ● Medios de transporte de la localidad, el municipio y el departamento. Medidas de seguridad al utilizar el transporte público, particular y escolar: ● Elementos de control de tránsito para la seguridad vial: semaforización (semáforo peatonal, vehicular). Señalización vial: señales de organización, prevención e información. Demarcaciones en la vía. ● Normas de seguridad vial para la conductora o el conductor: Deberes, derechos y sanciones ● El trabajo que realizan hombres y mujeres en el departamento (profesores, profesoras, economistas, agricultores, ganaderos, talabarteros, costureras sastres, etc.); herramientas que utilizan y productos que se obtienen. ● Actividad productiva más representativa del departamento y el intercambio comercial que generan. ● Factores que influyen en los hábitos y decisiones del comprador o consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet: medio de comunicación digital y de intercambio comercial. ● Seguridad vial (prevención de accidentes). ● El trabajo como actividad humana y práctica social. ● Art. 37 de la Constitución de la República de El Salvador ● Uso de herramientas y equipo de trabajo y la prevención de accidentes laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marco legal y seguridad vial en El Salvador. ● El trabajo y las ocupaciones de América Central. ● El trabajo individual y cooperativo como factor de producción. ● Formas de organización cooperativa. ● Higiene y seguridad ocupacional.

3. Plan de estudio (23 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. <i>Nuestras riquezas</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Factores económicos: primarios, secundarios y terciarios. Facturas, recibos, tickets de caja como comprobantes de compra.
2. <i>Viajemos y conozcamos nuestro país</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Vías de comunicación: caminos, carreteras, vías férreas, puertos, aeropuertos. Medios de transporte: terrestres, aéreos y marítimos.
3. <i>Un mundo en comunicación</i>	4:30	<ul style="list-style-type: none"> ● Derecho de libertad de expresión, medios de comunicación social.
4. <i>Alto, precaución y siga</i>	4:15	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad vial, señales de tránsito, normas a cumplir por los peatones y conductores.
5. <i>¿Somos personas productivas?</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo, empleo, desempleo como problemas económicos-sociales, consecuencias y causas. Prevención de accidentes laborales.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Nuestras riquezas

Se abordan los temas de economía con sus tres sectores primario (pesca, ganadería, agricultura, reservas forestales), secundario (extracción de leche, productos lácteos, queso, crema, requesón, cuero de la vaca para hacer zapatos, cartón, entre otros) y terciario. Se entiende la producción como parte de la actuación humana y actividad económica sobre el medio. Al alumnado se le enfatiza que cuando realice compras en cualquier centro comercial solicite las facturas, recibos o tickets de caja como comprobantes de compra. El alumnado explicará por qué es importante la factura en las actividades comerciales.

Lección No. 2 Viajemos y conozcamos nuestro país

Esta lección se inicia con los contenidos conceptuales sobre las vías de comunicación como son los caminos, carreteras y líneas férreas, puertos y aeropuertos, así como los medios de transporte: terrestre (automóviles), aéreos (aviones), y marítimos (barcos). Las vías de comunicación y los tipos de medios de transporte son fundamentales para la realización de las actividades que lleva a cabo el ser humano. La importancia de las vías y medios de comunicación se observa en la comercialización de los productos y el turismo dentro del país y con otros países.

Lección No. 3 Un mundo en comunicación

Durante el desarrollo de esta lección se enfatiza sobre el derecho de libertad de pensamiento y de expresión. Los medios de comunicación social, radio, televisión, diarios, periódicos e Internet. Entre las funciones de los medios de comunicación social están las de informar, enseñar y entretener. Con esta lección se pretende lograr que el alumnado entienda que la comunicación nos facilita interrelacionarnos y darnos a entender con todos y todas, desarrollando habilidades de comunicación practicando relaciones humanas de calidad para una convivencia armónica.

Lección No. 4 Alto, precaución y siga


La seguridad vial es la prevención de accidentes de tránsito, contenido muy interesante en la formación de la niña y el niño, especialmente para el tránsito por caminos y carreteras. Se hace énfasis en el respeto a las señales de tránsito: preventivas, informativas y prohibitivas y a las normas a cumplir en la calle por los peatones, peatonas y los conductoras, conductores para que no sufran accidentes.

Lección No. 5 ¿Somos personas productivas?

Se tocan los contenidos del trabajo como el esfuerzo que realizan las personas por el cual reciben un salario. También se incluye el empleo para nombrar una ocupación u oficio; el desempleo como problema económico-social que afecta a la población apta para trabajar; las consecuencias sociales más comunes de éste, vandalismo y delincuencia; y las necesidades básicas de la familia asociadas al trabajo como medios para satisfacerlas. Equipo de trabajo y prevención de accidentes laborales que pongan al trabajador en situaciones de riesgo.

Lección I		Nuestras riquezas
Indicadores de logro	Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.	<p>Exploración</p> <p>Después de leer en parejas el texto, asegúrese que las y los estudiantes conversen entre sí.</p> <p>Solicite a las niñas y los niños que expresen lo que piensan sobre la lectura e inicie una conversación del porqué se tiene una economía basada en el cultivo del maíz como principal producto agrícola; su importancia en la dieta de las salvadoreñas y los salvadoreños y sus orígenes en el cultivo del mismo por parte de nuestros antepasados.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que dibujen en sus cuadernos de Estudios Sociales otros alimentos además de las pupusas que conozcan que se preparen con maíz.</p> <p>Solicita a las alumnas y alumnos a que respondan las preguntas y conversar con compañeras y compañeros sobre lo contestado.</p> <p>Revise las respuestas anotadas en los cuadernos de Estudios Sociales.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y mapa de El Salvador.	<p>Construcción</p> <p><i>Desde el fondo de la tierra</i></p> <p>Asegúrese que las y los estudiantes lean el tema. Luego, pida observar de forma detenida las imágenes.</p> <p>Posterior a la lectura coménteles: que el sector primario se refiere a las actividades económicas de las que se obtienen materias primas directamente de la naturaleza, utilizadas para el consumo de las personas y en otros casos para la elaboración de otros productos. Este sector es muy importante en los países en América Latina, donde se ocupa un alto porcentaje de la población económicamente activa, mientras que representa un bajo porcentaje en los países más desarrollados del continente. Solicite al alumnado que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales diferentes productos que sean extraídos directamente de la tierra como: caña de azúcar, algodón, maíz, café, etc.</p> <p>Cerciórese que cada alumna y alumno hayan elaborado los dibujos.</p> <p>Pida a las alumnas y a los alumnos que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales ¿por qué pertenecen al sector primario los productos que dibujaron?</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad
3



Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños

Lección I

Nuestras riquezas

Exploración

1. Lee en parejas el siguiente texto:

Marta vende pupusas. Todas las mañanas cocina el maíz con cal, lo lava y lo lleva al molino para convertirlo en masa; prepara el chicharrón, muele el loroco y lo mezcla con el queso. Esta preparación le sirve para preparar una tortilla rellena llamada "pupusa".


2. Anoten en su cuaderno de Estudios Sociales las respuestas que darían a las preguntas.

- ¿De dónde se extrae el maíz?
- ¿Cómo llegó el maíz a convertirse en una deliciosa pupusa?
- ¿Qué otros alimentos se pueden preparar del maíz?


Construcción

Desde el fondo de la tierra

La economía de nuestro país está dividida en tres sectores: primario, secundario y terciario.



Sector primario: comprende las actividades económicas que producen bienes proporcionados por la naturaleza: pesca, ganadería, agricultura, recursos forestales y mineros. Por ejemplo, maíz, algodón, caña de azúcar, frijoles, madera, ganado, oro y cal. Hay una agricultura de subsistencia para satisfacer las necesidades básicas: maíz, arroz, frijoles, maicillo, frutos y la agricultura de exportación: café, caña de azúcar, piñas, melones, mangos y lorocos.



68

Lección I

Nuestras riquezas

Asegúrese que las y los estudiantes observen de forma detenida el mapa y que identifiquen en que departamentos existe la mayor actividad económica.

Comente con las y los estudiantes, sobre el desarrollo de las diferentes actividades económica: La agricultura es una actividad importante para la economía de El Salvador.

Pida a las y los estudiantes que contesten las preguntas del ejercicio 3 en sus cuadernos de Estudios Sociales.

Expliqué a las y los estudiantes que en el sector secundario se incluyen la industria, el artesano, la construcción (casas, edificios, carreteras) y la generación de energía. Este sector es de mucha importancia en las grandes ciudades.

Pida a las y los estudiantes que observen detenidamente la secuencia de imágenes sobre el proceso de transformación de la materia prima en productos terminados.

Solicite a las alumnas y los alumnos que lleven recetas de platos típicos de El Salvador y otros países americanos.

Expliqué a las y los estudiantes, que la relación que tienen los sectores primarios y secundarios, y como esta relación ayuda a la población en general a suplir las necesidades de los seres humanos. EL departamento en el que predomina más el cultivo de caña de azúcar, es: El departamento de La Paz que tiene la mayor área cultivada de caña de azúcar, representando el 20,79% del total de manzanas, es decir, cuenta con 16,974.00 manzanas.

Monitoree el trabajo de cada estudiante, oriente el diseño de la secuencia de la actividad y ayúdeles si es necesario a responder las preguntas del ejercicio 4.

Oriente al alumnado en la realización de la actividad I del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y mapa de El Salvador.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

3. Observa el mapa y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué departamentos tienen actividad minera?
- ¿Qué cultivos se siembran en el departamento donde tú vives?
- ¿En qué departamentos predomina el cultivo de caña de azúcar?

Sector secundario o industrial: este sector es el encargado de convertir la materia prima en productos terminados o semiterminados. Por ejemplo: de la vaca se extrae la leche, de la cual se derivan productos lácteos como el queso, la crema, el requesón o el yogur; la piel de la vaca es sometida a curtiembre y se transforma en cuero para elaborar zapatos, carteras, maletas, cinchos y abrigos.

4. Elige un compañero o una compañera para realizar las siguientes actividades:

- Elaboren un dibujo con la secuencia de actividades económicas que representen al sector primario y secundario en algún producto que usen.
- Escriban cómo esta actividad económica contribuye a satisfacer las necesidades de las personas.
- ¿Cuál es la región más industrial del país?
- Escribe el nombre de cinco fábricas o industrias que conoces.

69

Lección I		Nuestras riquezas
Indicadores de logro	Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.	<p>Pida a las alumnas y alumnos que realicen una lectura y pregúnteles:</p> <p>¿Cuál es la función de la policía?</p> <p>¿Cuál es la función de las profesoras y los profesores?</p> <p>Con base a la lectura del Libro de texto, explique a las niñas y los niños que el sector terciario comprende tres tipos de servicio</p> <p>Los servicios personales son aquellos que recibes en lugares como: un taller de mecánica, un salón de belleza, un restaurante y un cine.</p> <p>Los hospitales, los colegios y la policía brindan servicios de tipo social. Ayudan al cuidado de tu salud y proporcionan seguridad, respectivamente.</p> <p>Los servicios que ofrecen buscan mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Otros servicios como el gas, la extracción de basura, el teléfono, la electricidad, y el agua potable, los recibes en tu casa. Se llaman servicios domiciliarios.</p> <p>Oriente a las alumnas y alumnos a realizar la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y mapa de El Salvador.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3



Sector terciario: comprende actividades que distribuyen e intercambian los productos que se obtienen de la naturaleza o a través de la industria. A esta categoría pertenece el comercio como: hotelería, banca y transporte.

El sector terciario es llamado también "de servicios" porque quienes trabajan en él ofrecen atención a otras personas, por ejemplo, abogados, médicos, bomberos, profesores, policías y motoristas.

POSTALES DE VIAJE

Recrea - hacienda

En la sede de las Tres Torres del Ministerio de Hacienda, en San Salvador, hay un nuevo espacio de juegos para que las niñas y los niños se diviertan y aprendan. En él hay un pequeño ciber en el que pueden jugar con un videojuego de fútbol y además inspeccionar un barco cargado con los tesoros de El Salvador; también pueden construir la ciudad de sus sueños.

70

Postales de viaje

Oriente a las alumnas y los alumnos para que observe detenidamente la fotografía.

Luego pregunte a sus estudiantes quiénes se han visitado este lugar o quienes han escuchado hablar de él. Explique que es un espacio de juegos y esta dentro del Ministerio de Hacienda y que ha sido diseñado con el objetivo que las niñas y los niños aprendan sobre el trabajo que realiza dicho Ministerio y la inversión social que realiza de nuestros impuestos.

Monitoree el trabajo de cada estudiante, oriente el diseño del dibujo de la actividad y ayúdeles si es necesario.

Invite al alumnado a visitar la página web del Ministerio de Hacienda para conocer más de Recrea-hacienda.

Lección I

Nuestras riquezas

Solicite a las niñas y los niños que observen qué pasa en cada fotografía y lean las preguntas que acompaña a cada una.

Con base a la lectura de las preguntas. Explique a las niñas y los niños que las actividades recreativas también forman parte de las actividades económicas terciarias. Por ejemplo: en Centroamérica hay comunidades como las que rodean el lago de Ilopango, en nuestro país, la villa Chichicastenango en Guatemala, el sitio arqueológico de Copán, en Honduras, y el archipiélago de Solentiname en Nicaragua donde gran parte de la población vive del turismo.

Solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que pasen al frente de toda la clase y expliquen las actividades de los tres sectores de la economía de tu comunidad y cuáles son los beneficios que cada sector brinda al ser humano.

Pida a las niñas y a los niños que respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Monitoree el trabajo de cada estudiante ayúdese si es necesario.

Nuestro Mundo

En esta sección se desarrolla el Eje transversal Educación en Valores

Solicite a las niñas y los niños que lean, el caso de Matías y sus amigos.

Pida la participación de una o un estudiante para pasar al frente de toda la clase y comentan sobre el caso.

Pregunte a toda la clase ¿por qué creen que es importante el hábito del ahorro? Si la actitud de Matías es solidaria.

Pida que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales, discutan entre sí las respuestas y las respondan. Cada alumna y alumno hará un dibujo alusivo al ahorro, lo rotularán con el nombre ya sea de animal u objeto y lo pegarán en un espacio dedicado a Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y mapa de El Salvador.



Horas

Tiempo: 30 minutos


Unidad 3

5. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuáles son las actividades económicas del sector terciario que hay en tu comunidad?
- Haz una lista de al menos tres actividades económicas de cada sector que observes en tu entorno.





NUESTRO MUNDO




- ❖ Matías y sus amigos se pusieron de acuerdo para ahorrar monedas y todas las meses con lo recaudado, atender alguna necesidad colectiva, pero Matías siempre protesta porque quiere comprarse sorbetes.
-
- ❖ ¿Es correcta la actitud de Matías? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué se debe atender primero, las necesidades del grupo o las de Matías?

Si bien nuestras necesidades particulares son importantes, a veces es necesario pensar en el bienestar colectivo.

71 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Nuestras riquezas</h2>
Indicadores de logro	Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.	<p>El comercio entre países</p> <p>Oriente a las alumnas y alumnos que realicen una lectura dirigida de acuerdo a lo leído. Explica: El comercio y el turismo han aumentado gracias a acuerdos entre los gobiernos; como el Sistema de Integración Centroamericano (SICA) uno de cuyos logros es el paso rápido entre Guatemala, y El Salvador, Honduras y Nicaragua (CA4).</p> <p>El Salvador cuenta con las remesas familiares que vienen del extranjero. Muchas personas emigran a Estados Unidos en busca del sueño americano.</p> <p>Desde allá envían dólares. Este dinero es parte de la economía del país.</p> <p>Solicite a las niñas y niños que describan el trabajo que realizan las personas de su familia en su cuaderno de Estudios Sociales</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador; un cuarto de papel bond, una regla, lápiz colores, un plumón negro, periódicos, revistas, cartulina, pega, y tijera.	<p>Pida a las niñas y niños que recorten de periódicos o revistas imágenes que representen actividades económicas donde se elaboren productos de exportación, luego oriéntelos para que peguen las imágenes recortadas en un pliego de cartulina y sobre esta que escriban cómo estas actividades económicas ayudan a satisfacer las necesidades de las personas.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	<p>Solicite al alumnado elaborar un cartel con los principales productos que importamos.</p> <p>Solicite a las niñas y niños que presenten su trabajo mediante una exposición en clase.</p> <p>Oriente al alumnado a resolver los ejercicios 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Pida a las niñas y niños un cuarto de cartulina, presente una factura como modelo, oriéntelas y oriéntelos para la elaboración de su propia factura, y la pegarán en un espacio dedicado a Estudios Sociales.</p>

Unidad 3



3 4

El comercio entre países

Algunos productos se venden a otros países, es decir, son exportados. El Salvador exporta café, azúcar y camarón, y como productos no tradicionales medicamentos para personas, alcohol etílico, papel, plásticos y ropa.

Existen otros productos que deben ser comprados a otros países, en este caso se trata de productos importados. Por ejemplo, petróleo, automóviles, equipos eléctricos, maquinaria, computadores, repuestos industriales, alimentos elaborados y materiales diversos para ser trabajados en las fábricas.

Waller de experiencias

QUÉ PARTES TIENE UNA FACTURA

Los comprobantes de compra son todos los documentos como facturas, recibos o tickets de caja que entrego un comercio a quienes compran sus productos o servicios.


- Trae todos los comprobantes de compra que puedas conseguir.
- Reúnelos con una compañera o un compañero y revisen los documentos que han traído, separen las facturas de las que no lo son.
- Identifiquen los datos básicos que tiene una factura. Enciernen en un círculo los siguientes datos en cada uno de las facturas:
 - Nombre del contribuyente o emisor de la factura.
 - Giro o tipo de actividad a que se dedica el comercio.
 - Número de registro.

- Número de identificación tributaria (NIT).
- Número de autorización de imprenta.
- Datos de la imprenta.

■ Elaboren una factura en un pliego e indiquen cada una de las partes que debe tener.

Incluyan un texto breve en el que expliquen por qué es importante la factura en las actividades comerciales.

■ Coloquen sus trabajos en lugares visibles del Centro Escolar para que sea conocido por las demás personas de la comunidad educativa.



72

Lección I

Nuestras riquezas

Evaluación

Converse con las niñas y los niños los tipos de cultivos que se dan en cada estación del año.

Oriente a las niñas y los niños para que en equipos identifiquen los cultivos e industrias que existen en su departamento.

Oriente a cada estudiante a realizar la actividad propuesta en el ejercicio 6 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Asegúrese de que cada estudiante conteste las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Llame por orden de lista a cada estudiante y revise el trabajo realizado.

Resumen

Solicite a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno de Estudio Sociales.

Monitoree el trabajo de cada estudiante. Ayude si es necesario.

Indicadores de logro

Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador, arroz, maíz, frijoles, café y bolsitas plásticas.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3



- 6.** Reúnete con una compañera o compañero y discutan las siguientes preguntas. Luego escriban la respuesta en el cuaderno de Estudios Sociales y compártanlas con la clase.
- ¿Qué otros productos que conoces son importados de otros países?
 - ¿Qué exporta El Salvador hacia otros países?
 - ¿Si fueras un empresario, qué producto exportarías hacia Estados Unidos? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los problemas que enfrenta la agricultura en la actualidad?
 - ¿Cuáles son los productos que pertenecen al sector primario?




Aduana de San Bartolo



- ❖ La economía tiene tres sectores que son primario, secundario y terciario.
- ❖ El sector primario se encarga de extraer las riquezas naturales de nuestro país.
- ❖ El sector secundario de la economía se encarga de la transformación de los bienes naturales en bienes o productos manufacturados.
- ❖ El sector terciario se encarga de la distribución e intercambio de productos que se obtienen de la naturaleza o a través de la industria.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>Viajemos y conozcamos nuestro país</h2>
Indicadores de logro	<p>Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.</p> <p>Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.</p> <p>Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.</p> <p>Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.</p>	<p>Exploración</p> <p>Pregunte a las niñas y los niños ¿Qué medio de transporte utilizan para llegar a la escuela? Comente con los niños y niñas sobre la importancia de las carreteras y medios de transporte en la vida cotidiana, como la falta de infraestructura vial hace muchos años dificultaba que las personas se pudieran desplazar de un pueblo a otro y como ha evolucionado hasta la actualidad.</p> <p>Después de leer en parejas el texto, asegúrese de que las y los estudiantes conversen entre sí y respondan cada una de las preguntas de la actividad 1 en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Construcción</p> <p><i>¿Qué son las carreteras?</i></p> <p>Explique a las niñas y los niños que existe una estrecha relación entre la producción y las vías de comunicación, ya que estas facilitan el intercambio y la distribución de productos. El comercio se logra gracias a la existencia de las vías aérea, marítima, y terrestre. Estas, además de comunicar a las poblaciones y a los países, permiten el traslado de productos y personas.</p> <p>Comente a las niñas y los niños que la carretera Panamericana es la única que interconecta al país con América y de ahí su importancia para el transporte de productos por medio de furgones.</p> <p>Pida a una niña o un niño que describa la fotografía, pase al frente de la clase y explique la importancia de las carreteras para el desarrollo económico.</p> <p>Pida a las niñas y niños que respondan individual la pregunta del ejercicio 2 del Libro de texto. Solicite que compartan la respuesta con las compañeras y compañeros.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y mapa de El Salvador.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 2 Viajemos y conozcamos nuestro país





Exploración

1. Lee en parejas el siguiente párrafo y luego responde las preguntas:

William tiene una agencia de viajes en México, él desea conocer nuestro país para establecer una sucursal de su empresa y decide viajar a El Salvador y conocer los lugares turísticos y comerciales más importantes. A su llegada al aeropuerto Internacional de Comalapa aborda un taxi y le pregunta al conductor ¿cuáles son los sitios que tiene El Salvador para visitar?

- Si fueras el taxista ¿qué lugares le recomendarías a William?
- ¿Cuál es la importancia de los aeropuertos?







Construcción

¿Qué son las carreteras?

Las carreteras son vías de comunicación que permiten la circulación a las personas y vehículos de todo tipo para movilizarse de un lugar a otro. Así como para el transporte de productos.



2. ¿Qué sucedería si no existieran las carreteras? Discute esta pregunta con una compañera o compañero.



74

Lección 2

Viajemos y conozcamos nuestro país

Oriente a las niñas y los niños a que dibujen el mapa de El Salvador en una página de papel bond tamaño oficio, identifiquen los departamentos que atraviesa la carretera del Litoral y la carretera Panamericana.

Después solicíteles que recorten tiras o franjas de papel de colores, y coloreadas por ellas o ellos, en cada franja deberán escribir los departamentos que atraviesan la carretera del Litoral y la carretera Panamericana. Deberán pegar en el mapa cada franja.

Nuestro mundo

En esta sección se desarrolla el Eje transversal Educación Ambiental.

Pide a las y los estudiantes que observen detenidamente la fotografía que aparece en Nuestro mundo.

Solicita a una alumna o un alumno voluntario que le dé lectura en voz alta al caso de María y su familia.

Comente a las y los estudiantes que la práctica de hábitos higiénicos inicia desde su aseo personal, por esa razón es necesario que se aprenda desde su niñez para cuando sea adulto.

Pida a las y los estudiantes que elaboren carteles con mensajes alusivos al cuidado del Medio Ambiente y la limpieza. Coloquen sus trabajos en lugares visibles del Centro Escolar para que sean conocidos por las demás personas de la comunidad educativa.

Solicita a las y los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Fue correcta la actitud de María y su familia?
- ¿De qué forma contribuyes tú a la limpieza de tu Centro Escolar?

Asegúrese de que cada estudiante responda las preguntas de nuestro mundo en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.

Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.

Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.

Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador, una hoja de papel bond tamaño oficio, colores, lápiz y dos páginas de colores.

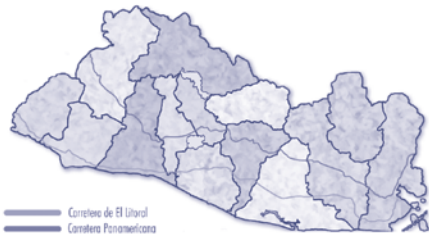
Horas

Tiempo: 1 hora clase


Unidad 3

3. Observa el mapa de El Salvador y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales.

- ¿Cuáles son las carreteras que identificas en el mapa?
- ¿Qué departamentos atraviesa la carretera panamericana?
- ¿Qué departamentos atraviesa la carretera del litoral?



NUESTRO MUNDO




❖ María y su familia salen el fin de semana de viaje y visitan La ruta de las flores, a la hora de almorzar se reúnen con su familia en un parque, pero al terminar su almuerzo no depositan la basura en su lugar y la dejan en el parque.

❖ ¿De qué forma perjudica al turismo que las personas no depositen la basura en su lugar?

❖ ¿Cómo podemos contribuir para que los lugares que visitamos se conserven limpios y atractivos?

Depositar la basura en su lugar es responsabilidad de todos y todas.

75 




<h1>Lección 2</h1>		<h2>Viajemos y conozcamos nuestro país</h2>
Indicadores de logro	<p>Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.</p> <p>Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.</p> <p>Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.</p> <p>Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.</p>	<p>Los medios de transporte</p> <p>Indique a los alumnos y alumnas que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas sobre los medios de transporte a su criterio.</p> <p>Explíqueles a los alumnos y alumnas cuales eran los medios que utilizaban las personas para transportarse y transportar sus productos. Ejemplos: Caballos, era para personas y el tren era para transportar productos y personas.</p> <p>Postales de viaje</p> <p>Oriente a las y los estudiantes para que lean la Postal de viaje.</p> <p>Explique la importancia que posee este puerto para el desarrollo económico y turístico del país.</p> <p>Solicite a las y los estudiantes que salgan al patio para que dibujen un mapa de El Salvador con yesos de colores en el suelo con todos los departamentos y luego indíqueles que salten hasta el departamento en que se encuentra el puerto mencionado en la Postal de viaje.</p> <p>Pídeles a las y los estudiantes que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es uno de los puertos más importantes del país? • ¿Por qué es un lugar turístico? <p>Oriente al alumnado para que desarrollen las actividades 1, 2 y 3 de su Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador, una hoja de papel bond tamaño oficio, colores, lápiz y dos páginas de colores.	
Horas		

Unidad 3

Los medios de transporte

Son todos aquellos medios que le permiten al ser humano desplazarse de un lugar a otro. Pueden ser terrestres, acuáticos o aéreos.


Los autobuses, los microbuses, los taxis, los picaps, los mototaxis, los furgones, los camiones, automóviles y las bicicletas son ejemplos de medios de comunicación terrestre. Los barcos, lanchas, balsas y demás vehículos que utilizan en el agua, son medios acuáticos. Los medios de comunicación aéreos son el avión, el helicóptero y las avionetas.






4. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales.

- ¿Cuál es la importancia para un país de las carreteras, los puertos y los aeropuertos?
- ¿Cuáles son los beneficios que brindan los medios de transporte terrestre, acuático y aéreo a las personas?

1 2 3






POSTALES DE VIAJE

¿Puerto Acaxual?

El puerto de Acajutla está ubicado en el departamento de Sonsonate y es uno de los más importantes del país. Es un lugar turístico muy visitado por sus lindas playas y la vista de las embarcaciones que atracan en él. Desde allí se exportan el café, el algodón y el azúcar a muchos países. Además cuenta con una refinería de petróleo muy importante para El Salvador. En lengua nahuatl Acajutla se dice Acaxual y significa lugar de tortugas y cañas.

 76

Lección 2

Viajemos y conozcamos nuestro país

Rutas turísticas

Comente a las y los estudiantes que las Rutas Turísticas son fuente generadora de ingresos para el país y esto contribuye a generar empleos.

Explore con las y los estudiantes sobre el concepto de Rutas Turísticas, comente que son lugares que tienen historia con el asentamiento de nuestros antepasados; y de alguna forma tienen vínculo con la historia de nuestro pueblo, algunos con su forma de vida, otros con la ciencia y otros con la arquitectura.

Asegúrese de que cada estudiante observe el mapa de El Salvador; lo dibuje y coloree en su cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente y supervise para que identifiquen en qué departamentos se encuentran las Rutas de las Flores, la Ruta Artesanal, la Ruta Arqueológica y la Ruta de la Paz.

Comente a las y los estudiantes que todas las Rutas Turísticas tienen vínculo con el comercio, libro de texto debido a eso también se les llama Rutas Turísticas o comerciales.

Solicite a sus estudiantes reunirse en parejas y que respondan las preguntas del ejercicio 5. Acérquese y escuche las respuestas dadas y oriente si es necesario.

Pida que escriban en un papelito una pregunta sobre el tema y que la entreguen a un compañero o compañera de al lado. Luego cada estudiante responde la pregunta y lee su respuesta a la clase.

Solicita a las y los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de las Rutas Turísticas en el país?
- ¿De qué forma se puede contribuir a la conservación de estos lugares?

Oriente al alumnado para que respondan la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.

Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.

Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.

Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador; colores y una página de papel bond.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Rutas turísticas

Se llaman así porque son lugares muy visitados por los salvadoreños, los salvadoreñas y personas extranjeras debido a que ofrecen a sus visitantes lindos lugares para divertirse. El Salvador posee diferentes rutas turísticas, entre ellas: la Ruta Sol y Playa, la Ruta de Las Flores y la Ruta Arqueológica.

En la Ruta Sol y Playa se encuentran dos de las mejores playas del mundo para practicar surf, ellas son: El Sunzal y playa La Paz. El trayecto de la Ruta de Las Flores comprende cinco ciudades del occidente del país: Nahuizalco, Salcoatitán, Juayúa, Apaneca y Concepción de Ataco. La Ruta Arqueológica conduce a importantes sitios arqueológicos de El Salvador, que forman parte del mundo maya y otras culturas prehispánicas tales como los pipiles, nonualcos, lencas, etc.

4

Las vías de comunicación y los medios de transporte permiten las relaciones comerciales y turísticas con otros países.

5. Observa el mapa, reúnete en equipo de trabajo con tus compañeros y compañeros y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales.

- ¿Cuáles son los departamentos por los que pasa la Ruta de Las Flores? ¿Qué importancia histórica tiene?
- ¿Cuáles son los departamentos por los que pasa la Ruta Arqueológica?
- ¿Por qué es necesario que como salvadoreños y salvadoreñas conozcamos los sitios arqueológicos del país?
- ¿Cuál es la importancia de que el país tenga rutas turísticas?

27

Lección 2

Viajemos y conozcamos nuestro país

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.</p> <p>Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.</p> <p>Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.</p> <p>Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador, colores o plumones y un pliego de papel bond.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Rutas comerciales

Pida a las alumnas y los alumnos leer el Libro de texto. Explore la comprensión de lo leído a través de la pregunta: ¿Para que sirven las Rutas Comerciales?

Profundice en el tema y explique lo siguiente: “Una red vial es un sistema de carreteras que sirve de enlace terrestre de un país a otro y esto sirve para conectar en forma terrestre ciudades y poblaciones. En ella se transporta productos y personas”.

Solicite la participación voluntaria de una niña o un niño para explicar el significado de la palabra “Rutas Comerciales”.

Solicita a las y los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Con cuáles países comercia nuestro país?
- ¿De qué forma ayuda a la economía nacional la comercialización con otros países?

Invítelas e invítelos a investigar con sus parientes los nombres de los productos que se exportan y se importan en nuestro país.

Después, solicite la participación voluntaria de dos estudiantes para que comenten lo investigado.

Taller de experiencias

Solicite a cada estudiante con anticipación los materiales que necesitará.


Realice una lectura dirigida de los pasos a seguir para construir el croquis.

Elabore el croquis junto con sus estudiantes para que sigan los pasos descritos.

Pida a cada estudiante colocar su croquis según las indicaciones, anotar en su cuaderno de Estudios Sociales los resultados del croquis diseñado y presentar los resultados de la elaboración ante toda la clase.

Unidad 3

Rutas comerciales



Las rutas comerciales son los enlaces geográficos entre centros de producción de mercancías y los mercados de consumo; las rutas terrestres más importantes de El Salvador son la carretera panamericana y la carretera del litoral, la primera atraviesa todo el país y conecta con países como Guatemala y Honduras, la segunda recorre toda la costa salvadoreña conectándola con los puertos más importantes del país como Acajutla, La Libertad, Cutuco y El Triunfo.


Gracias a las rutas comerciales se pueden realizar tanto exportaciones como importaciones. El Salvador posee varios socios comerciales importantes, entre ellos Estados Unidos, Guatemala, México, Costa Rica y Alemania, que contribuyen a dinamizar las economías de los países, generando ingresos económicos a las familias salvadoreñas por medio del trabajo.

Taller de experiencias

UN CROQUIS

La identificación de las principales calles y edificios en nuestra comunidad nos sirve para poder ubicarnos donde estamos y poder dar indicaciones de cómo llegar a un determinado lugar a una persona que nos pregunte una dirección.

- Haz un croquis de la comunidad donde vives e identifica tu casa y las calles por donde transitas de manera regular. Debes ponerle los nombres a las carreteras y calles que cruzaes y los puntos cardinales.
- Trazo el recorrido para llegar de tu centro escolar a tu casa.
- Compara tu croquis con el de algún otro de tus compañeros o compañeras.



78

Lección 2

Viajemos y conozcamos nuestro país

Evaluación

Organice a sus estudiantes en equipos.

Entrégueles una pregunta por equipo para que la analicen.

Solicite a cada equipo la respuesta y que la exponga al aula

Pida a las estudiantes y los estudiantes copiar las preguntas y respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Resumen

Invite a las alumnas y los alumnos a leer el resumen de la lección y a participar en forma voluntaria sobre lo que han aprendido y les ha llamado la atención.

Indicadores de logro

Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.

Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.

Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.

Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de El Salvador colores o plumones y un pliego de papel bond.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3




6. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados en tu comunidad, colonia o cantón?
 - ¿Cuál es la importancia de las carreteras para tu comunidad?
 - ¿Cuál es la importancia de los medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo?
 - ¿Cuál es la importancia de las rutas turísticas y comerciales?
 - ¿Qué relación tienen las redes viales y los medios de transporte con las rutas turísticas y comerciales del país?
 - ¿Cuál es la importancia de los puertos para nuestro país?



- ❖ Una vía de comunicación es, por ejemplo, un camino, una carretera o una línea férrea.
- ❖ Existen tres tipos de medios de transporte que son: terrestres, aéreos y marítimos.
- ❖ Los puertos son de gran importancia porque por medio de ellos se comercializan los productos. En El Salvador existen los puertos de Acajutla, La Libertad, Cuzco y El Triunfo, sobre el océano Pacífico.
- ❖ Las vías y los medios de transporte permiten las relaciones comerciales y turísticas al interior del país y con otros países.

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Un mundo en comunicación</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.</p> <p>Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.</p> <p>Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.</p>	<p>Exploración</p> <p>Después de leer el párrafo de exploración, asegúrese de que las alumnas y los alumnos conversen entre sí y respondan cada una de las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pregunte a las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes portan celular? • ¿Cuál es la función que realiza el celular? • ¿Quiénes tienen acceso a Internet en su casa? • ¿Cuál es la importancia de tener acceso a Internet? <p>Pregunte a las alumnas y los alumnos qué otros medios de comunicación utilizarían ellos para promover la campaña de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación en la educación? • ¿Cuáles son los beneficios que brinda la tecnología a la educación?
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Construcción</p> <p><i>¿Qué son los medios de comunicaciones?</i></p> <p>Explique y dé ejemplos a las y los estudiantes: qué son los medios de comunicación social, qué función desempeñan para la sociedad. Pida que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales los medios de comunicación que conocen a parte de los que aparecen en el Libro de texto y que los compartan con todos sus compañeros y compañeras.</p> <p>Comente que en El Salvador existen 61 estaciones de radio en AM y 30 en FM. es el medio de comunicación que tiene más cobertura. Las y los salvadoreños y los salvadoreñas cuentan con varias estaciones nacionales de televisión. Este medio de comunicación se introdujo al país a mediados de los años cincuenta.</p> <p>En muchas oficinas y hogares las computadoras están conectadas unas con otras para poder compartir programas y archivos. A esto se le conoce con el nombre de red. El Internet es la mayor red del mundo. Las personas pueden tener información en cualquier parte del mundo.</p> <p>Orienta a la actividad I del Cuaderno de ejercicios.</p>
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 3 Un mundo en comunicación





Exploración

1. Lee el siguiente párrafo, luego piensa y contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales:

Los alumnos del Centro Escolar El Bosque realizarán una campaña para promover la lectura entre las niñas y los niños de la comunidad. Para promover su actividad, elaboraron hojas volantes y carteles que pegaron en las principales tiendas, autobuses y en la escuela; además se anunciaron por la radio.

- ¿Qué otros medios de comunicación utilizarías para ayudar a promover la actividad?
- ¿Cuáles son los medios que conoces para expresar tus ideas?
- ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación para la sociedad?







Construcción

¿Qué son los medios de comunicación?

Los medios de comunicación social nos ayudan a relacionarnos con el mundo, ya que a través de ellos nos informamos de lo que pasa a nuestro alrededor. Existen dos tipos de medios de comunicación: los masivos como la radio, la prensa, la televisión y la Internet, y los interpersonales como la telefonía, los libros y las revistas cuya información es más especializada.

Los medios de comunicación social tienen aspectos positivos como brindar entretenimiento, despertar la curiosidad e informar. Entre los aspectos negativos están los contenidos violentos, que no resultan aptos para las niñas y los niños. El papel del padre o madre de familia es saber orientar a sus hijos e hijas sobre el uso de la televisión y la Internet.





80

Lección 3

Un mundo en comunicación

Ventaja de los medios masivos

Solicite a una estudiante o un estudiante que lea el texto. Para garantizar la comprensión del mismo pregunte ¿por qué es necesario conocer los diferentes medios de comunicación?

Comenta a las estudiantes y los estudiantes que los medios de comunicación son parte de la vida cotidiana y por eso ejercen una importante influencia en la sociedad que los utiliza. Son muy útiles para interpretar el mundo que nos rodea y los acontecimientos que ocurren. También los medios de comunicación contienen publicidad. El objetivo de esta es de convencer sobre las ventajas o desventajas de los bienes o servicios que se ofrecen.

Dentro de las programaciones también hay mensajes que inducen al consumismo.

Proporcione a las alumnas y los alumnos una hoja de papel bond para que escriban qué medios de comunicación social han utilizado durante la semana, solicite que escriban los beneficios que obtuvieron de dichos medios y que lean las respuestas ante la clase.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes, con anticipación, que lleven recortes de anuncios publicitarios dirigidos a la niñez y a la juventud. Oriente para la elaboración de carteles en forma de collage y pida que analicen sus mensajes, ya sean positivos o negativos Colóquelos en un lugar visible del Centro Escolar.

Pida que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales el ejercicio 2 y luego comparte tus respuestas con las y los compañeros.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen detenidamente la portada que aparece en el Libro de texto. Pida que lleven periódicos y comparen las portadas de los diferentes periódicos. Comenten con las y los compañeros sobre las diferencias.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.

Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.

Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódico, revistas y pega.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Ventajas de los medios masivos

- ❖ Llegan a todo tipo de público por igual.
- ❖ Los mensajes son oportunos porque se difunden en forma rápida.
- ❖ Tienen gran impacto tanto visual como auditivo.

Desventajas de los medios masivos

- ❖ Algunos programas presentan escenas con contenido violento y actos sexuales en forma evidente.
- ❖ Alguna publicidad muestra la imagen de la mujer como un producto de consumo.
- ❖ Alto costo de acceso a la Internet.
- ❖ Breve permanencia del mensaje en las y los consumidores.
- ❖ La permanente presencia de mensajes e imágenes no aptos para los niños y los niñas.

2. Piensa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes; luego comparte tus respuestas con la clase:


- a. ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación social?
- b. ¿De qué forma ayudan los medios de comunicación social en la educación?


Los medios de comunicación y la opinión pública

Los medios de comunicación nos mantienen informados sobre los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional y permiten la libertad de expresión, que es un derecho que tenemos todos las personas.

Las tres funciones que caracterizan a los medios de comunicación son:

- ❖ Informar sobre los sucesos que ocurren a nivel nacional e internacional, es decir, reflejar la realidad.
- ❖ Ayudar a formar opinión.
- ❖ Informar sobre los asuntos del gobierno, de los partidos políticos, las iglesias, la cultura, los deportes y la vida de una sociedad en general.



81 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Un mundo en comunicación</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.</p> <p>Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.</p> <p>Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.</p>	<p>Indique a cada equipo que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales, discutan entre sí las respuestas y las respondan. Cada equipo elaborará carteles relacionados con el tema y los pegará en un espacio dedicado a Estudios Sociales.</p> <p>Pida a cada equipo que nombre un relator.</p> <p>Elija a tres relatores de equipo para que compartan sus respuestas con toda la clase.</p> <p>Para desarrollar el ejercicio 4 solicite a sus estudiantes que busquen en un periódico o revista una noticia de índole cultural, recorten y peguen la noticia en su cuaderno de Estudios Sociales y respondan las preguntas que ahí les indican.</p> <p>Orienta a las y los estudiantes para la redacción del ejercicio 5 sobre la noticia.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódico, revistas y pega.	Pida a las niñas y los niños que se imaginen una noticia relacionada con el hambre, problemas mundiales etcétera. Deberán de redactarla y escribirla en su cuaderno de Estudios Sociales, Organice una exposición sobre las diferentes noticias. Las pegarán en un espacio dedicado a Estudios Sociales.
Horas	Tiempo: 1 hora clase	Orienta a las y los estudiantes para la realización del ejercicio 6 sobre la investigación.

Unidad 3



3. *Intégrese en equipo de trabajo y respondan las preguntas en el cuaderno de Estudios Sociales.*
 - a. ¿Cuáles son los canales de televisión nacional más conocidas?
 - b. ¿Cuáles son los programas de televisión y radio más populares?
 - c. ¿De qué manera te ayudan en la vida diaria los programas que ves o escuchas?
4. *Busca una noticia cultural en un periódico y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:*
 - a. ¿Qué cuenta la noticia?
 - b. ¿Quiénes son los protagonistas?
 - c. ¿Cuándo sucedió?, ¿dónde? y ¿por qué?
5. *Imagina y redacta una noticia relacionada con grandes problemas mundiales: el hambre, las guerras, la paz o el medio ambiente. Luego léela a la clase.*
6. *Averigua qué es la "opinión pública". Luego comparte tu información con la clase.*



POSTALES DE VIAJE

Los Quetzales

El Parque Nacional Los Quetzales está ubicada en Costa Rica, es un lugar muy bonito con una vista panorámica espectacular y un clima agradable. En el parque hay diferentes especies de animales que están en peligro de extinción como el jaguar, el puma y el quetzal. También es una importante fuente de protección de agua ya que se encuentra en la cuenca del río Savegre.

 82

Revisa la investigación realizada por las y los alumnos y pondera nota a la actividad.

Postales de viaje

Lea la Postal de viaje y describa en forma detallada la fotografía. Anime a las niñas y los niños a describir el Parque Nacional Quetzales con los datos que se le dan.

Lección 3

Un mundo en comunicación

La comunicación digital y el comercio

Comente a las estudiantes y los estudiantes que la tecnología como conjunto de saberes permite la creación de nuevos beneficios.

Han revolucionado la forma en que interactúan y se comunican las personas mediante redes de comunicaciones. Hoy en día hay nuevos métodos como la Internet.

Comente a las estudiantes y los estudiantes cómo invertir en educación y en tecnología puede hacerlos más productivos y eficaces en la forma de realizar sus trabajos.

Indague qué alumnas o alumnos tienen sus padres en el extranjero, luego pregunte:

- ¿Cómo hacen para comunicarse con ellos?
- ¿Cuántos de ellos tienen un familiar que reside en otro país o en el país pero que casi no los ven?

Solicite a una estudiante o a un estudiante que lea Nuestro mundo sobre el caso de María y comente sobre las ventajas que tiene utilizar el Internet para la permanencia en contacto con amigos, parientes alrededor del mundo, a una fracción del costo de una llamada telefónica o correo.

Ahora que las niñas y los niños conocen un poco más de las nuevas tecnologías y de las ventajas del Internet, pida que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas que parecen bajo la lectura de Nuestro mundo.

Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.

Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.

Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond, sobre aéreo o corriente

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3


La comunicación digital y el comercio

Los medios de comunicación social cuentan en la actualidad con la Internet que les permite transmitir información a gran velocidad en tiempo real, es decir en el momento en que ocurren los hechos.


La accesibilidad que se tiene a las computadoras hoy en día nos permite una comunicación instantánea con casi cualquier lugar del mundo y por este medio también se ha dado el aumento de la transacciones comerciales.

Por Internet se puede comprar y vender productos de todo tipo como casas, carros, celulares y productos que se publiquen en las páginas de Internet.

Los medios de comunicación masiva favorecen el comercio, el intercambio cultural y la venta de productos, pero pueden crear una sociedad consumista por el exceso de publicidad que contienen.



NUESTRO MUNDO




❖ María necesitaba comunicarse con su mamá que vive en Estados Unidos de América, le escribía cartas pero no obtenía respuestas. Ante esta situación, María decidió escribirle por correo electrónico, lo cual resultó más rápido y obtuvo una respuesta inmediata, porque al mismo momento que se recibe el correo se puede responder.

.....

❖ ¿Por qué ha sido tan aceptada la Internet?

❖ ¿Qué tan importante es mantenernos comunicados con el mundo?

En la actualidad la Internet es un medio muy importante para comunicarnos con nuestros amigos y familiares.

83 

Lección 3

Un mundo en comunicación

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.</p> <p>Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.</p> <p>Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódico, revistas, pega, un cuarto de cartulina blanca o de colores.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Converse con los alumnos y alumnas sobre los avances tecnológicos y cómo estos ayudan a la educación en la actualidad

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas del ejercicio 7 y que compartan sus respuestas con las compañeras y compañeros.

¿Qué debe hacer un padre o una madre de familia ante los medios de comunicación?

Explique a las estudiantes y los estudiantes que el uso adecuado del Internet le facilita el trabajo al ser humano y agiliza la comunicación, función que desempeña como medio de comunicación.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que se integren en equipos de trabajo y preparen una exposición a cerca del uso positivo que puede tener la publicidad como medio de formación y concientización de la población

Taller de experiencias

Explique el significado de la Postal de viaje. Es un documento que muchas personas utilizan como medio de comunicación y ahí pueden expresar situaciones personales o simplemente dan a conocer un lugar determinado.

Lea los pasos para realizar el Taller de experiencias. Solicite a los alumnos y alumnas los materiales para elaborar una postal.

Oriente a los alumnos y alumnas para que elaboren recortes de periódico o revistas.

Pida la participación voluntaria de dos estudiantes para modelar cómo hacer la postal.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Unidad 3

7. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales.

a. ¿Por qué la Internet es considerada un medio de comunicación social?

b. ¿Por qué el avance de la tecnología facilita la comunicación de los seres humanos?

¿Qué debe hacer un padre o madre de familia ante los medios de comunicación?

- ❖ Asignar a sus hijos e hijas un horario en franjas infantiles.
- ❖ Compartir con sus hijos e hijas para ver el contenido de los programas de televisión.
- ❖ Conversar sobre los distintos contenidos de los programas vistos.
- ❖ Limitar el acceso a algunos sitios de Internet.

Taller de experiencias

ELABORAR UNA POSTAL

A medida que el ser humano fue desarrollando su capacidad de comunicación, sintió la necesidad de registrar sus ideas y experiencias para compartirlas con las demás personas, es así como surgen los medios escritos de comunicación

- Elige recortes de periódicos o revistas en los que se vean símbolos patrios, tradiciones, costumbres o sitios arqueológicos de El Salvador.
- Recorta la cartulina en forma rectangular, de 16 cm x 7 cm.
- En un lado de la cartulina distribuye el espacio como se indica en la ilustración.

1.

2.

3.

4.

84

Lección 3

Un mundo en comunicación

Evaluación

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que respondan las preguntas 7, 8, 9, 10, 11 y 12 del Libro de texto y luego las compartan con sus las y los estudiantes.

Los primeros medios de comunicación en El Salvador fueron el telégrafo, el teléfono y dos periódicos que cubrían solamente la capital y algunas cabeceras departamentales.

Solicite que las estudiantes y los estudiantes señalen artículos de un periódico para ejemplificar la diversidad de opiniones acerca de un mismo hecho y luego que los compartan con sus compañeras y compañeros.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen detenidamente la fotografía y la describan en su cuaderno de Estudios Sociales y escriban las funciones de los periodistas.

Resumen

Organice a los alumnos y las alumnas en grupo y lean el resumen. Que elaboren carteles donde ellos den a conocer sus ideas sobre la libertad de expresión los medios de comunicación y que los lean al frente durante la clase.

Pida que, en su cuaderno de Estudios Sociales peguen un anuncio publicitario cuyo mensaje sea positivo para la niñez y expliquen ¿por qué?

La publicidad hace creer a las personas que necesitan comprar cosas, cuando muchas de ellas en realidad son innecesarias e inútiles.

Indicadores de logro

Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.

Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.

Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y periódicos.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3



8. ¿Por qué crees que son importantes los medios de comunicación social?
9. ¿Cuáles son las funciones de los medios de comunicación? Ejemplifica.
10. ¿Cuáles son las herramientas para tener acceso a la Internet?
11. ¿Explica en qué consiste el comercio electrónico?
12. ¿Qué es para ti la libertad de expresión?



- ❖ Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda clase, ya sea en forma oral, escrita o electrónica.
- ❖ Los medios de comunicación social nos ayudan a relacionarnos con el mundo.
- ❖ La radio, la televisión, el periódico y la internet son medios de comunicación social.
- ❖ Las funciones de los medios de comunicación social son: informar, enseñar y entretener.
- ❖ La Internet nos permite la comunicación y el comercio.

Lección 4		Alto, precaución y siga
Indicadores de logro	<p>Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas, respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.</p>	<p>Exploración</p> <p>Inicie una conversación con las estudiantes y los estudiantes; sobre la importancia de la existencia de las pasarelas y los semáforos y pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes viajan en transporte escolar o auto bus? <p>Converse con las estudiantes y los estudiantes sobre la importancia de cruzar las calles por la pasarela para evitar accidentes y qué accidentes podría sufrir si no las usan, que describan la forma correcta de cruzar la calle donde no hay pasarelas.</p> <p>Pida que observen las imágenes que aparecen en el Libro de texto al inicio de la lección, respondan a las preguntas que en él se encuentran y compartan sus respuestas con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Motívelas y motívelos a ayudar a personas que necesitan de su ayuda para cruzar la calle en forma segura.</p>
Materiales	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y periódicos.</p>	<p>Construcción</p> <p><i>¿Qué es la seguridad vial?</i></p> <p>Solicite a las niñas y los niños leer el texto, luego pregunte qué entienden ellas y ellos sobre el concepto de Seguridad Vial.</p> <p>La educación vial incluye derechos y obligaciones, tanto para los peatones como para los conductores, pregunta a las y los niños ¿cuales de estos derechos y obligaciones conocen? Haz una lista de ellas en la pizarra. Orienta para poner en práctica dichos derechos y obligaciones.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que en parejas observen las imágenes, las describan y comenten sobre su importancia para el cumplimiento de estas.</p> <p>Orienta la actividad I del Cuaderno de ejercicios.</p>
Horas	<p>Tiempo: 30 minutos</p>	

Lección 4 Alto, precaución y siga



Exploración

1. En equipo observen la siguiente imagen, luego respondan en pareja las siguientes preguntas:



- ¿Cuál es la forma correcta de cruzarse las calles?
- ¿A qué peligro se exponen las personas al no usar la pasarela?
- ¿Por qué se detuvieron los automóviles?

Construcción

¿Qué es la seguridad vial?

La seguridad vial consiste en la práctica de acciones para la prevención de accidentes de tránsito. Una forma de hacerlo es por medio de la señalización de calles y carreteras. Las señales que se colocan en la red vial se pueden clasificar de la siguiente manera:

Señales preventivas

Advierten a los usuarios de la existencia de un peligro en la vía y la naturaleza del mismo. Tienen forma de rombo, con el símbolo en negro y el fondo amarillo.



Cruza de peatones



Zona escolar



Curva peligrosa



Camino sinuoso



86

Lección 4

Alto, precaución y siga

Señales preventivas

Invite a los alumnos y alumnas a organizarse en equipos.

Reparta entre sus alumnas y alumnos diferentes tarjetas conteniendo señales de tránsito.

Solicite que investiguen el significado de cada una y su importancia en la educación vial.

Frase correcta:

Las Señales Reglamentarias tienen por finalidad notificar a los usuarios de la vía sobre prohibiciones en el camino.

Solicítale a los alumnos y alumnas que se integren en equipos de trabajo y respondan las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto.

Postales de viaje

Solicite la participación de un estudiante para leer el contenido de la Postal de viaje.

Pida a otro estudiante que describa la fotografía.

Formule las siguientes preguntas a las niñas y los niños:

- ¿En qué país de Centroamérica se encuentra el Parque Nacional Isla del Coco?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la descripción del parque?
- ¿Ubica en un mapa de Centroamérica en qué lugar de Costa Rica se ubica dicho parque?

Indicadores de logro

Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas y respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódicos, papel bond y pajillas.

Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad 3


Señales prohibitivas o reglamentarias

Indican a los usuarios las limitaciones, prohibiciones o restricciones en las vías. Su violación constituye una infracción.


Tienen forma circular, símbolo negro, fondo blanco y borde rojo, con excepción de las señales de: pare, ceda el paso y flechas direccionales. Cuando la señal lleva una línea diagonal roja, indica una prohibición.




No estacionarse



No adelantarse



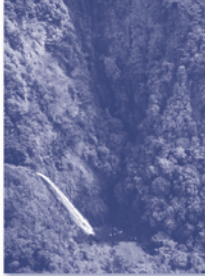
No volver en U



Prohibido cruce de peatones

2. Intégrate en un equipo de trabajo y responde las siguientes preguntas:


- ¿Cuál es la importancia de la seguridad vial?
- ¿Qué sucede cuando un vehículo se parquea en el área de los peatones?
- ¿Por qué es importante cumplir las señales preventivas?



POSTALES DE VIAJE

Isla de tesoros

El Parque Nacional Isla del Coco, en Costa Rica, fue declarada en 1997 Sitio de Patrimonio Natural de la Humanidad por la UNESCO. En ella se encuentran pájaros, lagartijas, insectos, plantas, aves diversas y bosques siempre verdes; entre esta variedad de fauna y flora existen especies que no habitan en otro lugar del planeta. Por el valor ecológico que tiene está prohibida la pesca o llevar allí cualquier tipo de animal o planta; tampoco se puede acampar en ella.

87 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Alto, precaución y siga</h2>
Indicadores de logro	<p>Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas, respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.</p>	<p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que en el caso de las señales informativas, el mensaje no siempre se entrega a través de una sola señal, sino en una secuencia de señales diseñadas y emplazadas para funcionar en conjunto. Dependiendo de las características y jerarquía de la vía, corresponde utilizar todas o sólo algunas de las señales indicadas que guían al usuario a su destino.</p> <p>Es así como en el caso de autopistas o autovías cada una de las señales informativas forma parte de un sistema vial, en el que la señal de pre señalización alerta sobre la proximidad de una salida y sus destinos:</p> <p>La señal de dirección indica el tipo de maniobra que es necesario realizar.</p> <p>La señal de salida inmediata indica el lugar y ángulo de salida.</p> <p>La señal de confirmación corrobora los destinos e indica distancias a éstos.</p> <p>Oriente a las estudiantes y los estudiantes para la elaboración de carteles alusivos a las señales de tránsito; solicite a la dirección del Centro Escolar salir hacer un ejercicio con cinco alumnas o alumnos voluntarios a la carretera a la hora de salida de todos los alumnos y las alumnas.</p>
Materiales	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódicos, papel bond y pajillas.</p>	
Horas	<p>Tiempo: 30 minutos</p>	

Unidad 3

Las señales informativas: identifican las vías y guían al usuario, proporcionándole ciertos datos que puede necesitar. Tienen forma rectangular, fondo azul y marco blanco.










NUESTRO MUNDO



- ❖ Los alumnos y alumnas de cuarto grado participaron en el desfile ecológico de la escuela. En la actividad recorrieron las diferentes calles de la colonia, pero en un cruce uno de los niños no atendió la señal del semáforo y casi ocurre un accidente cuando un vehículo pasaba a toda velocidad.
- ❖ ¿A qué peligro se expuso el niño al cruzar la calle?
- ❖ Describe dos comportamientos correctos cuando estamos en la calle.

Las señales de tránsito son de obligatorio cumplimiento para peatones y vehículos.

 88

Nuestro mundo

En esta sección se está desarrollando el eje transversal de educación para la vida.

Solicite a una niña o un niño que le dé lectura. Comente con toda la clase el caso de Nuestro mundo, pregunte lo siguiente:

- ¿Cómo se puede evitar poner en peligro la vida de las personas en las calles?

Lección 4

Alto, precaución y siga

Normas a cumplir en la calle

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen la fotografía detenidamente y oriente una discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideras que es importante el uso de las pasarelas?
- ¿Si no existen las pasarelas cuál sería la mejor manera de cruzarse las calles?

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Taller de experiencias

Solicite a las estudiantes y a los estudiantes con anticipación el material para la elaboración del semáforo.

Pida a las alumnas y alumnos que lean en forma silenciosa los pasos para fabricar su propio semáforo.

Elabore un semáforo como modelo para la clase.

Explique qué es un semáforo y el significado de cada color.

Indicadores de logro

Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas, respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una caja de cartón de 25 cm x 15 cm, una tijera, pegamento, papel de china de colores rojo, amarillo y verde y cuatro tiras de lana del color de tu preferencia.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

Normas a cumplir en la calle

Peatones y peatonas

Los peatones y las peatonas deben informarse sobre las normas viales a cumplir debido a que quien maneja un vehículo sabe que si no respeta un paso peatonal o un semáforo, o atropella a alguien, va a ser sancionado, pero el peatón no tiene conciencia de que él también puede tener responsabilidad si es atropellado. Siempre parezca que la culpa es de quien maneja y no es cierto. El peatón no es consciente de que él también debe cumplir las normas de tránsito. No es sólo que pueda ser atropellado; también puede provocar que el automóvil, al intentar esquivarlo, sufra un accidente. Para evitar estas situaciones se deben seguir estas normas:

- ❖ Transitar solo por las aceras y cruzar en las zonas indicadas.
- ❖ Reconocer y respetar las principales señales de tránsito.

Taller de experiencias

ELABORACIÓN DE UN SEMÁFORO

El semáforo es una señal de tránsito que regula el tráfico vehicular y de las personas.

- Usa tu semáforo para explicarle a las niñas y los niños más pequeños, de tu escuela o comunidad, qué significado tienen los colores del semáforo.

- 1 Toma una caja de cartón que ya no se use, y hazle tres agujeros del mismo tamaño con la tijera, a la misma distancia entre ellos.
- 2 Pega papel de China en cada uno de los tres agujeros: rojo, amarillo y verde; para darle realismo pégalos por dentro.

89

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Alto, precaución y siga</h2>
Indicadores de logro	Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas, respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.	
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, yeso de colores, carritos de juguetes, lista de cotejo.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Conductores y conductoras

Explica a las estudiantes y los estudiantes que las conductoras y los conductores, tiene una gran responsabilidad; ya que el cumplimiento de las normas de tránsito puede evitar accidentes a ellos mismos, a peatones u otros conductores. En El Salvador, los conductores deben acatar la Ley General de Tránsito, que regula su proceder tanto en la calle como cuando van en vehículo.

Organiza con 5 ó 6 alumnas o alumnos voluntarios un sociodrama titulado “cómo practicar normas a cumplir por las conductoras y los conductores”.

Solicita que lleven carritos de juguete, dibuja las calles con yesos de colores ubica el semáforo en alguna de las calles que ya dibujó Oriente a las niñas y los niños sobre el rol que jugarán cada participante, los policías, donde deberán estar ubicadas y ubicados los peatones.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen las señales y la fotografía y pregunte:

- ¿Qué tipo de señales han observado en las calles que transitan de su casa al Centro Escolar?

Oriente a las niñas y niños para que respondan las preguntas del ejercicio 3 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Solicite a las niñas y a los niños que realicen las actividades 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Unidad 3




Conductores y conductoras

- ❖ Detener por completo la marcha y ceder el paso siempre que llegue a una señal de ALTO.
- ❖ Ceder el paso a todo vehículo de policía, de bomberos, ambulancia y otros de emergencia, cuando lleven sirena abierta.
- ❖ Obedecer todas las señales de tránsito colocadas en las vías y las señales que haga el agente de tránsito.
- ❖ Evitar cambiar de carril o adelantar cuando no está permitido o no respetar la velocidad precautoria indicada en las curvas, encrucijadas y otras zonas peligrosas.
- ❖ Disminuir bruscamente la velocidad o parar sin colocar las luces correspondientes.
- ❖ Conducir a una distancia del vehículo que lo precede menor de la prudente, de acuerdo con la velocidad de marcha.

2 3

3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Por qué tanto el conductor como el peatón deben cumplir las normas de tránsito?
- b. ¿Por qué crees que las personas no hacen uso de las pasarelas?
- c. ¿Qué crees que debería de hacer la policía de tránsito con los conductores que no acatan las normas?



 90

Lección 4

Alto, precaución y siga

Evaluación

Invite a sus estudiantes a elegir a una compañera o un compañero con quien no hayan trabajado antes.

Asegúrese de que cada pareja se dedique a realizar la actividad, primero que describan y procesen la información que les provee, luego describirán la actividad que realizarán

Después del análisis pida anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y que las respondan cuando se hayan puesto de acuerdo.

Las estudiantes y los estudiantes de cada pareja que comente sus respuestas ante toda la clase.

Invite a las alumnas y los alumnos a elaborar un cartel donde expongan a través de figuras o recortes las diferentes señales de tránsito preventivas, prohibitivas, informativas.

Resumen

Oriente a las estudiantes y los estudiantes a que lean, comenten y hagan preguntas acerca del resumen entre sus compañeras y compañeros.

Indicadores de logro

Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y una caja de cartón.

Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad 3




Evaluación 4. Reúnete con una compañera o compañero, lean, analicen y respondan las siguientes preguntas. Luego compartan con la clase sus respuestas.

- a. ¿Para qué nos sirven las señales de tránsito?
- b. ¿Cuál es la forma que deben tener las señales preventivas de tránsito?
- c. Menciona algunas de las normas de tránsito que deben cumplir los peatones y peatonas.
- d. ¿Qué aspecto deben tener las señales informativas?
- e. ¿Por qué es necesario cumplir y respetar los señales de tránsito?
- f. ¿Por qué crees que se dan los accidentes de tránsito?
- g. ¿Qué función desempeña el semáforo?
- h. ¿Qué tipos de señales puedes encontrar en la carretera?
- i. ¿Qué señales de tránsito ves con frecuencia en tu comunidad?




- ❖ La seguridad vial consiste en la prevención de accidentes de tránsito.
- ❖ Las señales preventivas advierten a los peatones, los peatonas, los conductores y las conductoras sobre la existencia de un peligro en la vía.
- ❖ Las señales informativas identifican las vías y guían al usuario de ellas, proporcionándole ciertos datos que puede necesitar.
- ❖ Las señales prohibitivas indican a los usuarios las limitaciones, prohibiciones o restricciones en las vías.

91 

<h1>Lección 5</h1>		<h2>¿Somos personas productivas?</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).</p> <p>Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.</p> <p>Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.</p> <p>Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.</p> <p>Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.</p>	<p>Exploración</p> <p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen detenidamente las fotografías que aparecen en la exploración y pregunte lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de trabajo están realizando las personas que aparecen en la fotografía? • ¿Qué tipo de trabajo te gustaría a ti desempeñar cuando seas grande? • ¿Será un trabajo ir a la Escuela? <p>Oriente al alumnado a contestar y copiar en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas del Libro de texto.</p> <p>Construcción</p> <p><i>¿Qué es el trabajo?</i></p> <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que las trabajadoras y trabajadores contribuyen al desarrollo económico y social del país. Todas y todos tienen derechos y deberes. Los derechos son garantías a favor de las trabajadoras y los trabajadores y los deberes son obligaciones en su desempeño laboral. Estos derechos se encuentran en la Constitución de la República y en el Código de Trabajo. Algunos derechos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salario no inferior al mínimo. • Un día de descanso pagado por cada semana laboral. • 15 días de vacaciones pagadas anualmente. • Indemnización en caso de despido sin causa justificada. • Ejercer el derecho a la huelga. <p>Las obligaciones son acordadas por el patrono. Por lo general se establecen en un manual de funciones y en un reglamento interno. Hay unas específicas de cada puesto de trabajo y otras comunes para todas y todos los trabajadores.</p> <p>Las mujeres embarazadas no pueden realizar trabajos pesados y tienen derecho a un descanso remunerado antes y después del parto.</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que elaboren un acróstico titulado: Las leyes laborales. Pida a las y los estudiantes que lo peguen en su cuaderno de Estudios Sociales.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y una caja de cartón.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 5 ¿Somos personas productivas?

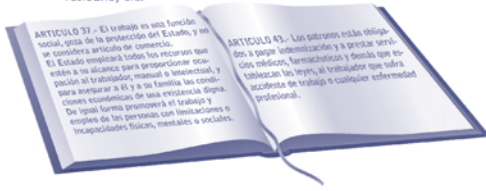
Exploración I. Observa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:



a. ¿Qué beneficios da el trabajo?
b. ¿Cuáles personas de tu familia trabajan?
c. ¿Las niñas y los niños deben trabajar? ¿Por qué?

Construcción *¿Qué es el trabajo?*

El trabajo es la principal actividad que realizan las personas para obtener un salario y así satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, vivienda, educación, asistencia hospitalaria, vestuario, etc.



ARTÍCULO 37. El trabajo es una función social, parte de la producción del Estado, y en su ejercicio el Estado garantiza el cumplimiento de los deberes que el Estado empleador debe cumplir con los trabajadores en su alcance para proporcionarles seguridad, bienestar, salud y bienestar, y pagar a los trabajadores, cuando sea necesario, una indemnización de sus prestaciones. De igual forma promoverá el trabajo y el empleo de las personas con discapacidades físicas, mentales o sociales.

ARTÍCULO 43. Los salarios están obligados a pagar indemnización y a prestar servicios médicos, farmacéuticos y demás que establecen las leyes, al trabajador que sufra accidente de trabajo o cualquier enfermedad profesional.

92

Lección 5

¿Somos personas productivas?

Pida a las estudiantes y los estudiantes que respondan las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Explíquelo a las estudiantes y los estudiantes el artículo 37 de la Constitución de la República.

Artículo 37. El trabajo es una función social, goza de la protección del Estado, y no se considera artículo de comercio.

El Estado empleará todos los recursos que estén a su alcance para proporcionar ocupación al trabajador, manual o intelectual, y para asegurar a él y a su familia las condiciones económicas de una existencia digna. De igual forma promoverá el trabajo y empleo de las personas con limitaciones o incapacidades físicas, mentales o sociales.

El empleo y el desempleo

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para la elaboración de un gafete que indique qué profesión desean ejercer cuando sean adultos. Luego analice con ellas y con ellos.

- ¿Por qué eligieron ese trabajo?
- ¿Qué es lo que más les gusta de ese trabajo?

Explique a las estudiantes y los estudiantes que el desempleo es un factor determinante porque conlleva a los seres humanos muchos problemas sociales. El desempleo es un problema social que aqueja a la sociedad salvadoreña.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para la elaboración de álbum donde presenten los tipos de trabajo que ellas y ellos conocen y expliquen los beneficios de los trabajos y las satisfacciones que este brinda al ser humano.

Indicadores de logro

Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).

Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.

Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.

Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.

Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una caja de cartón.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué instituciones se encargan de velar por el cumplimiento del artículo 37 de la Constitución de la República de El Salvador?
- ¿Consideras que el trabajo mejora las condiciones de las familias salvadoreñas?





El empleo y el desempleo

El empleo se utiliza para nombrar una ocupación u oficio. Existen dos tipos de empleos: los que producen servicios y los que producen bienes.

El desempleo es un problema social que afecta a la población que está apta para trabajar pero que no encuentra trabajo. Cuando las personas están desempleadas no disponen de recursos económicos y no tienen la posibilidad de costearse una buena alimentación, educación, vivienda digna, vestuario y salud.

Las consecuencias sociales más comunes del desempleo son: la delincuencia y el vandalismo. A nivel familiar hay insatisfacción de las necesidades básicas como alimentación, salud, educación y vivienda.






POSTALES DE VIAJE

Museo Nacional de Antropología

El Museo Nacional de Antropología Dr. David J. Guzmán de El Salvador, fue fundado el 9 de octubre de 1883 durante la administración del presidente Rafael Zaldivar. Tiene cinco salas permanentes y una temporal. En ellas se diferencian las etapas de la historia salvadoreña, épocas prehispánica, colonial y contemporánea.

93 

<h1>Lección 5</h1>		<h2>¿Somos personas productivas?</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).</p> <p>Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.</p> <p>Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.</p> <p>Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.</p> <p>Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.</p>	<p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que se integren en equipos de trabajo y respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales para resolver el ejercicio 3 del Libro de texto.</p> <p>Equipo de trabajo y prevención de accidentes laborales</p> <p>Solicite la participación voluntaria de cuatro alumnas y cuatro alumnos. Pida que durante el recreo cuiden zonas del Centro Escolar y observen cómo sus compañeras y compañeros juegan durante el recreo.</p> <p>Pida que identifiquen cuáles son las zonas de peligro, oriente a la elaboración de carteles con frases alusivas a la prevención de accidentes y los deberán pegar en los lugares que consideren que son de peligro para sus compañeras y compañeros.</p> <p>Comente a las estudiantes y los estudiantes que todas las empresas están en la obligación de contar con herramientas adecuadas para la protección de accidentes laborales por ejemplo: todas las empresas deben tener señalizadas las zonas de evacuación ante cualquier accidente ya sea de índole laboral o natural.</p> <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que cada trabajadora o trabajador deberá revisar bien sus herramientas de trabajo antes de iniciar sus labores, por ejemplo las y los que utilizan computadora deberán revisar todo el sistema eléctrico o de conexión los que trabajan en construcción cerciorarse de que las escaleras estén en buen estado etcétera.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, cartulina, un plumón negro, recortes de periódicos o revistas.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3

3. *Intégrate en equipo de trabajo y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:*

- ¿Pueden trabajar las personas con capacidades especiales?*
- ¿Quién protege el trabajo de las personas con capacidades especiales?*



Equipo de trabajo y prevención de accidentes laborales

Los accidentes laborales son eventos no deseados que tienen como resultado lesiones a las personas; la mayoría de veces se dan por descuidos o por no usar de manera adecuada las herramientas necesarias para desarrollar el trabajo.

Para evitar los accidentes es necesario revisar los puestos de trabajo y evaluar las condiciones de las herramientas con el objetivo de incrementar la prevención de accidentes laborales.



NUESTRO MUNDO



- ❖ Pedro es un electricista que está arreglando un problema eléctrico en un poste, sabe que su trabajo es muy peligroso y para evitar cualquier accidente, porta su equipo: el casco y los guantes aislantes.
- ❖ ¿Por qué Pedro se preocupa por usar casco y guantes?
- ❖ ¿Qué otras medidas de seguridad ayudarían a Pedro a evitar accidentes?

Al realizar un trabajo debe usarse el equipo necesario para evitar accidentes.

94

Lección 5

¿Somos personas productivas?

Explique a las estudiantes y los estudiantes que la prevención de accidentes laborales también depende mucho de las medidas que se tomen antes de iniciar sus funciones y del conocimiento que tengan las personas sobre la prevención, por esa razones necesario promover con los diferentes sectores de la sociedad campañas de prevención de accidentes laborales.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que desarrollen una campaña en su comunidad sobre la prevención de accidentes laborales y otros.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que respondan las preguntas del ejercicio 4 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Taller de experiencias

Asegúrese de que todas las estudiantes y todos los estudiantes tengan sus materiales.

Lea las indicaciones.

Pregunte a las estudiantes y los estudiantes si comprendieron las indicaciones para la elaboración de la lotería de los sectores productivos.

Oriente la elaboración del Taller de experiencias, cuando hayan finalizado su experiencia. Asegúrese que todas y todos jueguen Después pregunte.

- ¿Qué les pareció el juego?
- ¿Qué aprendieron con el juego?

Como este juego ayuda a sus conocimientos.

Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).

Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.

Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.

Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.

Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y cartulina.



Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

4. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Qué medidas de seguridad debería usar un albañil para prevenir accidentes?
- ¿Qué accidentes le podrían ocurrir a la costurera si se distrae mientras trabaja?


Taller de experiencias

LOTERÍA DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS


Reúnete con compañeros y compañeras. El juego consiste en hacer coincidir el dibujo con el nombre del sector productivo al que corresponde.

- Dibuja en cartulina fichas de 5 cm de ancho por 10 cm de alto.
- Divídelas en dos y en una escribe el nombre de un sector y en el otro dibuja una imagen que represente un trabajo en el sector que escribiste.
- Colorea los dibujos.
- Recorta las fichas.

Un integrante del grupo dice un sector de trabajo y quien tenga una ficha de ese sector debe avisar que la tiene. Debe explicar el sector y el trabajo que representa y retirar esa ficha; se continúa el juego y el primero que se quede sin fichas, gana.



95



<h1>Lección 5</h1>		<h2>¿Somos personas productivas?</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).</p> <p>Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.</p> <p>Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.</p> <p>Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.</p> <p>Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.</p>	<p>La prevención de accidentes laborales</p> <p>Comente a las estudiantes y los estudiantes que el uso adecuado de las herramientas de trabajo y equipo son una de las mejores formas de prevenir los accidentes laborales.</p> <p>Pregunte a la directora o director del Centro Escolar, si posee un mapa de riesgos del Centro Escolar muéstreles a las y los estudiantes dicho mapa y que observen cuáles son las zonas de riesgo.</p> <p>Exponga que es importante que toda institución posea un mapa de riesgos, esto le ayudará a identificar las zonas y prevenir cualquier accidente.</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que observen detenidamente las fotografías que aparecen en el Libro de texto, de acuerdo a lo observado pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué medidas deberá tomar el señor conductor del autobús antes de iniciar su trabajo? ● ¿Qué medidas deberán tomar las y los policías antes de salir a la calle? ● ¿Qué medidas deberán tomar las personas que trabajan con sistemas eléctricos o postes que conducen energía eléctrica? <p>Oriente al alumnado a resolver y copiar en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas de la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y una caja de cartón.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3

La prevención de accidentes laborales

Un accidente laboral

Es un acontecimiento no deseado que da por resultado pérdidas por lesiones a las personas, daño a los equipos, los materiales o el medio ambiente. Por lo general, involucra un contacto con una fuente de energía, cuya potencia supera la capacidad límite de resistencia del cuerpo humano o de las estructuras.

No es necesario que haya lesiones en un accidente para que se le considere como tal, basta que exista una interrupción inesperada en los labores.

3

96

Lección 5

¿Somos personas productivas?

Evaluación

Pida a cada estudiante realizar de forma individual la actividad 5 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.

Organice al alumnado en parejas o equipos para que intercambien sus respuestas.

Llame por orden de lista a cada estudiante y revise el trabajo realizado.

Resumen

Solicite a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales, tratando de explicar lo que expresa cada párrafo u oración.

Indicadores de logro

Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).

Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.

Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.

Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.

Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía,

Horas



Tiempo: 30 minutos

Unidad 3




5. Responde las preguntas siguientes en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Qué es el trabajo?
- b. ¿Cuáles tipos de trabajo conoces?
- c. ¿Por qué el trabajo es una función social?
- d. ¿Cómo se pueden prevenir los accidentes laborales?
- e. ¿Según el Artículo 37 de la Constitución de la República de El Salvador?
- f. ¿Qué son los accidentes de trabajo?
- g. ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de los trabajadores y los patronos?
- h. ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar cuando crezcas?
- i. ¿Qué es desempleo? ¿Qué es el subempleo?

- ❖ El trabajo es el esfuerzo que realizan las personas y por lo cual reciben un pago llamado salario.
- ❖ El desempleo es un problema tanto económico como social.
- ❖ Un accidente laboral interrumpe la actividad laboral y ocasiona pérdidas por lesiones a las personas, los materiales o el medio ambiente.

92 

1. Objetivos de unidad

Analizar y presentar de manera respetuosa y por diversos medios, la estructura y composición de la población salvadoreña, las causas y consecuencias del crecimiento poblacional y los derechos de poblaciones vulnerables a fin de promover la convivencia democrática y la planificación y realización responsable de metas personales a corto y mediano plazo.

2. Relación y desarrollo

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Causas del crecimiento y la disminución poblacional como consecuencia de la natalidad, la mortalidad y la migración • Derechos y deberes del niño y la niña en el municipio y el departamento. Convención de los derechos de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y composición de la población salvadoreña por edad y sexo. • Causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población de El Salvador en las últimas tres décadas. • Movimientos migratorios en El Salvador: Causas y efectos económicos, sociales, culturales y ambientales. • Explotación y abuso que sufren las poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y las personas discapacitadas. Medidas y base legal para prevenirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fecundidad, la mortalidad y el crecimiento poblacional de América Central. • Pirámides poblacionales, condición de vida de los diferentes países de América Central. • Causas y consecuencias de la migración interna y externa de América Central. • El fenómeno de la migración en las últimas décadas y su influencia en la conformación social y económica de los países de América Central. • Causas y consecuencias. • Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.

TERCERO	CUARTO	QUINTO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador. ● Derechos y deberes de la familia según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia. ● Metas en el proyecto de vida. 	

3. Plan de estudio (22 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. <i>¿Cuántas personas somos?</i>	6	<ul style="list-style-type: none">● Estructura y composición de la población. Consecuencias y sus causas. La población económicamente activa e inactiva.
2. <i>¿Cómo crece la población?</i>	6	<ul style="list-style-type: none">● El crecimiento poblacional, natalidad, mortalidad y migración.
3. <i>Tengo derechos</i>	5	<ul style="list-style-type: none">● Los Derechos Humanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la convención de los Derechos del Niño.
4. <i>La familia</i>	5	<ul style="list-style-type: none">● La familia y los tipos de familia, valores y principios de la familia, sus deberes y sus derechos.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 ¿Cuántas personas somos?

En esta lección se trabajará la población, entendida como el grupo de personas que viven en un mismo lugar; que comparten condiciones naturales, sociales y culturales. Su clasificación, en rural y urbana; la composición y estructura de la población (cantidad de personas por edad y sexo). Consecuencias del crecimiento de la población en las últimas décadas (uso irracional de los recursos naturales, el desempleo, la escasez de vivienda y la falta de servicios básicos). La población económicamente activa, es decir, con posibilidades de trabajar y la población económicamente inactiva, sin posibilidad de conseguir un trabajo y si lo hacen no reciben ninguna remuneración y el ingreso promedio de una familia para cubrir las necesidades básicas.

Lección No. 2 ¿Cómo crece la población?

Esta lección se enfoca en el aumento o disminución de la población. Con ésta queremos que el alumnado cobre conciencia de que el número de nacimientos que ocurren en la población en un tiempo determinado deberá ser controlado porque, de lo contrario, se producen problemas económicos, sociales, culturales y ambientales y por tal razón las personas emigran a otros países, aunque tiene sus ventajas pero también sus desventajas.

Lección No. 3 ¿Tengo derechos?

Se espera contribuir con el alumnado a que ejerza sus derechos humanos universales, que deben ser respetados y entre los cuales están los derechos específicos de la mujer, la niñez y los adultos mayores. Las personas adultas y los adultos mayores deberán cumplir con la responsabilidad de pagar sus impuestos para que las niñas y los niños puedan disfrutar de sus derechos. Convención de los derechos del niño adoptada por la ONU el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por El Salvador el 26 de enero y el 27 de abril de 1990, también firmó la Convención de la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer el 18 de diciembre de 1979.

Lección No. 4 La familia

Se pretende construir la identidad familiar tan fundamental para el fortalecimiento del amor, la solidaridad y el respeto para una convivencia armónica. El niño y la niña reconocerá la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.

Comprenderá e identificará los tipos de familia (nuclear, extensa y monoparental) y que los derechos y deberes de la familia se establecen en la Constitución de la República y el Código de Familia.

Lección 1

¿Cuántas personas somos?

Exploración

Realiza la actividad 1 del Libro de texto en el cuaderno de Estudios Sociales y luego pida a las estudiantes y los estudiantes que observen detenidamente la fotografía que se encuentra en el recuadro. A partir de lo observado pregunte lo siguiente:

- ¿Qué género predomina más en la fotografía?
- ¿Cuántos miembros conforman su familia?
- ¿Qué edades tienen las personas con quienes vives?

Explique a las estudiantes y los estudiantes que para determinar qué cantidad de población habita en un territorio se realizan censos. Estos permiten conocer cuántos hombres, mujeres, niñas y niños hoy; la edad que tienen, el trabajo que realizan, cuántos miembros tiene la familia y en qué lugar vive la mayor o menor cantidad de personas.

Construcción

Estructura y composición de la población por edad y sexo

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que lean el párrafo en forma silenciosa. Pida uno o dos voluntarias o voluntarios que expliquen qué comprendieron de la lectura para la exploración de la comprensión lectora. Exponga que la población es cambiante, no es estática y por ende puede tomar uno de dos estados: disminuir o aumentar. Estos cambios son distintos para cada región del país, se puede ver por cada departamento.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que investiguen los siguientes datos: cuántas alumnas y alumnos hay matriculados en cada grado por edad y por sexo, desde parvularia hasta el grado que atiendan en el Centro Escolar. Que una pirámide poblacional en su cuaderno de Estudios Sociales.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que investiguen el número de niños y niñas, y edades en cada departamento. Utilice el ejemplo del Libro de texto para explicar la pirámide poblacional.

Deberá dejar establecido que en el país la población ha ido aumentando en las últimas tres décadas. Déjeles de tarea que investiguen la población de algunos países vecinos. Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.

Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

El Salvador: problemas, realidades y esperanzas

Lección 1

EXPLORACIÓN

¿Cuántas personas somos?

1. Observa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

a. ¿Quiénes deben trabajar en una familia?

b. ¿Qué trabajos realizan los miembros de tu familia?

CONSTRUCCIÓN

1 265 810
Miembros del sexo varón

1 278 176
Mujeres del sexo varón

1 220 024
Miembros del sexo urbano

1 361 810
Mujeres del sexo urbano

VI Censo de población y V de vivienda © IESTYC

Estructura y composición de la población por edad y sexo

Se llama población al grupo de personas que viven en un mismo lugar, participan y comparten las condiciones naturales, culturales y sociales.

La población de un país se puede clasificar en urbana y rural. La población urbana la forman las personas que viven en los pueblos, villas y ciudades; la rural, las que viven en los cantones, valles y caseríos.

Para conocer la composición y estructura de una población se utiliza la pirámide poblacional, que te dice la cantidad de personas por edad y sexo.

En El Salvador somos cinco millones setecientos cuarenta y cuatro mil ciento trece habitantes, de los cuales 52,7% son mujeres y el 47,3% son hombres.

98

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿Cuántas personas somos?</h2>
Indicadores de logro	<p>Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.</p> <p>Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.</p>	<p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas del ejercicio 2 y que comenten sus respuestas con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Causas del crecimiento de la población en las últimas tres décadas</p> <p>Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que redacten una composición con el tema "Crecimiento poblacional de El Salvador". Solicite a las y los estudiantes que lean sus trabajos en clase y los peguen en el periódico mural del Centro Escolar.</p> <p>Oriente a las estudiantes y los estudiantes a que imaginen lo que ocurriría en el aula si ingresaran 25 escolares más. Analicen las consecuencias en cuanto a: ubicación, materiales, relaciones interpersonales, limpieza, rendimientos, etc. Compare este ejemplo con el tema.</p> <p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que elaboren un cartel donde ilustren y escriban tres medidas para frenar el crecimiento poblacional en El Salvador. Expongan los trabajos en clases y peguen los carteles en lugares visibles del Centro Escolar.</p> <p>Exponga que hay factores que intervienen en el decrecimiento o crecimiento de la población. Una población decrece o disminuye cuando existe gran cantidad de muertes debido a desastres naturales, guerras, epidemias, falta de alimentos o medicamentos. La población también aumenta cuando tiene más oportunidad de recibir atención médica.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliegos de papel bond o cartulina.	<p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que elaboren un cartel donde ilustren y escriban tres medidas para frenar el crecimiento poblacional en El Salvador. Expongan los trabajos en clases y peguen los carteles en lugares visibles del Centro Escolar.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	



2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿En qué edades se encuentra la mayoría de la población en la gráfica del censo del 2007?
- ¿Cuántas son las personas en edad de trabajar según te indica la pirámide poblacional?

Causas del crecimiento de la población en las últimas tres décadas

- La disminución de la mortalidad.
- La gran proporción de población joven puesto que, a medida que los y los jóvenes van aumentando en edad, el número total de nacimientos es mayor, aun cuando los parejas tienen solo dos hijos o hijas.
- Falta de educación sexual en la población.
- Los fenómenos de la inmigración y emigración, es decir, la entrada y salida de personas del país.






POSTALES DE VIAJE

Lugar del agua caliente

Totonicapán es un bonito pueblo de Guatemala que se encuentra en el departamento del mismo nombre; en él se puede observar sus hermosos bosques, y construcciones como el teatro y las iglesias. También es posible nadar en sus aguas termales, o realizar una caminata hasta llegar a la cueva de San Miguel; en este pueblo el clima es muy frío, y algunos días cae una llovizna que es mezcla de viento y neblina.

99 

Exponga que hay factores que intervienen en el decrecimiento o crecimiento de la población. Una población decrece o disminuye cuando existe gran cantidad de muertes debido a desastres naturales, guerras, epidemias, falta de alimentos o medicamentos. La población también aumenta cuando tiene más oportunidad de recibir atención médica.

Postales de viaje

Solicítele a una alumna o un alumno que lea en voz alta la Postal de viaje. Oriente para que elaboren una narración de un lugar o pueblo que ellas y ellos conozcan.

Comente la importancia del desarrollo económico y la conservación de la identidad y costumbres de nuestros pueblos.

Lección I

¿Cuántas personas somos?

Consecuencias del crecimiento de la población en las últimas tres décadas

Converse con las alumnas y los alumnos sobre las consecuencias del crecimiento poblacional y su impacto en la vida de los y las salvadoreñas, el medio ambiente y los recursos naturales.

Solicite a las alumnas y los alumnos que escriban y respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Comenta a las y los estudiantes que mientras más hijos se tengan sin tener las condiciones necesarias para suplir las necesidades de vivienda, vestuario, alimentación, educación, no se puede garantizar calidad de vida y un futuro a las próximas generaciones.

Oriente a las y los estudiantes que anoten en una página de papel bond el total de habitantes que tiene El Salvador en la actualidad. Pida a una voluntaria o un voluntario que recoja las respuestas y léalas en voz alta. Felicite a quienes se hayan aproximado más a la cifra correcta.

Organice con las y los estudiantes un debate acerca de la siguiente pregunta: cómo se puede mejorar las condiciones de la vida en la población salvadoreña. Pida a las y los estudiantes que anoten sus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales.

Pida a las y los estudiantes que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas del ejercicio 3 del Libro de texto.

Nuestro Mundo

Solicite a los alumnos y las alumnas que lean la historia de Juan, luego que realicen un ejercicio similar al que hizo Juan. Hágalos ver la importancia de contar con datos estadísticos actualizados.

Solicite a los alumnos y a las alumnas que escriban y respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.

Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4



Consecuencias del crecimiento de la población en las últimas tres décadas

- La deforestación y la contaminación ambiental.
- El desempleo.
- La escasez de vivienda.
- La falta de servicios básicos para una parte importante de la población.

3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- a. ¿El uso irracional de los recursos naturales es una consecuencia del crecimiento poblacional?
- b. ¿Qué consecuencias sociales y ambientales provoca el crecimiento poblacional?
- c. ¿Qué puede hacer el Estado para que las necesidades de la población puedan ser satisfechas?

NUESTRO MUNDO



- ❖ Juan es el presidente del centro escolar Palo Grande, él va a participar en una campaña de salud preventiva y para eso necesita saber los siguientes datos: cuántos niños y niñas estudiaron en el centro escolar, por edad y sexo, en los últimos dos años. Pero en el centro escolar no tienen el archivo de los años anteriores.
-
- ❖ ¿Qué le recomendarías a Juan para que consiga la información?
- ❖ ¿Por qué es necesario que las instituciones registren a todos los personas que son parte de ellos?

Los registros estadísticos permiten conocer las características de una población.

 100

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿Cuántas personas somos?</h2>
Indicadores de logro	<p>Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.</p> <p>Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.</p>	<p>Población Económicamente Activa (P E A)</p> <p>Comente a las estudiantes y los estudiantes que la Población Económicamente Activa ayuda a dinamizar la economía del país. Quiénes la conforman son personas aptas para trabajar</p> <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que por las condiciones económicas algunas familias permiten que sus hijas e hijos trabajen, para ayudar a los gastos del hogar especialmente si su familia es mono parental, o si vive solamente con la madre o el padre. En consecuencia, dejan de realizar actividades propias de su edad como estudiar y jugar. La ley establece que en algunos casos se permitirá que los niños y las niñas de cierta edad trabajen bajo la autorización del padre o madre de familia.</p> <p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes trabajan durante el turno que no asisten al Centro escolar? ¿Por qué? • ¿Por qué no deben trabajar las niñas ni los niños? <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que el Ministerio de Trabajo es la institución del gobierno que se encarga de velar por el respeto de las leyes sobre el trabajo.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Cuaderno de Estudios Sociales, Guía y cartulina.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

Población económicamente activa (PEA)

Son todas las personas que están aptas para trabajar, entre los 18 y los 65 años de edad, que reciben un salario por la labor que realizan.




1
2
3
4

Población económicamente inactiva (PEI)

Es el conjunto de todas las personas que no trabajan: las y los estudiantes, las y los jubilados y las personas con capacidades especiales. También la población que no perciben dinero por su labor, por ejemplo las amas de casa realizan un trabajo arduo todos los días de la semana, pero ellos no reciben salario por su actividad.

En este grupo está además la población dependiente, constituida por las niñas y los niños y las personas adultas mayores de 65 años de edad, que no reciben pensión de jubilación.

El ingreso promedio de una familia es la cantidad de dinero que ganan sus integrantes para cubrir los gastos como alimentación, salud, vestuario, vivienda y recreación.





101 

Disperse tarjetas de cartulina con las letras "P E A" en diferentes lugares del aula. Pida a las y los estudiantes que busquen las tarjetas de cartulina. Oriente a deducir el significado de dichas siglas.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que anoten en su cuaderno de Estudios Sociales el número de integrantes de su familia que corresponden tanto a la P E A ocupada como a la desocupada. Luego oriente para que las y los estudiantes realicen el conteo general de todas las familias del aula y analicen los resultados.

Oriente las actividades 1, 2, 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

Población Económicamente Inactiva (P E I)

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen las fotografías y clasifiquen la Población Económicamente Activa y la Población Económicamente Inactiva y anoten las respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales. Asegúrese de que todas y todos los estudiantes realicen la actividad.

Explique a las estudiantes y los estudiantes la importancia de la población económicamente inactiva y quiénes son considerados entre ella.

Lección I

¿Cuántas personas somos?

Oriente a los alumnos y a las alumnas para que den lectura al caso de la familia Prudencio Argueta. Asegúrese de que todas y todos lo lean y lo comenten con sus compañeras y compañeros.

Solicite que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas que se les presentan en la historia de la familia Prudencio Argueta.

Pida a las niñas y los niños compartir con el resto de la clase casos de sus familias y que les digan quiénes son económicamente activos y quiénes son inactivos.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que elaboren una gráfica de barra con los datos de personas económicamente activas e inactivas que se presentan en la historia.

Taller de experiencias

Recuérdelos que un mapa poblacional es una representación total o parcial de la población y sirve para determinar la cantidad de habitantes que viven en un determinado territorio.

Asegúrese que las alumnas y alumnos tengan todo el material para elaborar el mapa poblacional, luego oriente a las estudiantes y los estudiantes de forma que puedan realizar la actividad. Pida a una o un estudiante voluntario que dé lectura en voz alta a las indicaciones para la elaboración del mapa poblacional. Elabora un mapa poblacional para modelarlos y a su vez guíales para su elaboración. Una vez terminada la experiencia, anímelos a que se reúnan en parejas y viertan sus comentarios al respecto en el mapa poblacional.

Pregunte:

- ¿Qué importancia tiene un mapa poblacional?
- ¿Qué usos tiene?

Solicite a las estudiantes y los estudiantes responder las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.

Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliego de papel bond, metro y plumón.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

4. Lee el siguiente caso y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

La familia Prudencio Argueta vive en la colonia San Ignacio, está compuesta por Alejandro quien tiene 32 años y su esposa Claudia de 30 años, ellos tienen tres hijos: Karla, Carolina y Bryan. Con Alejandro viven su padre, que es don Juan de 75 años y su madre, doña Rosa de 70 años. Alejandro trabaja mucho, ayuda en el hogar y va a la escuela a dejar a sus hijos e hija. Alejandro y Claudia son los únicos integrantes en el hogar que perciben un salario.

- ¿Quiénes son económicamente dependientes en esta familia?
- ¿Quiénes son económicamente activos en esta familia?
- ¿Quiénes son económicamente inactivos en esta familia?

Taller de experiencias

MAPA POBLACIONAL

Un mapa poblacional te muestra donde están ubicados el mayor y menor número de habitantes dentro de un país.

- Busca una caja de cartón usada y corta un pliego de 50 cm de largo y 50 cm de ancho.
- Dibuja sobre el cartón el mapa de El Salvador con sus catorce departamentos.
- Dibuja la silueta de una figura humana sobre papel bond y recorta catorce de ellas.
- Cada silueta representa las personas que viven en cada departamento.
- Averigua cuántas personas viven en cada departamento.

- Pega una silueta en cada departamento y escribe sobre cada una el dato, según corresponda.
- Suma la cantidad de habitantes de los departamentos y sabrás cuántos salvadoreños y salvadoreñas vivimos en nuestro país.



Lección I		¿Cuántas personas somos?
Indicadores de logro	<p>Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.</p> <p>Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Solicite a los alumnos y las alumnas que en parejas respondan las preguntas. Al finalizar toda la sección, que se autoevalúen a través de una lista de cotejo que debe proporcionarles el profesor o profesora con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Por qué es necesario aprender? • ¿Qué tanto aprendí? <p>Comente a las alumnas y a los alumnos que los registros importantes de la época colonial se realizaban en las parroquias. En estos lugares fueron registrados nacimientos, matrimonios y defunciones. En 1821, la población salvadoreña se calculaba en 252 mil habitantes. Durante el siglo XIX, y hasta 1930, el crecimiento de la población salvadoreña fue moderado.</p> <p>Resumen</p> <p>Pida a una alumna o un alumno que lea en voz alta el resumen y luego lo escriba en la pizarra. Pida que cada estudiante anote las ideas principales del resumen en pequeñas tiras de papel bond cortadas por ellas y ellos. Solicite dos voluntarias o voluntarios para que comenten las ideas principales.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond, tijeras.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

Evaluación

- ¿Para qué nos sirve la pirámide poblacional?
- ¿Según la pirámide poblacional, cómo está constituida la población de hombres y mujeres en El Salvador?
- ¿Cuántas personas vivimos en El Salvador?
- ¿Quiénes conforman la población económicamente activa?
- ¿Quiénes conforman la población económicamente inactiva?
- ¿Qué importancia tiene para la economía la Población Económicamente Activa?
- Investiga cómo se llama la entidad gubernamental que se encarga de velar por el trabajo en El Salvador.

❖ Población es el grupo de personas que viven en un mismo lugar y comparten las condiciones naturales, culturales y sociales.

❖ Población económicamente activa (PEA) son las personas que están en posibilidades de trabajar.

❖ Población económicamente inactiva (PEI) es el conjunto de todas las personas que no trabajan o lo hacen sin recibir remuneración.

❖ Ingreso promedio es la cantidad de dinero que ganan en conjunto los integrantes de una familia.

103

Lección 2

¿Cómo crece la población?

Exploración

Oriente a las niñas y los niños para que se organicen en equipos. Asegúrese de que cada equipo converse sobre las respuestas que le darán a cada una de las preguntas.

De acuerdo con las respuestas, realice lo siguiente:

Si el centro escolar está en el área urbana:

- Pregunte a las y los estudiantes quiénes han visitado el campo y pida que describan en forma oral la condición de vida que han observado.

Si el centro escolar está en el área rural:

- Organice una exploración de la forma de vida del campo con un recorrido por la comunidad con las y los estudiantes y pida a cada estudiante anotar lo que ve.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales por qué emigran las personas del campo a la ciudad, cuáles son sus condiciones de vida y que establezcan las diferencias entre vivir en el campo y en la ciudad, sus ventajas y desventajas.

Construcción

Crecimiento poblacional

Oriente a las estudiantes y los estudiantes a una lectura dirigida, luego pregunte qué comprendieron de la lectura del párrafo, explique las formas naturales en que la población puede disminuir o aumentar: la natalidad y la mortalidad. Mencione que en El Salvador la natalidad es mayor que la mortalidad y la población crece cada vez más.

Expliqué cómo podemos evitar el crecimiento de la población.

- Educar a las personas sobre las formas de control de natalidad y la importancia de ofrecer a los hijos y las hijas condiciones dignas para su desarrollo.
- Impulsar programas para la prevención de embarazos no deseados.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que elaboren tiras de muñequitas y muñequitos papel plegado y dentro de cada uno de ellos anoten una consecuencia de la sobrepoblación.

Indicadores de logro

Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.

Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.

Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.

Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond y tijeras.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 2 ¿Cómo crece la población?

EXPLORACIÓN 1. Comenten y respondan en su cuaderno de Estudios Sociales:



a. ¿Por qué emigran las personas del campo a la ciudad?
b. ¿Qué ventajas y desventajas representa vivir en la ciudad?
c. ¿Qué ventajas y desventajas encontramos al vivir en el campo?

CONSTRUCCIÓN **Crecimiento poblacional**

La población de un país o región cambia conforme pasa el tiempo. En algunas ocasiones crece y en otras disminuye: a esto se le llama crecimiento poblacional.

La natalidad, es decir, la cantidad de nacimientos, la mortalidad, la cantidad de personas que mueren, así como la inmigración y la emigración determinan el incremento o la disminución de la población de un país.



Por lo general, la cantidad de personas que nace es mayor a la cantidad de personas que muere. Por ejemplo, en El Salvador por cada mil habitantes nacen veintiséis niños o niñas, mientras que por la misma cantidad de habitantes mueren seis personas; la esperanza de vida es de 65 años para los hombres y 70 para las mujeres.



104

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo crece la población?</h2>
Indicadores de logro	<p>Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.</p> <p>Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.</p> <p>Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.</p>	<p>Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que se integren en equipos de trabajo para realizar el ejercicio 2 del Libro de texto y contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas que se les solicitan.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios</p> <p>Un nuevo horizonte</p> <p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales una historieta sobre una persona que emigra de una zona rural hacia una urbana. Pida que imaginen las causas por las cuales emigró.</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que representen un noticiero en donde expongan medidas para evitar la migración hacia las grandes ciudades. Para ello deberán tener una locutora o locutor, camarógrafas o camarógrafos.</p> <p>Asegúrese que todas y todos se integren en equipos de trabajo y realicen la actividad.</p> <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes lo que significó para El Salvador la década de los 80 debido a que ellas y ellos ni siquiera habían nacido, y cómo la guerra propició la emigración hacia Estados Unidos, país en el que hoy viven alrededor de 1,5 millones de salvadoreños.</p> <p>Exponga que las personas que emigran representan una gran pérdida de capital humano para El Salvador, entre ellos podemos encontrar médicos, profesores, albañiles, agricultores, etc.</p> <p>Pida que respondan la pregunta del ejercicio 3 del Libro de texto y que compartan su respuesta con el resto de la clase.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad

2. Intégrate en equipo de trabajo y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Cuáles son los nuevos barrios, colonias o caseríos que han surgido en los últimos diez años en tu comunidad? Pregúntales a las personas adultas con quienes vives.
- b. ¿Qué consecuencias sociales tiene la migración del campo a la ciudad?
- c. ¿Cómo se puede evitar la migración del campo a la ciudad?
- d. ¿Qué desventaja tiene vivir en las ciudades muy pobladas?

Un nuevo horizonte

Otro factor que contribuye al crecimiento poblacional son los movimientos migratorios; ya sea la emigración o la inmigración.

La emigración es la salida de personas de un país hacia otro y, la inmigración es la entrada de personas a un país procedente de otros lugares. Los movimientos migratorios pueden ser por causas: económicas, sociales, culturales y ambientales.

3. ¿Por qué emigran las personas de un lugar a otro? Responde esta pregunta en forma individual y luego comparte con la clase.

105

Lección 2

¿Cómo crece la población?

Pida a las alumnas y los alumnos, que lean la historieta y pregúnteles:

- ¿Cuáles son las razones por las que emigran las personas?
- ¿Qué entienden por emigrar?
- ¿A que otros países aparte de Estados Unidos emigran las salvadoreñas y los salvadoreños?
- ¿Cómo cambia la forma de vida de las personas con la emigración?

Exponga que la emigración causa la desintegración familiar; un problema que deja graves consecuencias por la falta del padre o la madre.

Forme un semicírculo con las estudiantes y los estudiantes y oriente a un debate. Pida a las y los estudiantes que anoten sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes a que inviten a una persona que haya emigrado. Solicite que narre sus experiencias. Sugiera a las estudiantes y los estudiantes que expresen sus dudas.

Postales de viaje

Haga una lectura dirigida y luego comience a preguntarles a los alumnos y alumnas:

- ¿Cómo se llama el museo?
- ¿Qué significa Winakirika?
- ¿Qué objetos se conservan en dicho lugar?

Explique a las estudiantes y los estudiantes sobre las tradiciones y costumbres de nuestro país, así como su importancia en la actualidad y para las futuras generaciones.

Indicadores de logro

Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.

Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.

Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.

Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

4. Lee la historieta y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:
a. ¿Por qué las y los salvadoreñas emigran hacia Estados Unidos?



Papá, está emigrando mi amigo Karlo me contó que su familia piensa emigrar a Estados Unidos.



¿Por qué emigran las personas?

¿Porque las personas buscan mejores oportunidades de vida.



¿Solo por eso?

No, hay un número cada la migración tiene causas sociales como terremotos, inundaciones o sequías. También pueden ser causas sociales como falta de trabajo, pobreza o una guerra.



Nuestro vecino es hondureño, ¿cómo emigran?

No, es interesante. Las migraciones sociales ocurren las personas buscan mejores país, y las emigraciones son movimiento de personas que salen del país.



POSTALES DE VIAJE

Museo comunitario Winakirika

El Museo Winakirika, que significa "lo de nuestro pueblo", en el municipio de Cacaopera en el departamento de Morazán, es un lugar en el cual se puede observar la cultura Kakawira, ellos conservan sus raíces y tradiciones como vestimentas, bailes y artesanía. También se puede jugar el "mansiliche", que consiste en sostener una vara adornada de flores que representa la comunión con la tierra, mientras tocan la flauta.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo crece la población?</h2>
Indicadores de logro	<p>Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.</p> <p>Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.</p> <p>Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.</p>	
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

¿Cómo crece la población?

Tasa de crecimiento

Exponga qué la tasa de crecimiento poblacional (TCP) es el aumento de la población de un país en un período determinado, generalmente un año, expresado como porcentaje de la población al comenzar el año. Refleja el número de nacimientos y muertes ocurridos durante el período y el número de inmigrantes y emigrantes del país, y cómo esto ayuda al gobierno. Que escriban y respondan las preguntas y que compartan sus respuestas con el resto de la clase.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen la grafica para elaborar los ejercicios 4 y 5 y pida que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.

Comente a las estudiantes y los estudiantes que los principales datos demográficos del país son los siguientes:

- Población: 5 744 113 habitantes.
- Densidad de población: 291 habitantes por kilómetros cuadrados.
- Edad promedio: 18 años.

Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

En esta sección se desarrolla el eje transversal Educación Ambiental.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que le den lectura en voz alta al texto. Con base a lo leído pregunte lo siguiente:

- ¿De qué forma podemos contribuir a mantener limpios parques, playas y otros sitios turísticos?
- ¿De qué forma afecta al país que los lugares turísticos se encuentren sucios y en mal estado?

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que realicen una campaña de limpieza en toda la comunidad.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y compartan las respuestas con sus compañeras y compañeros.

Unidad 4

Tasa de crecimiento

La tasa de crecimiento poblacional es el ritmo con que crece una población; es la cantidad de personas que se añaden a la población actual cada año o cada cierto tiempo.

5. *Observa la gráfica y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:*

- a. ¿Cuanto ha aumentado la población salvadoreña desde 1971 al 2007?
- b. ¿Desde 1992 al 2007 el número de la población ha incrementado solo en 600 mil, a qué se deberá esto?
- c. ¿Por qué se dice que El Salvador es uno de los países más poblados de la región?

Año	Población (aproximada)
1971	4,000,000
1992	4,600,000
2007	5,700,000

NUESTRO MUNDO

❖ John y sus amigos surfistas escuchan hablar de las olas de la playa El Tunco y deciden venir a El Salvador, pero ven que algunas personas botan la basura en la playa. John y sus amigos piensan que para que más turistas estén a gusto deben hacer algo y con los vecinos del lugar recomen la playa recogiendo basura. Al final del día la actividad fue un éxito.

❖ ¿Cuáles son los beneficios que el país tiene si cuidamos los lugares públicos?

El cuidado de los lugares publicos es una responsabilidad de todos y todas.

107

Lección 2

¿Cómo crece la población?

Lea a las niñas y los niños el ejercicio 6 del Libro de texto y pida que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.

Después, solicite la participación voluntaria de dos estudiantes para que comenten sus respuestas ante toda la clase.

Comente a las estudiantes y los estudiantes que los cambios en las grandes ciudades y demás aéreas urbanas han sido el resultado del desplazamiento o migración de la población desde su lugar de origen hacia otras zonas, especialmente a las ciudades.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que realicen una entrevista a una persona que haya emigrado a la ciudad o hacia el campo y pregunte lo siguiente

- ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a cambiar de lugar de residencia?
- ¿Cuáles son las ventajas que ha obtenido de su cambio de residencia?

Solicite a los alumnos y las alumnas que investiguen los departamentos que reciben mayor cantidad de inmigrantes; pida que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales el mapa de El Salvador y pinten de color amarillo los departamentos con mayor cantidad de inmigrantes.

Taller de experiencias

Asegúrese que las estudiantes y los estudiantes tengan todo el material para elaborar la pirámide poblacional. Oriente para la elaboración de la pirámide poblacional ante cualquier duda o dificultad. Con la ayuda de una estudiante o un estudiante elabore un mapa poblacional para que le sirva como modelo. Una vez terminada la experiencia, anímelos a que compartan sus comentarios.

Indicadores de logro

Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.

Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.

Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.

Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un pliego de papel bond, metro, lápiz, 3 plumones (rojo, azul y negro).


Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

6. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué ventajas y desventajas tiene la emigración para la economía salvadoreña?
- ¿Cuál es el cambio cultural que las emigraciones provocan en la sociedad?




Taller de experiencias

LA PIRÁMIDE POBLACIONAL

Elaborar una cuadrícula donde podamos colocar el número de personas y sus edades para hacer una pirámide poblacional.

- Coloca los números de dos en dos del centro hacia los extremos hasta llegar a dieciséis que indicará el número de personas con respecto a las edades.
- Al centro haz una columna donde escribiremos intervalos de edades de cinco en cinco hasta ochenta.
- Pregunta a las personas de tu comunidad la edad y clasifícalas dentro de los intervalos dividiéndolos por género.
- Haz un rectángulo donde la longitud se determinará según el total de cada intervalo.




108

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo crece la población?</h2>
Indicadores de logro	<p>Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.</p> <p>Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.</p> <p>Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes copiar las preguntas del ejercicio 7 del Libro texto en sus cuadernos de Estudios Sociales y responderlas. Al finalizar toda la sección pida que se autoevalúen respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendí? ● ¿Qué me gustó más de lo aprendido? <p>Comente a las y los estudiantes para que nos sirva la demografía.</p> <p>Explique a las niñas y los niños que la demografía es la ciencia que estudia los movimientos relacionados con la natalidad, la mortalidad y la migración que se dan entre los habitantes de un país. Los datos que se obtienen a través de los censos de población permiten establecer el número de habitantes de un lugar determinado.</p> <p>Resumen</p> <p>Pida a uno o dos voluntarias o voluntarios leer en voz alta el resumen, luego solicite comentar lo leído con sus compañeras y compañeros.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	


Unidad 4

Evaluación 7. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas, luego compáralas con una compañera o un compañero.

- ¿Qué factores influyen en el crecimiento poblacional?
- ¿Qué motiva a las personas a emigrar hacia otros países?
- ¿Cuáles serán las consecuencias familiares, sociales y económicas de la emigración en un país?
- ¿Tendrá alguna desventaja que un país reciba un alto número de inmigrantes?
- ¿Qué ventajas y desventajas produce el crecimiento poblacional?



- ❖ El crecimiento poblacional ocurre cuando aumenta o disminuye la población.
- ❖ La natalidad es el número de nacimientos que ocurren en una población en un tiempo determinado.
- ❖ La mortalidad es el número de muertes que ocurren en una población en un tiempo determinado.
- ❖ La migración es el desplazamiento de grupos de población dentro o fuera del país.

109 

Lección 3

Tengo derechos

Exploración

Después de leer en parejas el caso de Juan asegúrese que las alumnas y los alumnos conversen entre sí y respondan a cada una de las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Explore las respuestas y pida numerarse de 1 y 2 de manera alterna. Los "1" pueden responder una pregunta y los "2" responden otra.

Construcción

Derechos para todas y todos

Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen la fotografía y explore lo observado a través de las siguientes preguntas:

- Que derecho se les está cumpliendo a las y los niños de la fotografía.
- ¿Es un derecho la educación en el país?
- ¿Cómo se puede contribuir a disminuir los abusos a la población más vulnerable entre los niños y las niñas, los adultos y adultas o los adultos y adultas mayores?
- ¿Qué tipo de explotación y abusos sufren las y los niños en la actualidad?

Comente a las estudiantes y los estudiantes que el propósito fundamental de la Convención de los Derechos del niño es garantizar que todas las niñas y todos los niños se desarrollen de una forma adecuada. También busca que a pesar de la pobreza se eviten los riesgos para la población infantil de todos los países.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que investiguen qué organizaciones salvadoreñas ayudan a resolver los problemas de la niñez y de la juventud; y en qué forma lo hacen.

Solicite a los alumnos y las alumnas observar las fotografías, proporcione una página de papel bond y pida que anoten un problema que sufren las niñas y los niños y adolescentes Solicite a una alumna o alumno que le dé lectura en voz alta y determine cuál es el que predomina, sugiera las que planteen soluciones a los problemas.

Indicadores de logro

Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.

Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 3 Tengo derechos



1. Lee en parejas el siguiente párrafo, discútelo con tu compañera o compañero, luego respondan las preguntas:

Juan es un niño de diez años, él vive con sus padres y sus tres hermanas. Aunque ellos quieren ir a la escuela no asisten porque tienen que trabajar en la venta de dulces todos los días para ayudar con los gastos de la familia.

- a. ¿Por qué las niñas y los niños deben ir a la escuela?
- b. ¿Qué les dirían ustedes a los padres de Juan acerca de la insistencia de sus hijas e hijo a la escuela?



Derechos para todas y todos

Todas las personas tienen derechos humanos universales que, no importa el lugar donde se encuentren, deben de ser respetados. Estos son:



Ser libres



Vivir y ser protegidos



Tener un nombre y una nacionalidad

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Tengo derechos</h2>
Indicadores de logro	<p>Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.</p> <p>Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.</p>	<p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que observen las fotografías que aparecen en el Libro de texto.</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que formen un semicírculo, luego inicie una exploración sobre lo observado y haga las siguientes preguntas.</p> <p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se cumplen estos derechos en su totalidad en el país? • ¿En qué forma contribuye al bienestar de los seres humanos el cumplimiento de los Derechos Humanos? <p>Explique a las alumnas y los alumnos los artículos 2, 3 y 7 de la Constitución de la República que rezan lo siguiente:</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Artículo 2.- Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.</p> <p>Artículo 3.- Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión. No se reconocen empleos ni privilegios hereditarios.</p> <p>Artículo 7.- Los habitantes de El Salvador tienen derecho a asociarse libremente y a reunirse pacíficamente y sin armas para cualquier objeto lícito. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	<p>No podrá limitarse ni impedirse a una persona del ejercicio de cualquier actividad lícita por el hecho de no pertenecer a una asociación.</p> <p>Se prohíbe la existencia de grupos armados de carácter político, religioso o gremial.</p> <p>Solicite a las estudiantes y los estudiantes que realicen la actividad 2 del Libro de texto y escriban sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.</p>

Unidad 4

2. Realiza las siguientes actividades:

- Busca en la Constitución de la República los artículos 2, 3 y 7 que se refieren a los derechos humanos. Cópielos en tu cuaderno e ilústralos.
- Comenta su contenido con tus compañeras y compañeros.
- ¿Qué instituciones se encargan de velar por el cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador?

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todas las personas tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna; los derechos humanos son interdependientes, indivisibles y están interrelacionados. Expresan el compromiso de la humanidad por asegurar que las personas tengan una vida digna.

111

Lección 3

Tengo derechos

Derechos humanos

Comente a las niñas y los niños que los derechos humanos fueron creados para proteger la vida y la integridad de las personas por el hecho de ser seres humanos, y que el suceso que les dio paso fue la Revolución Francesa, ocurrida entre los años 1789-1799. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 en París, Francia.

Pida a las alumnas y los alumnos que diseñen y porten un gafete con el lema "Yo defiendo mis derechos, ¿y tú?".

Pida a las estudiantes y los estudiantes que en una página de papel bond dibujen gotas de lluvia que estén en blanco y anoten los problemas que sufren los niños y las niñas, los y las adolescentes, las mujeres y los y las ancianas. Solicite que lean los problemas en voz alta y determinen cuál es el que predomina y que den sus propuestas de solución.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes para que investiguen qué organizaciones salvadoreñas ayudan a resolver dichos problemas y en qué forma lo hacen. En clase dirija una plenaria al respecto.

Postales de viaje

Pida a los alumnos y las alumnas que hagan una lectura silenciosa, luego hágalas las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre de la Postal de viaje?
- ¿En qué departamento está ubicada La sala de la miniatura "Dominga Herrera"?
- ¿Por qué su nombre?
- ¿Qué es lo que se elabora en dicha sala?

Exponga que la elaboración de artesanías de barro es autóctona de nuestros pueblos, es decir, que es una herencia cultural.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.

Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad 4

Derechos humanos

Todos los miembros de la sociedad, hombres y mujeres, tienen la obligación de velar por el cumplimiento de los derechos humanos. Ninguna persona puede renunciar a ellos, por eso son irrenunciables.

Los derechos humanos fueron aceptados por la mayoría de los países en la Declaración Universal de los Derechos Humanos firmado el 10 de diciembre de 1948, en la Asamblea General de las Naciones Unidas.




Organización de las Naciones Unidas

Dentro de los derechos humanos se crearon derechos especiales para defender a personas que, por diferentes razones, se encuentran en desventaja, entre estos tenemos los derechos de las mujeres y de la niñez.

Derechos específicos de la mujer

- A la no discriminación.
- Al pleno desarrollo personal.
- A la protección de la maternidad y la familia.

2



POSTALES DE VIAJE

Imágenes de barro

La sala de la miniatura "Dominga Herrera", en el municipio de Ilobasco, muestra las impresionantes figuras de barro en miniatura hechas por alfareros y alfareras de Ilobasco. El trabajo es increíble; se puede observar la plaza de Ilobasco, el Parque Zoológico Nacional y el balneario de Amapulapa.

112


<h1>Lección 3</h1>		<h2>Tengo derechos</h2>
Indicadores de logro	<p>Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.</p> <p>Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.</p>	<p>Derechos específicos de los niños y las niñas</p> <p>Inicie una conversación con las estudiantes y los estudiantes sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabías que existe una Convención de los Derechos del Niño y la Niña? • ¿A quiénes se consideran niños y niñas según la Convención de los Derechos del Niño y la Niña? <p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que el propósito de la Convención de los Derechos Humanos del Niño es garantizar que todos los niños y las niñas se desarrollen de una forma adecuada; también busca que, a pesar de la pobreza, se eviten los riesgos del trabajo, abuso y explotación infantil en todos los países.</p> <p>La convención define como niño o niña a todo ser humano menor de 18 años de edad. Por lo tanto, la protección a la cual los Derechos Humanos del Niño se refiere abarca todas las personas menores de 18 años.</p> <p>Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y cartulina	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 4

Derechos específicos de los niños y las niñas


- A un nombre y una nacionalidad.
- A no trabajar.
- A la protección de los padres.
- A ir a la escuela.
- Al cuidado de los padres.
- A ser el primero en recibir ayuda.
- A la alimentación.
- Al amor, comprensión y afecto.
- A crecer y desarrollarse sano.
- A ser educado para la paz.

Para que las niñas y los niños puedan disfrutar de derechos como la educación, la salud y la recreación es necesario que las personas adultas cumplan con la obligación de pagar los impuestos, pues con ellos se construyen escuelas, centros de salud y turicentros, entre otros lugares.




3

NUUESTRO MUNDO



- ❖ En la escuela hay un niño nuevo, la maestra lo presentó y aclaró que el niño viajó desde Asia. Durante el recreo, le pedimos que nos contara acerca de su país, sus costumbres, tradiciones, cultura, educación y acerca de cómo se ponen en práctica los derechos de los niños y las niñas.
- ❖ ¿Por qué es necesario saber cuáles son mis derechos como niño, niña o ser humano?
- ❖ ¿Los derechos de los niños y las niñas en todo el mundo son iguales?

Las personas adultas tenemos la responsabilidad de hacer cumplir los derechos de las niñas y los niños.

113 

Nuestro mundo

En esta sección se está desarrollando el eje transversal Educación en Derechos Humanos

Pida a las estudiantes y los estudiantes que lean la sección Nuestro Mundo. Hágalas las siguientes preguntas:

- ¿Qué harías tú ante un caso similar?
- ¿Cuál fuera tu actitud ante un compañero o compañera de nuevo ingreso o de otro país?

Oriente a las estudiantes y los estudiantes a la participación, pida que elaboren carteles donde muestren sus derechos y deberes, hágalas ver que el cumplimiento de derechos implica cumplimiento de deberes y que los derechos son universales.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que escriban y respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas y que compartan las respuestas con el resto de la clase.

Lección 3

Tengo derechos

Comente con las estudiantes y los estudiantes que debe existir igualdad de derechos y deberes en el trabajo, la escuela y la familia. El padre, la madre, los hijos y las hijas deben tener los mismos derechos. También deben distribuirse las tareas de forma equitativa. Las responsabilidades y la toma de decisiones deben hacerse de manera compartida. Todos y todas deben tener igualdad de oportunidades.

Oriente a que se escriba la respuesta de la actividad 3 en el cuaderno de Estudios Sociales.

Taller de experiencias

Explique a las estudiantes y los estudiantes que la factura es un documento comercial que se entrega a una persona o institución por la compra y venta de objetos o servicios en la cual se detalla el valor; calidad, peso, la cantidad e impuestos, estos documentos son controlados por instituciones del Estado. Oriente a la elaboración de una factura de consumidor final.

Elementos que debe llevar una factura:

- Nombre y apellido o razón social.
- Domicilio del vendedor.
- Clave única de identificación tributaria (C.U.I.T.).
- Fecha de emisión.
- Numeración pre-impresa, consecutiva y progresiva.
- Nombre del cliente.
- Domicilio del cliente.
- Cantidad y descripción.
- Precio unitario.
- Importe total.
- Impuestos (IVA y otros).
- Condiciones de venta.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que en una página de papel bond copien la forma de la factura y complemente los elementos que conforman la factura. Exponga que las facturas que declaran el impuesto deben cumplir con los elementos anteriores y de no cumplir; se estará violando la ley, incurriendo en el delito conocido como Evasión Fiscal por apropiarse de los impuestos que se deben entregar al Estado.

Indicadores de logro

Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.

Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, una factura de consumidor final y una factura de crédito fiscal.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad

La convención sobre los derechos del niño y de la niña fue adoptada por la Asamblea General de la ONU el día 20 de noviembre de 1989, y fue firmada y ratificada por El Salvador el 26 de enero y el 27 de abril de 1990. Este ha sido el logro más importante en relación con la protección de todos los niños y las niñas.

La declaración de los derechos del niño y de la niña nos dice: "el niño por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidado especial incluso la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento".

El 18 de diciembre de 1979 se firmó la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

3. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales una carta a las personas adultas motivándolas para que respeten los derechos de los niños y las niñas.

Taller de experiencias

UN IMPUESTO MUY CONOCIDO

De todos los impuestos que existen en nuestro país el Impuesto al Valor Agregado (IVA) es el que todos y todas pagamos y el que más dinero recauda. El IVA es un impuesto al consumo. Esto quiere decir que cuando compramos algo o usamos un servicio, pagamos un impuesto, que se incluye en el precio total del producto porque somos los consumidores finales de eso que estamos comprando.

- Investiga con personas de tu comunidad que tengan negocios qué porcentaje del precio del artículo corresponde al IVA.
- Reúnete con una compañera o un compañero y discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hace el Estado con el dinero que recauda de los impuestos que sus ciudadanos y ciudadanas pagan?

- ¿Qué institución en nuestro país se encarga de orientar a las personas y empresas sobre los impuestos que deben pagar?
- ¿En tu comunidad qué personas reciben un salario del Estado?
- ¿Qué derechos de las niñas y los niños se pueden atender con los impuestos que pagamos todas y todos? Expliquen.

114

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Tengo derechos</h2>
Indicadores de logro	<p>Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, adulto mayor; la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.</p> <p>Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.</p>	<p>Motive a las alumnas y los alumnos a que den respuesta a las preguntas de la actividad 4 en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Evaluación</p> <p>Pida a las estudiantes y los estudiantes que compartan una de las respuesta con el resto de la clase.</p> <p>Comente con las estudiantes y los estudiantes que todos los seres humanos son diferentes. Se diferencian en sexo, origen, edad, raza, religión, nacionalidad, profesión, nivel educativo y económico.</p> <p>Cada ser humano es único. Sin embargo a pesar de las diferencias, las personas tienen muchas semejanzas que las unen como seres humanos: pensar, crear nuevas cosas, relacionarse con otras personas y construir su propio destino.</p> <p>Estas capacidades y características las diferencian del resto de las criaturas de la naturaleza. Los derechos humanos garantizan que todas las personas puedan desarrollarse en forma plena sin obstáculos de ningún tipo.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 4

4. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Qué son los derechos humanos?
- b. ¿Cuáles son los derechos universales que tiene todo ser humano?
- c. ¿Para qué nos sirven los derechos humanos?
- d. ¿Cuáles son los derechos de la mujer?
- e. ¿Cuáles son los derechos de los niños y las niñas?

- ❖ Los derechos humanos aseguran una vida plena a todas las personas. Por eso son irrenunciables.
- ❖ La Declaración universal de los derechos humanos fue firmada el 10 de diciembre de 1948.
- ❖ La convención sobre los derechos del Niño fue adoptada por la ONU el día 20 de noviembre de 1989.
- ❖ El Salvador firmó y ratificó la convención sobre los derechos del niño el 26 de enero y el 27 de abril de 1990.
- ❖ El 18 de diciembre de 1979 se firmó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

115

Resumen

Pida a las alumnas y los alumnos que elaboren su propio resumen y luego lo comparen con el de la lectura, y así podrán comprobar cuánto han aprendido.

Asegúrese de que todas y todos los estudiantes desarrollen la actividad.

Monitoree el trabajo.

Lección 4

La familia

Exploración

Pida a las alumnas y los alumnos que observen la fotografía del Libro de texto.

Explore la comprensión de lo observado al preguntar sobre la familia

- ¿Con quiénes viven?
- ¿Cómo está constituida tu familia?
- ¿Cómo se imaginan su familia en un futuro?

Comenté a las estudiantes y los estudiantes la importancia de poseer una familia y la preparación para ser un buen padre y una buena madre; para la conformación de un hogar deben tomarse en cuenta muchos factores como: situación económica, preparación académica, aspectos físicos, psicológicos o emocionales. Solicite a las niñas y los niños y expliquen su respuesta del literal "b" a sus compañeras y compañeros:

Construcción

La familia y su protección

Comente con las alumnas y los alumnos sobre la responsabilidad del Estado para la protección de la familia conforme a los artículos 2 y 3 del Código de Familia, y cuáles son las acciones que realiza el gobierno para protegerla con instituciones como: la Secretaría Nacional de la Familia, la Procuraduría General de la República, la PNC, y Organizaciones No Gubernamentales.

Enfatice a las alumnas y los alumnos que según el artículo 2 del Código de Familia, ésta se define como el grupo social permanente constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

Pida a las alumnas y los alumnos que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales toda opinión vertida sobre el contenido.

Indicadores de logro

Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.

Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 4 La familia



1. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas, luego comenta las respuestas con la clase.



- ¿Cómo está constituida tu familia?
- ¿Por qué se considera la familia como la base de la sociedad?



La familia y su protección

Artículo 2. La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

Artículo 3. El Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico.

En el capítulo II de la Constitución de la República, en la sección primera se encuentran los artículos 32 al 36 que nos hablan de los derechos y deberes de las familias salvadoreñas.



Lección 4

La familia

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.</p> <p>Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Tipos de familia

Explique a las alumnas y los alumnos que la familia es el primer grupo social al que pertenecen las personas. En el seno de la familia, el ser humano adquiere el sentimiento de pertenencia al medio donde vive, lo cual ayuda al desarrollo de su identidad social.

Pida a las alumnas y los alumnos que observen las fotografías y a partir de lo observado escriban en su cuaderno de Estudios Sociales los tipos de familia que existen, luego que describan su familia y escriban a qué tipo de familia pertenecen ellas o ellos.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que dibujen en una página de papel bond las familias que más predominan en su comunidad. Anímeles a pegar los dibujos en el mural del salón de clase.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que escriban y respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas y que las comenten con el resto de la clase.

Comente a las alumnas y los alumnos que debemos respetar ciertas normas basadas en valores importantes como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la autenticidad y la lealtad, ya que todos estos son valores que deben prevalecer en la familia para mantenerla unida.

Proporcione a las alumnas y los alumnos una página de papel bond. Pida que dibujen a todos los miembros de su familia Solicite los dibujos, escriban un momento de convivencia con uno de esos familiares.

Unidad 4

Tipos de familia

La familia es una organización de personas que tiene una estructura social y que podemos clasificar de la siguiente manera:

Familia nuclear o elemental

Está compuesta por el padre, la madre y las hijas e hijos.



Familia extensa o consanguínea

La familia extensa o consanguínea (sangre en común) es el conjunto formado por los padres, hijos e hijas, abuelos y abuelas, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, primos y primas, que tienen vínculos de sangre y viven en el mismo hogar.



Familia monoparental

La familia monoparental es aquella familia formada por uno de los padres y sus hijos e hijas. Los vínculos familiares se pueden dar no solo por consanguinidad sino por afinidad (matrimonio), como en el caso de los esposos, de los hermanos y hermanas del cónyuge, tíos y tías políticos.



2. Responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuál es el tipo de familia al que perteneces?
- ¿Qué tipo de familia es la que predomina en El Salvador?

117 

Lección 4

La familia

Derechos y deberes de la familia

Solicite a los alumnos y las alumnas que observen las imágenes y comenten cuáles de estos derechos no se les están brindando.

Explique que el padre y la madre son los encargados de cumplir estos deberes. Pida que elaboren con recortes de revistas y periódicos el álbum de los deberes de la familia.

Solicite que lean los deberes de los padres y madres. Pregúnteles:

- ¿Cómo cumplen sus padres los deberes de la familia?
- ¿Han observado en el lugar donde viven si estos deberes no son cumplidos?
- ¿Cómo podríamos ayudar a fomentar el cumplimiento de estos deberes?

Proporcione a las estudiantes y los estudiantes tarjetas de cartulina con las siguientes palabras: papá, mamá, deberes, derechos, familia, código, Constitución, casa, educación y seguridad. Pida que pasen al frente y los peguen en la pizarra en el orden que ellos y ellas crean conveniente. Luego solicite comentar el significado de cada una y el porqué del orden en el que las han colocado. Oriente que expliquen los derechos de la familia.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes con anticipación que lleven un ejemplar de la Constitución de la República. Pida que se integren en equipos de trabajo. Luego solicite a cada grupo que busque un artículo que se refiera a la familia, deberes y derechos. Pida que lo lean y que analicen su contenido. Cada equipo deberá tener un artículo diferente. Luego, que lo comenten con el resto de compañeras y compañeros.

Indicadores de logro

Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.

Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, periódicos, revistas usadas, tijeras, pegamento o engrudo, cartulina y la Constitución de la República.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

Derechos y deberes de la familia




Proveer vestuario Proveer educación Proveer alimentación

Deberes de la familia

Deberes de la madre y el padre

- El padre y la madre deberán criar a sus hijos e hijas con esmero; proporcionarles un hogar estable, alimentos adecuados y todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, hasta que cumplan su mayoría de edad.
- El padre y la madre dirigirán la formación de sus hijos e hijas en moralidad, solidaridad humana y respeto a sus semejantes; fomentarán en ellos la unidad de la familia y su responsabilidad como hijos e hijas, futuros padres y madres y ciudadanos y ciudadanas.
- La formación religiosa de los hijos e hijas será decidida por el padre y la madre.
- Es deber del padre y de la madre facilitarles el acceso a la educación y orientarles en la elección de una profesión u oficio.
- Es deber del padre y de la madre corregir adecuada y moderadamente a su hijos e hijas.
- Es responsabilidad de la madre y del padre cuidar de sus hijos en todo momento.
- El padre y la madre, aunque no convivieren con sus hijos e hijas, deberán brindarles afecto y buen trato personal.



Proveer un techo Dar afecto

118

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La familia</h2>
Indicadores de logro	<p>Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.</p> <p>Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.</p>	<p>Postales de viaje</p> <p>Solicítele a un alumno o alumna que lea en voz alta la Postal de viaje. Solicite que elaboren una narración de un lugar o centro turístico que ellos conozcan. Exponga que los centros turísticos son de gran importancia porque además de generar ingresos económicos al país sirven como lugares turísticos para la recreación de las personas.</p> <p>Coménteles que los centros turísticos son más visitados si se mantienen limpios, y que por eso es importante depositar la basura en donde corresponde y cuidar las instalaciones del lugar.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios</p> <p>Nuestro mundo</p> <p>Pida a los estudiantes y las estudiantes que lean el caso de Martha y José.</p> <p>Hágales las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo te ves de aquí a diez años? ● ¿Qué quieres ser cuando crezcas? ● ¿En qué tipo de adulto o adulta piensas convertirte? <p>Converse con los niños y las niñas sobre estas preguntas. Explique la importancia de la familia y de una planificación adecuada para sus vidas. Elaborar un proyecto de vida permite a las personas visualizar su crecimiento intelectual, emocional y social.</p> <p>Solicite a los estudiantes y las estudiantes que copien las preguntas del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales, las respondan y que luego las comenten con el resto de la clase.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía	
Horas	Tiempo: 20 minutos	

Unidad 4



POSTALES DE VIAJE

¡A bucear!

Los Cóbano, en Sonsonate, es una playa de arena blanca, famosa por su arrecife de coral, el primero y único descubierto hasta ahora en El Salvador. Es un lugar ideal para la práctica del buceo, pero el turismo que se haga en la zona debe ser respetuoso con el medio ambiente porque las formaciones coralinas son muy delicadas y su degradación afecta el ecosistema marino.



1

2



NUESTRO MUNDO



❖ Martha y José son novios y planean casarse en un futuro. Martha piensa que para formar una familia deben tener trabajo, preparación académica y que es necesario planear cuántos hijos e hijas quieren tener, pero Juan piensa que nada de eso es necesario.

.....

❖ ¿Quién crees tú que tiene la razón? ¿Por qué?

❖ ¿Cuál es la edad ideal para que una persona forme una familia?

La familia se fundamenta en valores y principios y se fortalece con el amor.

119 

Lección 4

La familia

Deberes de los hijos e hijas

Pídales a las estudiantes y los estudiantes analizar el artículo 204 del Código de Familia.

Discutan en equipo y luego lo socialicen con las demás compañeras y compañeros, respetando toda opinión vertida sobre dicho artículo.

Solicite que escriban las opiniones en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

Taller de experiencias

Asegúrese de que todos los alumnos y las alumnas tengan el material, ahora guíeles y ayúdeles a la elaboración de la piscucha de los derechos, tomando en cuenta las indicaciones que aparecen en el Libro de texto cuando hayan finalizado pueden mostrarlo a los compañeros y compañeras y jugar con ella.

Indicadores de logro

Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.

Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

Deberes de los hijos e hijas

El Código de Familia en el artículo 204 establece deberes de los hijos e hijas para con su padre y madre, los cuales son:

- Guardar a su padre y madre respeto y consideración.
- Obedecerles mientras estén bajo su cuidado personal.
- Asistirlos en todas las circunstancias que lo requieran, en especial en la ancianidad. Esta obligación se deberá cumplir en relación a los demás ascendientes, cuando falten el padre y la madre.
- Contribuir a los gastos familiares, según sus posibilidades, mientras convivan con sus padres.

Taller de experiencias

LA PISCUCHA SOBRE LOS DERECHOS DE LAS Y LOS SALVADOREÑOS

Esta actividad se realizará en equipos. Cada integrante del equipo tendrá que elegir un derecho.


- Haz un armazón uniendo dos varillas en cruz de tal manera que los brazos queden del mismo largo. Amárrala para que no se mueva.
- Usa hilo para unir los cuatro puntos del armazón.
- Pega el papel de China sobre el armazón.
- Corta tres pedazos de hilo del mismo largo y amárralos a los puntos de las varillas y luego síelos usando más hilo.
- Elabora una tira de papel periódico, forma una cola larga y pégalos en la punta inferior de la piscucha.

■ Escribe los derechos humanos en papel bond y luego pégalos en la cola de la piscucha.

120

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La familia</h2>
Indicadores de logro	<p>Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.</p> <p>Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos que respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>El amor, el respeto, la comprensión y la tolerancia son ingredientes importantes para tener buenas relaciones en la familia.</p> <p>Propicie un diálogo acerca de la comunicación que se debe mantener con los hijos y las hijas.</p> <p>Resumen</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que lean y discutan sobre el resumen, luego redacten una composición literaria sobre el tema de la familia y que lo lean ante la clase. Asegúrese de que todos y todas participen.</p> <p>Reflexione con las niñas y los niños sobre el objetivo final de una buena educación, el cual consiste en la formación de personas responsables en el ámbito familiar, estudiantil, laboral y social.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 25 minutos	

Unidad 



3. Responde en parejas las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es la familia según el artículo 2 del Código de Familia?
- b. ¿Cuáles son los derechos que tienen las familias salvadoreñas?
- c. ¿Cuál es la obligación del Estado con las familias salvadoreñas?
- d. ¿Cuáles son los deberes de los padres e hijos según la Constitución de la República?



- ❖ La familia es el grupo social permanente constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.
- ❖ Los tipos de familia son: nuclear, extensa y monoparental.
- ❖ La familia se fundamenta en valores y principios y se fortalece con el amor.
- ❖ Los deberes y derechos de una familia se establecen en la Constitución de la República y en el Código de Familia.

121 

Actividades económicas de mi país

¿Qué es una actividad económica?

Solicite a una alumna o un alumno que lea qué es una actividad económica y pregunte:

- ¿Quiénes realizan las actividades económicas?
- ¿Con qué objetivo se realizan las actividades económicas?
- ¿Las actividades que realizan nuestros padres y madres son actividades económicas?

Oriente a las alumnas y los alumnos a investigar las actividades económicas del municipio, y departamento donde viven.

Expresé ejemplos de las actividades económicas que el ser humano realiza para satisfacer sus necesidades.

Pídales a las niñas y los niños que escriban las respuestas a las preguntas anteriores en el cuaderno de Estudios Sociales. Invite a las y los estudiantes a compartir su trabajo con el resto de la clase.

Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.

Pida a las alumnas y los alumnos que se organicen en equipos de tres miembros cada uno y seleccionen una actividad económica.

Solicíteles que investiguen en qué consiste, en qué departamento del país es más importante, qué tipo de profesión u oficio requiere.

Preparen carteles o láminas con la información y expongan a sus demás compañeras y compañeros del aula.

Pida que los alumnos y las alumnas que investiguen y lean sobre los circuitos productivos y ejemplifiquen.

Oriente al alumnado a la realización de la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Pídales que escriban, en el Cuaderno de ejercicios, dos ejemplos de circuitos productivos y expliquen cómo funcionan.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que reconozcan las diferentes etapas del proceso productivo o de la actividad económica, y lo ejemplifiquen en su cuaderno de Estudios Sociales.

PROYECTO 2 *Actividades económicas de mi país*

¿Qué es una actividad económica?

Una actividad económica consiste en producir, distribuir o consumir bienes y servicios. En El Salvador, algunas de las actividades económicas son:

- Producción de café
- Elaboración de telas
- Elaboración de alimentos
- Artesanías
- Maquila
- Ecoturismo

Ahora forma equipo con tres compañeras y compañeros, elijan una actividad económica del listado, investiguen en qué consiste, en qué departamentos del país es más importante, qué tipo de profesionales requiere, etc. Organicen la información en afiches o láminas y expóngala a la clase.

Los procesos que combinan distintas actividades económicas para obtener un bien se llaman circuitos productivos. Por ejemplo, la agroindustria del maíz reúne una actividad agropecuaria: la obtención de los granos de maíz; y una industrial, que trabaja esa materia prima para producir harina o aceite.

Etapas de una actividad económica

Solicítele que observe la máquina:

Oriente al alumnado a describir cada una de las actividades que realizan las personas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Recuerde a sus alumnas y alumnos que su proceso de producción pasa por varias etapas, desde su extracción natural, el transporte, el envasado, su comercialización y el consumo.

Invite a una alumna o un alumno a leer lo escrito en su cuaderno de Estudios Sociales.

Solicite a las niñas y los niños que elaboren cuatro láminas en cartulina o papel bond y que escriban en ellas: ¿cómo se cumple cada etapa del proceso productivo para la actividad que han elegido?

Informe al alumnado la importancia en la calidad de trabajo que se realiza en cada fase y reforzar el proceso de comercialización destacando los deberes y derechos de los consumidores al hacer una compra.

Oriéntelos para que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Recuerde a sus alumnas y alumnos la descripción que hicieron a través de las láminas e invítelos a consultar con sus padres, madres o familiares si solicitan su facturas o tiquete cuando hacen sus compras.

Etapas de una actividad económica

- ❖ Obtención de la materia prima.
- ❖ Procesamiento de la materia prima.
- ❖ Transporte y comercialización en los centros de consumo.
- ❖ Compra y consumo por parte del cliente.

Con tu equipo, elaboren cuatro láminas, en cartulina o papel bond y escriban e ilustren en ellas cómo se cumple cada una de las etapas del proceso productivo para la actividad que han elegido. Las siguientes preguntas les pueden servir de orientación, contéstenlas en el Cuaderno de Ejercicios:

- ¿De dónde se extrae la materia prima?
- ¿Cómo vende el productor su materia prima al siguiente eslabón?
- ¿Hacia qué industria se dirige esa materia prima?
- ¿Cómo es el procesamiento de dicha materia?
- ¿Qué medios se utilizan para transportar la materia prima procesada? ¿Hacia dónde? ¿Quién la compra?
- ¿Qué debe hacerse en el momento de la venta a los comercios?
- ¿En qué lugares se comercializa?
- Cuando el producto se vende, ¿qué debe exigir el consumidor cuando paga? ¿Por qué?

¡A producir y vender!

Motive a sus alumnas y alumnos para que seleccionen una actividad que le permita vivenciar las etapas del proceso productivo.

Organice a sus alumnas y alumnos en cuatro equipos.

Oriente la elaboración del producto que eligió el equipo para vender.

Pídales que recolecten la materia prima. Por ejemplo, si fuera un encurtido, debe obtener la verdura a utilizar (cebollas, coliflor; ejotes, zanahorias, chile verde), otro traerá unos frascos limpios; vinagre, orégano, sal; otro, cuchillos para cortar la verdura, una olla y cocina para cocerlos y luego prepararlos en curtido.

Oriente la realización de la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios, a partir de las actividades realizadas.

¡A vender!

Aconseje que una alumna o un alumno del equipo pueda encargarse de analizar cuáles son los posibles clientes. Oriéntelos para que confeccionen las etiquetas o las viñetas para pegarlas en los frascos. Además, tienen que diseñar la factura para lo cual solicitan modelos de los que les entregan a sus padres y madres cuando

hacen sus compras, dichos modelos tomarán como base para diseñar el propio, el cual van a entregar cuando vendan los productos. Otro miembro del equipo puede jugar el papel de comprador o consumidor y cuando compre debe exigir la factura o tiquete de caja.

Oriente a las estudiantes y los estudiantes a realizar la actividad 5 del Cuaderno de ejercicios para lo cual necesitaran de los modelos de factura que les proporcionaron sus padres.

Para finalizar...

Explique a la clase por qué es importante que toda actividad económica que se realice en el país se registre, es decir que se lleve la facturación. ¿Qué beneficios recibimos las salvadoreñas y los salvadoreños cuando se registran las ventas?

Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 6 en el Cuaderno de ejercicios. Revise cada una de las actividades y verifique si las instituciones que ha marcado son instituciones de gobiernos y felicítelos por su esfuerzo.

¡A producir y vender!
Ahora cada equipo debe elegir un producto que producirá para la venta.

- Representen cada una de las etapas del proceso productivo. Por ejemplo, si fuera una venta de frescos de ensalada: la **obtención de la materia prima** (una persona del equipo traerá la fruta necesaria y los demás ingredientes), el **procesamiento** (otro niño o niña traerá los utensilios necesarios para preparar la fruta: cuchillos para pelar la fruta, y recipientes para disponerla para el próximo paso) conseguirá el recipiente adecuado y los ingredientes, y otro los frascos adecuados para su almacenaje.

¡A vender!
Otra persona puede ocuparse de la **comercialización** la confección de la etiqueta y los recipientes en los cuales será almacenado el producto y en los que se venderá al consumidor, también del diseño de la factura de venta.

Cada equipo deberá averiguar cuáles son los requisitos que debe reunir una factura o tiquete de venta y con papeles blancos, lápices y tijeras confeccionarán un talonario de cinco facturas.

Otro miembro del equipo puede ser el **consumidor**. Al momento de efectuar su compra debe exigir la factura.

Para finalizar...
Expliquen a la clase porqué es importante que toda actividad económica que se realice en el país registre sus ventas, es decir, que se lleve la facturación. Las siguientes preguntas les pueden ayudar a aclarar sus ideas:

- ¿Quiénes deben usar factura?
- Revisen su proceso productivo y valoren en qué momentos debieron pedir y entregar facturas.
- ¿Cuál es el beneficio que recibe el país cuando se registran las ventas de todos los establecimientos?

INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga, ilustra y explica los sectores económicos del país. ● Investiga e ilustra los sectores económicos del país. ● Enumera, sin explicación, los sectores económicos del país.
2. Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga y explica la relación entre las redes viales, medios de transporte y actividades económicas. ● Explica la relación entre las redes viales, medios de transporte y actividades económicas. ● Explica la relación entre las redes viales y medios de transporte.
3. Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona y promueve la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador entre los miembros de su grupo familiar y comunidad. ● Explica a miembros de su grupo familiar y comunidad la importancia de las rutas turísticas de El Salvador. ● Explica la importancia de las rutas turísticas y comerciales.
4. Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga y adopta una actitud crítica ante la influencia de los medios de comunicación social y la libertad de expresión. ● Explica la influencia de la comunicación social y la importancia de la libertad de expresión. ● Explica la importancia de la comunicación social.
5. Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas y respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza y respeta los medios de prevención y normas de circulación peatonal al conducirse como viajero o peatón. ● Respeto los medios de prevención y normas de circulación peatonal al conducirse como viajero o peatón. ● Reconoce los medios de prevención y normas de circulación peatonal.
6. Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto y aprecia el trabajo como práctica social ilustrando y describiendo situaciones. ● Respeto e ilustra el trabajo como práctica social. ● Ilustra el trabajo como práctica social.
7. Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta el artículo 37 de la Constitución de la República. ● Comenta el artículo 37 de la Constitución de la República. ● Expresa algunas ideas sobre el artículo 37 de la Constitución de la República.
8. Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe y explica con responsabilidad e ilustra las herramientas y equipos de trabajo según las ocupaciones. ● Describe e ilustra las herramientas y equipos de trabajo según las ocupaciones. ● Ilustra las herramientas y equipos de trabajo según las ocupaciones.

INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
9. Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información sobre la composición económica de la población detallando los ingresos promedio e ilustrando y valorando el trabajo. • Organiza la información sobre la composición económica de la población. • Organiza e ilustra la composición económica de la población.
10. Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad las causas y consecuencias sobre el ritmo del crecimiento poblacional, ilustrándolo y graficándolo. • Expresa las causas del crecimiento poblacional, ilustrándolo ó graficándolo. • Representa gráficamente el ritmo del crecimiento poblacional.
11. Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga e identifica las causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales que generan los movimientos migratorios en El Salvador. • Investiga las causas y consecuencias económicas y sociales que generan los movimientos migratorios en El Salvador. • Investiga las causas y consecuencias económicas que generan los movimientos migratorios en El Salvador.
12. Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en lecturas y discusiones sobre las causas y consecuencias económicas que genera la migración en la familia y expresa sus conclusiones. • Participa en discusiones sobre las causas económicas que genera la migración en la familia. • Opina sobre la migración en la familia.
13. Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza situaciones sobre explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad. • Caracteriza situaciones sobre explotación y abuso hacia la niñez y la mujer y propone medidas para prevenirlos. • Enumera situaciones sobre explotación y abuso hacia la niñez y la mujer.
14. Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta de forma oral y escrita el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento. • Comenta de forma oral el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer. • Comenta en forma oral el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez.
15. Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia. • Ejemplifica el ejercicio o cumplimiento de los derechos de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador. • Enumera los derechos de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador.
16. Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido. • Explica metas personales a corto plazo y mediano plazo. • Explica metas personales a corto plazo.

REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de reflexiones y ejemplificaciones sobre los conceptos de economía y sectores económicos. • Falta de orientación precisa para investigar el contenido: aspectos relevantes, fuentes bibliográficas, etc.
3. Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes espacios para reflexionar y opinar sobre la relación e importancia de las redes viales, medios de transporte y actividades económicas. • Falta de actividades motivadoras sobre el contenido.
4. Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de recursos gráficos sobre las rutas turísticas y comerciales. • Falta de orientación y acompañamiento para promover las rutas turísticas y comerciales en la familia y comunidad.
6. Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto a su libertad de expresión en su contexto familiar, social o escolar. • Ausencia de espacios orientados para reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación.
7. Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas y respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de refuerzo positivo sobre las medidas de prevención en las vías públicas, en su familia o de sus amistades.
8. Ilustra, describe situaciones laborales, respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de actividades de reflexión sobre el contenido que lo relacionen con su vida y sociedad.
9. Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente orientación para la lectura y el análisis del artículo 37.
10. Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia del tiempo necesario para mostrar y reforzar los tres desempeños del indicador: ilustra, describe y explica; ya sea con el docente o con los compañeros y compañeras.

REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
<p>11. Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente orientación y acompañamiento para lograr ordenadamente secuencia de desempeños del indicador: organiza información, detalla el ingreso, expresa y valora. • Poca claridad de conceptos clave: composición y estructura de la población, pirámide poblacional, etc.
<p>13. Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimientos previos y modelos para la lectura y producción de gráficos estadísticos. • Ausencia de espacios para expresar sus puntos de vista sin temor a la sanción o la burla al equivocarse.
<p>14. Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para acceder a fuentes de consulta sobre el tema. • Falta de espacios y oportunidades para deducir causas y consecuencias de los hechos.
<p>15. Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y orientación insuficiente para que expresen su opinión y lleguen a conclusiones. • Ausencia de guías de lectura u otros recursos que orienten la lectura sobre el contenido.
<p>16. Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitada orientación sobre las situaciones de abuso y explotación. • Ausencia de información seria sobre el contenido, pero adecuada a su nivel de comprensión.
<p>17. Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes ejercicios orientados para la lectura y relectura de los artículos de la Constitución. • Falta de ejemplos de comentarios orales y escritos sobre los artículos.
<p>18. Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto e irresponsabilidad ante los deberes y derechos de la familia en su contexto familiar, escolar y social. • Ausencia de actividades motivadoras que les permitan consultar la Constitución y el Código de Familia con la debida orientación.
<p>19. Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temor a la burla de los compañeros y a la desaprobación del docente al expresar libremente sus metas. • Falta de motivación e inseguridad para plantearse metas a corto y mediano plazo.

Lección con tecnología

Presentación

“**Memotest**” es un videojuego educativo que tiene como objetivo introducir y/o reforzar nociones de educación fiscal tales como:

- Distinción entre lo público y lo privado
- Elementos de la Seguridad Social (Seguro Social, Jubilación y Permiso por Maternidad)
- Aportes para el bien común

Indicaciones generales

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, en este CD Interactivo se encuentran las siguientes indicaciones:

- Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.
- Descargue el juego desde la página Web de Educación Fiscal del Ministerio de Hacienda o instale el juego desde el CD incluido en el manual.
- Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, haga doble clic en el icono de la unidad de **CD (a)**.
- La pantalla de inicio presenta información general sobre el CD interactivo, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y haga clic en el vínculo Recursos **(b)**.
- Identifique en la pantalla de **Recursos** el que corresponde al 2° trimestre. Para abrir la aplicación haga clic sobre el nombre “**Memotest 1 y 2**” **(c)**.
- Practique antes de a la clase las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan.
- Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.
- Seleccione el nivel I para iniciar **(d)**.

Relación con lecciones previas

Unidad: 3 **Lección:** 1 y 5

Duración: 1 hora clase.

Objetivo: Reforzar el aprendizaje por medio de ejercicios prácticos que permitan comprender y valorar con interés el trabajo, las instituciones oficiales y privadas donde se laboran y las prestaciones o beneficios que generamos como personas productivas.

Habilidades tecnológicas:

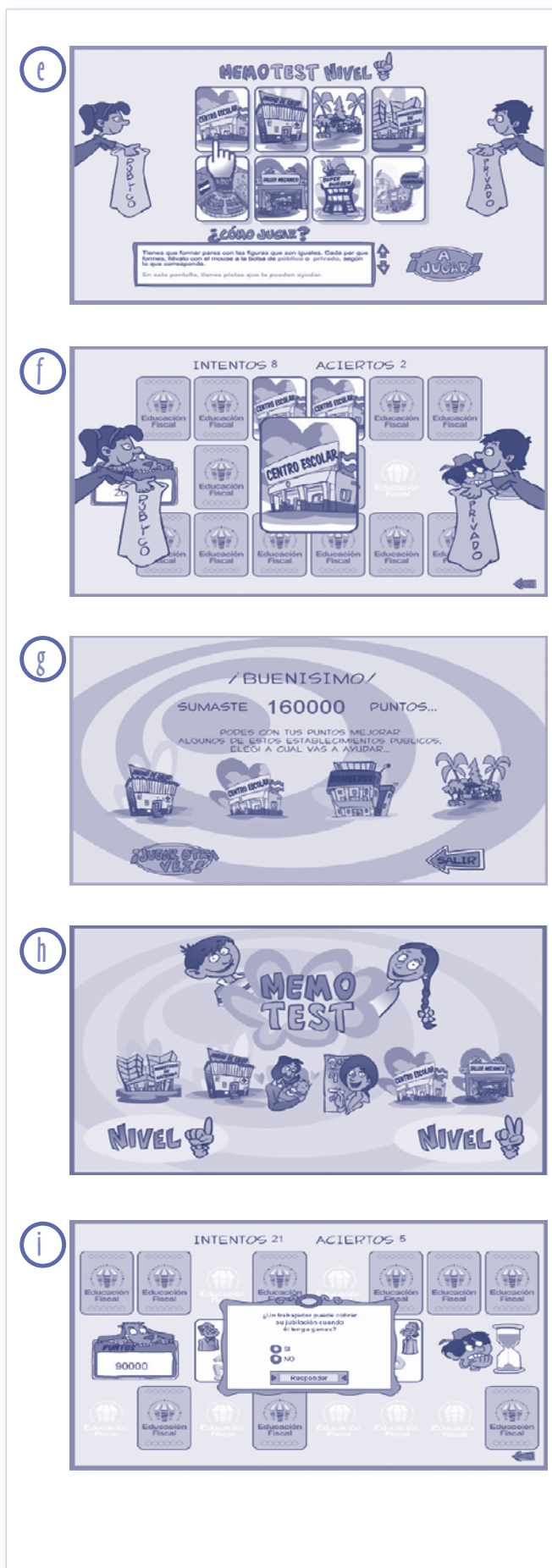
- Nociones básicas de computación.

Materiales:

- Equipo: computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 4.

The image displays four sequential screenshots of the 'Memotest' interactive CD-ROM interface, labeled (a) through (d).
(a) Shows the CD-ROM icon and the text 'Sociales 4'.
(b) Shows the main menu screen with the title 'Estudios Sociales 4' and 'Actividades con Tecnología para Estudios Sociales Cuarto Grado'. It includes navigation buttons for 'Presentación', 'Estructura de la Lección', 'Recursos', and 'Ayuda'.
(c) Shows the 'INICIO' screen with a list of trimesters: 'Primer Trimestre', 'Segundo Trimestre', and 'Tercer Trimestre'. The 'Segundo Trimestre' section is highlighted, showing 'Memotest Nivel 1 y 2'.
(d) Shows the 'MEMO TEST' screen with two levels: 'NIVEL I' and 'NIVEL II', each with a hand icon pointing to it.

- **Nivel 1:** Se presentan 8 cartas que conforman los 8 pares de tarjetas a descubrir; al pasar el Mouse sobre cada una, se ofrece información al jugador **(e)**. Al comenzar el juego, las 16 tarjetas aparecen ubicadas boca abajo. Cada una esconde un dibujo de un lugar o edificio. El jugador debe escoger una tarjeta y encontrar su pareja con las que son iguales. Si al dar vuelta dos tarjetas resultan distintas, estas se ponen boca abajo nuevamente y el jugador lo vuelve a intentar. Si logra encontrar un par debe identificar si se trata de un lugar o bien público o privado. Para hacerlo se debe llevar con el mouse la tarjeta hasta alguna de las dos bolsas que aparecen al costado de la pantalla. En una bolsa deben ir los lugares públicos: **Centro Escolar, Unidad de Salud, Parque Central, Ministerio de Hacienda, Asamblea Legislativa** y en la otra los privados: **Fábrica, Banco.** **(f)**
- Al finalizar el juego se presenta la pantalla donde el puntaje acumulado debe ser asignado a una de las instituciones, dando un clic sobre una de ellas, seguidamente dará un clic en la flecha que indica salir, para continuar con el siguiente juego. **(g)**
- Seleccione el nivel 2 para iniciar. **(h)**
- **Nivel 2:** En este nivel se juega con 10 pares tarjetas, 3 de las cuales son tarjetas especiales de preguntas. Las otras 7 tarjetas representan ocupaciones y lugares de trabajo públicos y privados. Los pares de tarjetas se forman juntando retratos de trabajadores con el lugar en que trabajan. Las ocupaciones ilustradas son: **Maestra, Bombero, Empleado del Ministerio de Hacienda, Futbolista, Médica, Mecánico y Obrero de la construcción.** Sus lugares de trabajo son: **Centro Escolar, Estación de bomberos, Ministerio de Hacienda, Cancha de fútbol, Unidad de Salud, Taller de autos y Casa en construcción.**
- Los tres pares de tarjetas especiales representan tres derechos sociales: **Seguro Social, Jubilación, Permiso por Maternidad.** Cuando el jugador encuentra alguno de estos tres pares, aparece una pregunta relacionada con el concepto que presenta la tarjeta. Se debe seleccionar la respuesta correcta y hacer clic en responder. **(i)**
- **Nivel 1 y Nivel 2:** gana aquel que consigue ubicar correctamente en las bolsas de "Público" o "Privado" todos los pares, dentro del tiempo establecido. Sólo en ese caso, se accede a una última pantalla en la que los puntos obtenidos se pueden llevar a la **Estación de bomberos, Unidad de Salud, Centro Escolar o Parque central.** **(g, j)**



Desarrollo de actividades

Actividades para el Nivel 1 del juego

1. Público y privado

- Proponga a los alumnos que jueguen el **Memotest Nivel 1** hasta que finalice el juego.
- Luego, arme una lista de todos los lugares con la ayuda de los alumnos. Pregunte quiénes pudieron distinguir entre público o privado y cómo lo hicieron.
- Proponga a los alumnos que vuelvan a mirar con detenimiento la primera pantalla del **Memotest Nivel 1**, pasando el Mouse con cuidado sobre las tarjetas (e).
- Con la ayuda de los alumnos, ubique en el pizarrón en una columna los lugares públicos, y en otra los privados
- Pida a los alumnos que digan qué otros lugares públicos y privados conocen de su ciudad o barrio, y completen juntos la lista.

Puede ser muy provechoso que se distinga entre los lugares que son de uso público y dominio público, de los lugares que son de uso público pero de dominio privado (por ejemplo, Centro Comercial), ya que suelen generar muchas confusiones.

- Proponga a los alumnos que vuelvan a jugar el Nivel 1 hasta completarlo (f).

2. Insumos.

- Arme una lista de todos los lugares con los alumnos.
- Divida a los estudiantes en grupos y asigne a cada grupo uno de los lugares.
- Pida a los grupos que armen una lista, o que digan a la clase qué cosas se pueden encontrar en el lugar que les fue asignado.
- Pida que dibujen el lugar que les tocó alentándolos a incorporar los objetos que ellos pensaron.
- Pregunte a los alumnos quién es el responsable de proveer esos objetos y de qué forma los consigue.
- Pida que dibujen, partiendo de las hipótesis personales de cada alumno, cómo es el proceso de provisión de los bienes que cada lugar requiere para funcionar.

Actividades para el Nivel 2 del juego

3. Reconocer ámbitos de trabajo

- Proponga a los alumnos que jueguen el **Memotest Nivel 2** hasta que finalice el juego (h).
- Junto con sus alumnos, enumere en el pizarrón los trabajos que se presentan en este nivel del juego: Maestra, Bombero, Empleado del Ministerio de Hacienda, Futbolista, Médica,

j



Mecánico y Obrero de la construcción.
Luego, complete el esquema con los alumnos, agregando el lugar en el que se desempeñan esos trabajadores.

- Explique a los alumnos la diferencia entre un trabajador del ámbito público y otro del ámbito privado.
- Para completar el esquema, seleccione los lugares públicos y proponga las siguientes preguntas a toda la clase:
- ¿Qué otros oficios o profesiones hay en cada uno de esos lugares de trabajo? O ¿Quién se ocupa de pagar el salario de esas personas?
- Pida a sus alumnos que copien el esquema y que elijan a uno de los servidores públicos. Debe dibujar cómo cree que es **un día emocionante en el trabajo de**

5. Derechos Sociales

- Proponga a sus alumnos que jueguen el Nivel 2, prestando especial atención en las cartas de pregunta (i).
- Luego, pregunte a los alumnos cuáles son los temas o conceptos que surgen de las tarjetas especiales del juego (Seguro Social, Jubilación, Permiso por Maternidad) (i).
- Trabaje las siguientes preguntas sobre los tres derechos mencionados:
 - ¿A qué grupo de gente está dirigido cada uno de estos derechos?
 - ¿Cuáles son las obligaciones que tiene un trabajador con respecto a cada uno de estos derechos? O ¿Utilizaste alguna vez el Seguro Social? ¿Qué pasaría si nadie tuviera un Seguro Social?

Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: www.miportal.edu.sv o CD Interactivo “Actividades tecnológicas”, introduciendo la tecnología en el Aula.
- Descargue el videojuego desde la página Web de Educación Fiscal del Ministerio de Hacienda. <http://www.mh.gob.sv>

1. Objetivo de unidad

Investigar con interés y agrado la herencia cultural de los pueblos prehispánicos y de la época colonial, así como los hechos y personajes históricos más relevantes desde la independencia de El Salvador hasta el año 1931, organizando y analizando la información a fin de comprender y divulgar los valores, rasgos y prácticas que definen la identidad cultural de las salvadoreñas y los salvadoreños.

TERCER	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Pasado inmediato, pasado reciente, pasado distante de acontecimientos de la vida personal. ● Noción de patrimonio histórico de la localidad, el municipio y el departamento. ● Símbolos patrios. Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas. ● Conmemoración de las fiestas cívicas en el Centro Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador: arte, literatura, tradiciones, edificaciones, entre otros. ● Pueblos prehispánicos en El Salvador: autóctonos, Proto-nahoas, mayaquiché y aztecas-pipiles. Su ubicación en el Occidente, Centro y Oriente del país. ● Herencia cultural de los grupos étnicos (Nahua- Pipiles, Lencas, Chortés, Pokomames, Kakawiras y otros) en la sociedad salvadoreña. ● Identidad nacional: símbolos patrios, y naturales, gastronomía, territorio, idioma, religión, música, danza. ● Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos. ● La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades. ● Movimientos independentistas en El Salvador (1811 - 1821). Causas y consecuencias. ● La Federación Centroamericana: conformación y separación (1821-1841). ● Economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. ● Hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El patrimonio cultural y natural centroamericano: conservación y difusión. ● Los primeros pueblos precolombinos de América Central. Características culturales: políticas, económicas, sociales, ciencia, técnica, religión y cultura simbólica. ● Descubrimiento y conquista de América Central. ● Las colonias españolas e inglesas en América Central y el Caribe. ● Organización política, económica, social y religiosa de la colonia en América Central. ● Movimientos independentistas en América Central y sus protagonistas. ● La independencia de las colonias españolas en América Central ocurrida entre 1810 y 1821. ● La Federación Centroamericana, organización política y territorial; y el surgimiento posterior de los Estados Centroamericanos. ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el período 1841 - 1929.

3. Plan de estudio (30 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. <i>Un encuentro con el paraíso</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Los pueblos prehispánicos en El Salvador. Herencia cultural de los grupos étnicos en la sociedad salvadoreña. Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador. Identidad nacional.
2. <i>Dos culturas distintas</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos. La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades.
3. <i>¡Ser libres!</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Movimientos independentistas en El Salvador (1811-1821). Causas y consecuencias. La Federación centroamericana: conformación y separación (1821-1841). Economía cafetalera adoptada por El Salvador como República independiente.
4. <i>Hechos importantes</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Hechos relevantes ocurridos en el periodo de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Un encuentro con el paraíso

En el desarrollo de esta lección se tratará la ubicación en el espacio y tiempo de los pueblos prehispánicos en El Salvador: Mayas y Nahuas, sus características culturales (Organización social, política, económica, religión, ciencia y técnica y cultura simbólica), la herencia cultural y la identidad nacional.

Lección No. 2 Dos culturas distintas

Se abordarán las causas (extracción de oro y plata y riqueza agrícola) y consecuencias (cristianización de los indígenas y el pago de tributos a los españoles) del descubrimiento conquista y colonización de El Salvador y los personajes que participaron.

Lección No. 3 ¡Ser libres!

En el desarrollo de esta lección se tratarán los movimientos independentistas en El Salvador (1811-1821), razones que los provocaron, personajes involucrados y las consecuencias en la formación de los Estados; conformación y separación de la formación y separación de la Federación Centroamericana (1821-1841); la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente.


Lección No. 4 Hechos importantes

En esta lección se trabajarán los hechos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1841-1931 y sus protagonistas. Período en el que fue fundada la Universidad de El Salvador; fusilamiento de Francisco Morazán en Costa Rica, William Walker invade Nicaragua, Gerardo Barrios impulsó el cultivo del café, Rafael Zaldívar consolida la república cafetalera y Francisco Menéndez decreta una nueva constitución.

<h1>Lección I</h1>		<h2>Un encuentro con el pasado</h2>
Indicadores de logro	<p>Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.</p> <p>Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.</p> <p>Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.</p> <p>Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p> <p>Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>	<p>Exploración</p> <p>Pida a las niñas y los niños que observen detenidamente la fotografía del libro de texto, comente que este lugar se llama sitio arqueológico El Tazumal, que fue un legado de nuestros antepasados pipiles; las estructuras dan prueba de lo hábiles que eran en la arquitectura. La razón por la cual esas estructuras construidas era para venerar a sus dioses, y brindarles sacrificios.</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos a que den lectura a las preguntas, que las respondan en su cuaderno de Estudios Sociales y compartan las respuestas con sus compañeras y compañeros</p> <p>Construcción</p> <p><i>¿Cómo llegaron hasta nuestro país?</i></p> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que mucho antes de que llegaran los Españoles, el Continente Americano ya se encontraba poblado desde hacía mucho tiempo.</p> <p>Algunos expertos, formularon teorías de cómo el hombre había llegado a América; una de ellas es la teoría migratoria, que explica que el hombre cruzó el estrecho de Behring que unía a Rusia con América cuando aquel se encontraba congelado.</p> <p>Al principio se cree que los primeros pobladores eran nómadas, vivían de la caza y la pesca. Con el paso del tiempo aprendieron los ciclos de cultivos y se volvieron sedentarios.</p> <p>Solicite a una alumna o un alumno que lea el párrafo del Libro de texto y expliquen a las estudiantes y los estudiantes que el territorio salvadoreño empezó a ser habitado desde hace mucho tiempo y que a lo largo de su historia ha sido ocupado por diferentes grupos, procedentes de regiones como México, Guatemala, Honduras.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y un mapa mundi.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	


Unidad 5

Lección I




La identidad nacional a través de la realidad histórica

Exploración



1. Observa y contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales:





- ¿Quiénes crees que construyeron esa pirámide?
- ¿Para qué la construyeron en ese lugar?
- ¿Qué importancia tiene esa construcción para nosotros?

Construcción

¿Cómo llegaron hasta nuestro país?

El territorio que hoy conoces como El Salvador empezó a ser habitado cerca del año 1200 a. de C. Los grupos de indígenas migraron de distintos lugares, unos venían desde el suroeste y el centro de México y otros de Guatemala y de Belice.





126

Lección I

Un encuentro con el pasado

¿Quiénes habitaron nuestro país?

Pida a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente el mapa y pregunten:

¿En qué departamentos se encontraban asentamientos humanos?

Exponga que en la antigüedad El Salvador recibió muchas ocasiones migraciones que desplazaban a las poblaciones que se encontraban en el lugar. Estas etapas de desplazamiento se pueden establecer como:

Primer periodo: Chalchuapa, Santa Leticia y Quelepa.

Segundo periodo: Cara Sucia, Zapotitán y Quelepa.

Tercer periodo: Cihuatán, Santa María.

Oriente la actividad 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Explique a las alumnas y los alumnos que los primeros grupos humanos que habitaron en El Salvador se asentaron en la planicie costera y valles interiores.

La fertilidad de la tierra, los numerosos ríos y variedad de flora y fauna favorecieron su desarrollo.

Al momento de la conquista, los españoles encontraron, en lo que es el actual territorio de El Salvador, siete grupos étnicos.

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que elaboren un álbum con estampas de los grupos étnicos que habitaron en El Salvador.

Solicite que observen detenidamente el mapa que se encuentra en el libro de texto, pida que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales el mapa.

Pida que lean detenidamente el texto sobre los grupos que habitaron El Salvador, según la lectura solicite que ubiquen cada grupo en el mapa.

Oriente la actividad I del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.

Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.

Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.

Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial

Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

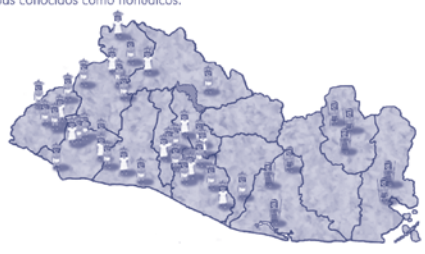
Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5


¿Quiénes habitaban nuestro país?


El Salvador, fue habitado por grupos mayas y nahuas. Los mayas se ubicaron en territorio salvadoreño durante el período clásico (250 a de C.-900 a de C.). A partir del año 900 a. de C. se observa la presencia de grupos nahuas llamados pipiles. Entre 1200 a de C.-1350 a de C. se realiza la migración de otros grupos nahuas conocidos como nonualcos.



Cada rincón de nuestro territorio estaba habitado por distintos grupos, así:

- Los **pipiles**, de origen nahua, dominaron el occidente y centro del territorio, bajo el mando de los señores de Tecpan, Izalco y Cuscatlán.
- Los **lencas**, de origen maya, fueron los habitantes originales de casi todo el territorio salvadoreño. El río Lempa les sirvió de frontera natural con los pipiles y otros pueblos.
- Los **chortíes**, de origen maya, ocuparon el norte de Chalatenango.
- Los **cacooperas**, de origen maya, se ubicaron al norte de los departamentos de Morazán y San Miguel.
- Los **nonualcos**, de origen nahua, fueron conocidos como agricultores.
- Los **ulúas**, de origen maya, se ubicaron en el sur de Usulután y San Miguel.
- Los **mangues**, de origen maya, ubicados en el extremo oriental de El Salvador.



127 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Un encuentro con el pasado</h2>
Indicadores de logro	<p>Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.</p> <p>Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.</p> <p>Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.</p> <p>Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial</p> <p>Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>	<p>Pida a las niñas y los niños que contesten las preguntas del libro de texto, Invite a las estudiantes y los estudiantes a compartir sus respuestas con toda la clase.</p> <p>¿Cómo estaban organizados los pipiles?</p> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que la economía de los pueblos pipiles se basaba en la agricultura. El calpulli es una unidad política y administrativa, con tierras en común que eran asignadas por un jefe titular o cacique.</p> <p>Los agricultores desarrollaron técnicas de cultivo muy eficientes. Se utilizaron retenes o barreras vivas con bambú. Los sistemas de riego agua a las plantaciones.</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos, que lleven plantas que consumían los pipiles, y productos elaborados desde la época precolombina que aún existan.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Postales de viaje</p> <p>Pida a una niña o a un niño que pasen a leer la Postal de viaje en voz alta.</p> <p>Comente a las alumnas y los alumnos, la historia del parque nacional El Imposible, que está a una altura de entre 300 a 1400 metros; es una de las pocas reservas naturales en donde podemos ver especies que se encuentran en peligro de extinción tanto de flora como de fauna.</p> <p>Exponga que a principio del siglo XX, los caficultores transportaban su café a lomo de mula desde las fincas del norte hacia el Puerto de Acajutla. Pero existía una barranca entre dos montañas donde se interrumpía el paso. Allí, los arrieros construían precarios puentes, que en muchas ocasiones no soportaban la carga y se derrumbaban, arrastrando a bestias y humanos hacia el precipicio. En 1968, el Gobierno de El Salvador construyó un puente entre las dos montañas y para celebrarlo, colocó una placa que dice "Año 1968, dejó de ser Imposible".</p> <p>El Imposible posee la mayor diversidad biológica del país, allí existen especies que solo se encuentran en El Salvador; como el <i>guaquito de tierra</i>.</p> <p>Pregunte a las alumnas y los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es la importancia de que existan lugares donde la flora y la fauna están protegidas? ● ¿Cómo podríamos contribuir para preservar nuestras riquezas naturales?
Horas	Tiempo: 1 hora 20 minutos	

Unidad 5

- Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál grupo indígena fue más poderoso? ¿Por qué crees que lo fue?
 - ¿Qué grupo indígena se ubicó al oriente del país?
 - ¿Cuál es la descendencia de los pipiles?
- Averigua dos palabras en náhuatl, escríbelas y luego comparte su significado con el resto de la clase.


¿Cómo estaban organizados los pipiles?

Economía

La base alimenticia de los pipiles consistía en: maíz, frijol y ayote. Cultivaron el chile, el aguacate, el tomate y el chipilín. El tabaco lo cultivaron con fines ceremoniales.

El cacao fue utilizado como moneda de intercambio. Las unidades de medida que eran usadas para comprar y vender en el tianguis o mercado:


Un zontle = 400 semillas de cacao
 Un xiquipil = 20 zontles = 8 000 semillas de cacao.



POSTALES DE VIAJE

Imposible no visitarlo

En nuestro país hay un lugar muy interesante llamado Parque Nacional El Imposible. Este espacio natural posee gran cantidad de plantas y animales protegidos, que se encuentran en peligro de desaparecer, como el puma, el águila y el ocelote. Son comunes los mariposas, las flores y los árboles muy altos. Tiene un ambiente fresco y agradable, y desde la parte más alta se observa un magnífico paisaje.



128

Lección I

Un encuentro con el pasado

Pida a una estudiante y a un estudiante que lean el texto en voz alta.

Explique a las niñas y los niños que para los pipiles la unidad básica de la sociedad era la familia nuclear. Los matrimonios eran civiles y religiosos. El adulterio era severamente castigado, los hijos guardaban profundo respeto y obediencia a su padre y a su madre que se mantenían hasta la muerte.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que organicen grupo de tres. Asígneles una clase social, respectivamente solicite que dramatizen una situación donde se unan dichas clases.

Comente a las y los estudiantes que la religión de los pipiles era muy semejante a la de los aztecas de México.

Explique a las alumnas y los alumnos que la religión de nuestros antepasados estaba ligada al ciclo vital, al nacimiento, a la vida y a la muerte; así como también a las actividades económicas: la caza, la pesca y la agricultura. Asociadas a estas actividades estaban la observación de los astros para la predicción de los fenómenos cíclicos de la naturaleza y la adoración a estos astros, a la lluvia, al rayo, al trueno, etc.

Solicite a las alumnas y los alumnos, que investiguen leyendas de la mitología salvadoreña como el Cipitío, la Siguanaba y otras más que provengan de la cultura de Cuscatlán.

Nuestro mundo

Organice una lectura dirigida y solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que expresen ante toda la clase las respuestas que le dan a las preguntas.

Indicadores de logro

Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.

Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.

Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.

Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial

Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.


Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

Sociedad

La sociedad pipil estaba dividida en tres grupos: los nobles, los comuneros y los esclavos. Los nobles tenían altos puestos políticos o religiosos, como capitanes de guerra o sacerdotes. Los comuneros eran agricultores, cazadores, pescadores, soldados, comerciantes y artesanos. Los esclavos, adquiridos como cautivos de guerra, a menudo eran víctimas del sacrificio en los templos.




La familia era monogámica. Había pena de muerte para quienes despreciaban a sus dioses y para los ladrones.

Religión


Nuestros antepasados eran politeístas es decir que creían en muchos dioses. Los dioses que adoraban los pipiles eran muy semejantes a los de otros pueblos nahuas de Mesoamérica, entre ellos:

- Tlaloc: dios de la lluvia.
- Xipe: Totec: dios de la agricultura y del maíz.
- Quetzalcóatl o Kukulcán: serpiente emplumada, dios dador del conocimiento y la civilización. La vida estaba bajo la protección de un animal, a esto se llamaba nahualismo.




Calendario maya

NUESTRO MUNDO



- ❖ En un acto cívico se canta el himno nacional, un señor habla por celular, un niño se le acerca y le pregunta: ¿Por qué hizo eso? El hombre contesta que no es necesario guardar tanta reverencia.
-
- ❖ ¿Por qué crees que es importante demostrar respeto a los símbolos patrios?
- ❖ ¿Cómo demuestras tú el respeto a los símbolos patrios?

Todos los salvadoreños y las salvadoreñas estamos obligados a respetar nuestros símbolos patrios.

129 

Lección I

Un encuentro con el pasado

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.</p> <p>Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.</p> <p>Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.</p> <p>Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial</p> <p>Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, un plato desechable grande, témperas, colores o plumones.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora 40 minutos</p>

Explique a las alumnas y los alumnos que en Chalchuapa el desarrollo científico permitió el uso del calendario maya que era utilizado para determinar las estaciones y las temporadas relacionadas con las siembra y la cosecha. Explique además que los Mayas fueron grandes astrónomos que observaron el movimiento de los astros, calcularon las diferentes fases de Venus y los eclipses de sol. Descubrieron que la tierra tarda 365.24 días para dar la vuelta al sol y que un mes lunar es equivalente a 29.23 días.

Explique a las alumnas y los alumnos que la escritura que tenían los pipiles en la época anterior a la conquista española era un sistema de escritura ideográfico, la misma que tenían los pueblos nahuats de México. También usaron el mismo sistema numeral vigesimal, característico de las culturas de Mesoamérica.

Explique las alumnas y los alumnos que los Nahoas fueron grandes arquitectos. Construyeron caminos, avenidas, edificios, templos, plazas, entre otras. También edificaron represas y canaletas para el manejo del agua. Con ello mejoraron sus cultivos y fortalecieron su economía a través de la venta o intercambio con otros pueblos de la región. Los Nahoas aprendieron de pueblos como los Mayas y los toltecas las técnicas de regadío. Para este fin construyeron chinampas o jardines flotantes.

Las culturas de Centroamérica recibieron una gran influencia de los Aztecas de México, tanto en las artes, la escritura, la astronomía, la religión, entre otros.

Pida a las estudiantes y los estudiantes que se integren en equipos de trabajo. Solicite que, con ayuda de la información del libro, elaboren un periódico mural que divulgue los avances que tuvieron los Mayas y los pipiles en las ciencias, el arte y la astronomía.

Oriente la actividad 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Taller de experiencias

Solicite el material con anticipación. Asegúrese de que todas las alumnas y todos los alumnos lo tengan.

Pida la colaboración a una alumna o alumno que le dé lectura a los pasos para la elaboración de la numeración maya.

Pregunte a las alumnas y los alumnos si hay alguna duda sobre las indicaciones. Elabore uno junto a ellos para modelarles y asegúrese que todas y todos realicen la actividad

Coloque dos o tres talleres en lugares visibles del Centro Escolar.

Unidad 5

Ciencia y técnicas
Las ciencias en las que sobresalieron fueron la Astronomía, la Medicina y la Matemática.
Crearon un calendario ritual de 260 días y uno solar de 365 días. Cada día se identificaba con un número y un símbolo.

Arte
La escultura pipil que se menciona es la estela de Tazumal y una escultura del dios Chac Mool.

Tradiciones
Tenían la tradición de enterrar a los muertos con todas sus pertenencias, realizaban ritos para la siembra del maíz y hacían bailes imitando al animal que deseaban cazar.


Otros vestigios
Entre algunos vestigios pipiles podemos mencionar las representaciones de Tloloc en botellos-efigies de cerámica encontradas en Cihuatán y las efigies de Xipe Totec encontradas en Chalchuapa.

Identidad nacional
Todo pueblo tiene su propia identidad nacional, la cual se puede observar en los símbolos patrios: el himno nacional, la bandera y el escudo nacional, las comidas típicas, las danzas folclóricas, la moneda (en algunos países) y el idioma, entre otros.

Taller de experiencias

LA NUMERACIÓN MAYA

- Observa la figura de la numeración maya y dibuja cuatro círculos.
- El círculo más externo divídelo en 20 cuadros y dibuja los símbolos.
- El segundo divídelo en 13 cuadros y escribe en cada uno los números del 1 al 13 y luego colorea como en la figura.



130

Lección I

Un encuentro con el pasado

Evaluación

Cerciórese de que cada estudiante lea la información, anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responda.

Después solicite los cuadernos, revise las respuestas y asigne una calificación.

Oriente a las y los estudiantes para la elaboración del cuadro de la actividad 6 del libro de texto.

Resumen

Pida a cada estudiante anotar en su cuaderno el resumen.

Organice equipos de tres estudiantes para que escriban, sin consultar el Libro de texto, en una tira de papel su propio resumen de la lección.

Indicadores de logro

Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.

Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.

Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.

Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial

Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5



4. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué grupos de indígenas habitaron El Salvador?
- ¿En qué departamentos se encontraban distribuidos los pipiles?
- ¿Cuál es la comida típica más conocida en El Salvador?

5. Elabora un cuadro en el que presentes cómo era la vida de los grupos indígenas que habitaron El Salvador.

Grupo	Economía	Organización Socio - política	Religión	Ciencia y Técnica	Cultura simbólica

6. Solicita a una persona adulta de tu comunidad que te cuente una leyenda pipil o maya y escríbela en tu cuaderno de Estudios Sociales.





- ❖ El Salvador fue habitado por grupos de habla nahuatl como nahoas, pipiles, lencas y chortíes.
- ❖ El legado de los pipiles está presente en las ollas de barro, los comales, las piedras de moler, los canastos, las hamacas, el petate y en las palabras de origen nahuatl que a diario usamos las y los salvadoreños.
- ❖ Los símbolos patrios son: la bandera, el escudo, el himno nacional y la oración a la bandera.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>Dos culturas distintas</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.</p> <p>Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.</p> <p>Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.</p>	<p>Exploración</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente la fotografía y pregunte lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tradiciones se celebran en tu comunidad? • ¿Cuál es el origen de esta tradición? • ¿Por qué creen que existen tantas tradiciones en El Salvador? • ¿A que se deberá que existan diferencias entre las personas como el color de la piel, los ojos, el cabello? <p>Construcción</p> <p><i>Una tierra nueva</i></p> <p>Comente a las alumnas y los alumnos que España compraba oro, plata, vinos, telas y perfumes que llegaban de la India y de China. Como consecuencia de las guerras que dificultaban el paso para llegar a Oriente, en 1492 los Reyes Católicos de España apoyaron a un navegante italiano llamado Cristóbal Colón, con el propósito de encontrar una nueva ruta hacia las Indias.</p> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que Colón sostenía la idea de que al viajar al oeste se podría llegar a Asia debido a la redondez de la tierra, por tal razón zarpó del puerto de Palos en agosto de 1492. Al cabo de 3 meses, el 12 de octubre de este mismo año el navegante Rodrigo de Triana divisó tierra, pero no fue hasta su cuarto y último viaje que Colón desembarcó ante las costas de Honduras y sobre tierras del continente americano.</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que formen una mesa redonda y que debatan sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que el descubrimiento cambió la forma de vida de las personas? • ¿Cómo nos afecta en la actualidad este suceso? • ¿Qué beneficio recibieron los españoles por su hallazgo? <p>Comente que después del descubrimiento de América por Colón, muchos otros navegantes buscaron explorar y conquistar las nuevas tierras, entre esos se encontraba uno de nombre Andrés Niño que acompañaba una expedición que inició su recorrido por Panamá hasta Costa Rica y luego la expedición se dividió una parte en mar y la otra en tierra. Niño se encargó de la expedición por mar. Viajando por toda la costa del Pacífico, descubrió parte del territorio de El Salvador.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 2 Dos culturas distintas

Exploración 1. Observa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:





Celebración del día de la cruz en Panchimalco

- a. ¿Qué es lo que puedes observar en la fotografía?
- b. Describe una celebración religiosa de tu comunidad.

Construcción

Una tierra nueva

Después de la llegada de Cristóbal Colón a nuestro continente en 1492, les tomó treinta años a los españoles llegar hasta las tierras salvadoreñas.

El descubrimiento de El Salvador lo hizo el navegante español Andrés Niño el 31 de mayo de 1522. En su viaje hacia México descubrió el golfo de Fonseca y la isla de Meanguera.



132

Lección 2

Dos culturas distintas

Pida a las alumnas y los alumnos que lean en voz alta la lectura del Libro de texto. Solicite que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las fechas decisivas en la conquista de Cuscatlán?
- ¿Cuál crees que fue la causa principal de la victoria de los españoles?

¿Qué provocó el deseo por conquistar el señorío de Cuscatlán?

Explique a las alumnas y los alumnos que el avance de los españoles y sus aliados, no fue nada fácil. El pueblo pipil opuso feroz resistencia. Prueba de ello fue la batalla por Cuscatlán, batalla que se dio entre los ríos Paz y Lempa; los españoles tuvieron que enfrentarse a un segundo contingente militar pipil en Tacuzcalco, cuyos soldados iban armados con lanzas de más de dos metros.

Comente a las alumnas y los alumnos que en Ateos, Alvarado recibió una invitación de los señores de Cuscatlán para que visitaran su ciudad. Pero solo encontró mujeres, ancianos y niños. Los varones jóvenes y adultos se habían internado en las montañas cercanas.

A pesar de que los españoles poseían armas mucho más avanzadas, no pudieron someter a los habitantes de Cuscatlán; si no más bien ocurrió que estos aceptaron la ocupación del territorio pacíficamente.

Solicite a las alumnas y los alumnos que realicen la actividad 2 del Libro de texto.

Indicadores de logro

Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.

Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.

Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

La conquista

Después de someter a los aztecas en Tenochtitlán (México), los españoles comandados por Pedro de Alvarado iniciaron la conquista de los territorios de Guatemala y El Salvador, llegando a territorio salvadoreño el 6 de junio de 1524.

Pedro de Alvarado con españoles e indios aliados, inició la conquista de Cuscatlán. La primera resistencia que encontraron fue en Acaxual (Acajutla) el 7 y 8 de junio de 1524, donde ocurrió una gran batalla en la cual fue herido con una flecha Pedro de Alvarado dejándolo cojo para toda su vida.

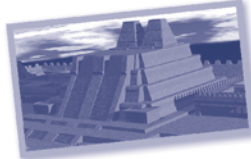
El 18 de junio de 1524 la tropa de Alvarado entró a la capital pipil, pero los habitantes se habían replegado a los cerros para no hacerle frente a las fuerzas de Este. Alvarado tuvo que regresar a Guatemala sin poder conquistar a los pipiles, obligado también por las condiciones del clima.

¿Qué provocó el deseo por conquistar el señorío de Cuscatlán?


- La posibilidad de la extracción de metales preciosos como el oro y la plata.
- La riqueza agrícola de las tierras de Cuscatlán.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:


- a. ¿Cuáles fueron los personajes que participaron en el descubrimiento y colonización de El Salvador?
- b. ¿Cuáles fueron las causas de la conquista de El Salvador?




Ciudad de Tenochtitlán



Cacique Ateocatl



133 

Lección 2

Dos culturas distintas

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.</p> <p>Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.</p> <p>Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

La colonia

Pida a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente las fotografías de los templos, que investiguen sus nombres y en qué departamentos están situados.

Solicite a las alumnas y los alumnos que respondan las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Solicite a las niñas y los niños que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales un cuadro "T". Pida que establezcan las ventajas y desventajas de los indígenas salvadoreños durante la conquista.

Explique a las alumnas y los alumnos que después de la Conquista, el territorio de Cuscatlán pasó a ser una colonia de España. La construcción, la administración y el funcionamiento de las nuevas ciudades fue un proceso que tardó 75 años. La forma de gobierno se impuso directamente por el rey de España, nombrando un capitán general que se encargaba de repartir y administrar las tierra. También mantenía el orden. El Salvador pertenecía a la Capitanía General de Guatemala, esta capitanía pertenecía al Virreinato de la Nueva España, actualmente México.

Comente a las alumnas y los alumnos que la capitanía general estaba dividida en cuatro provincias conformadas por Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica y dos alcaldías mayores que eran San Salvador y Chiapas.

Postales de viaje

Solicite la participación voluntaria de una niña y de un niño para que describan la fotografía. Luego léales en voz alta el texto de la Postal de viaje.

Pregunte a las niñas y los niños:

- ¿Quiénes han visitado el departamento de Morazán?
- ¿Qué significa Guatajiagua?
- ¿Qué tipo de artesanía se fabrica en ese lugar?

Unidad 5



Iglesia colonial de Citalá, Choluteca

Después de la conquista y la pacificación de Cuscatlán, ocurrió que los pipiles que antes eran personas libres tuvieron que pagar tributo a los españoles, aceptar la religión católica, ceder sus tierras y observar cómo se alteraba hasta la naturaleza misma por la introducción de animales y cultivos europeos.

3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la conquista de El Salvador?
- ¿Cómo nos afectan en la actualidad todos los hechos ocurridos con nuestros antepasados?

La colonia



Casa colonial en el barrio El pilar, Sonsonate

Se le llama época colonial al periodo comprendido entre 1524 y 1821. Fue una época de grandes cambios en la vida de quienes vivían aquí, entre otras razones por la construcción de templos y villas para albergar a los españoles y consolidar su dominio sobre los indígenas.

POSTALES DE VIAJE



Tradición en las manos

Guatajiagua, en el departamento de Morazán, es una población de origen lenca cuyo nombre significa "Valle de cultivos de tabaco". En El Salvador y otros lugares del mundo es famosa porque allí se fabrica cerámica de color negro. Los artesanos y las artesanas son descendientes de una comunidad indígena que vivía allí antes de la conquista española.

134

Lección 2

Dos culturas distintas

Las primeras ciudades fundadas por los Españoles

Pida a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente el mapa, luego oriente a la elaboración de un mapa. Pida que utilicen material de desecho y témperas o acuarelas para su decoración.

Deberán identificar las primeras ciudades fundadas por los españoles y donde se estableció la primera alcaldía.

Las primeras ciudades fundadas por los españoles eran guarniciones militares para resolver los problemas de defensa del territorio, con el tiempo hubo una arquitectura oficial y desde España se establecían las pautas de urbanización. En 1573 el Rey Felipe II dictó las Ordenanzas de Población para organizar la construcción de ciudades. Estas recomendaban que la ciudad se conformara de una sucesión como manzanas.

Comente a las alumnas y los alumnos que durante la colonia la industria se basó en la producción de azúcar y del tinte vegetal llamado añil.

El Salvador llegó a ser el mayor productor de ese colorante y el comercio se realizaba únicamente con España. La educación estaba a cargo de iglesia católica.

Nuestro mundo

Lea en voz alta la sección Nuestro mundo y que discutan las interrogantes de las alumnas y de los alumnos explique que en nuestro país se conoce poco del añil.

Después de la lectura realice la pregunta:

“¿Quiénes conocen el añil?” a toda la clase y promueva la participación de todas las niñas y los niños.

Converse con ellas y ellos sobre las zonas o departamentos en El Salvador donde se cultiva dicha producción.

Indicadores de logro

Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.

Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.

Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

Las primeras ciudades fundadas por los españoles

Sonsonate fue fundada en 1552 con el nombre de Villa del Espíritu Santo. En 1859 se le dio el actual nombre.

San Miguel de la Frontera fue fundada en el año de 1530, por Luis de Moscoso.

En abril de 1525, la **Villa de San Salvador** fue fundada por Diego de Holguín y Gonzalo de Alvarado, siendo nombrado Holguín como alcalde, pero fue abandonada al ser atacada por los indígenas. El lugar donde se fundó San Salvador fue “Zalcoatitán” llamado por los españoles Valle de las Hamacas, por su actividad sísmica. Luego se trasladó al valle de Bermuda cerca de Suchitoto.

San Vicente de Austria y Lorenzana fue fundada en 1635 por varias familias españolas en el valle de Jiboa.

NUESTRO MUNDO

❖ José es un pescador que vive en Suchitoto, él va a pescar al lago de Suchitán con su hijo Pedro. En el recorrido hacia el lago observan casas muy antiguas y sus calles empedradas. Pedro, por ir un poco distraído, se tropieza y le pregunta al padre: “¿Papá, por qué no mandan a pavimentar estas calles?” “Hijo, la razón es que estas calles, por su antigüedad, tienen un gran valor”.

.....

❖ ¿Por qué crees que es importante conservar los lugares con gran valor histórico?

❖ ¿Qué debemos hacer para conservar estos lugares?

Los lugares que guardan datos sobre nuestra historia son parte de la herencia cultural de un país.

135

<h1>Lección 2</h1>		<h2>Dos culturas distintas</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.</p> <p>Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.</p> <p>Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.</p>	<p>Organización social, política, religión, arte y ciencia durante la colonia</p> <p>Pida a una alumna o alumno que lea la lección.</p> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que durante la colonia la sociedad salvadoreña se basaba en privilegios raciales. Los que nacían en España formaban una clase privilegiada y ocupaban los puestos de mayor importancia. Ellos eran: capitán general, oidores y obispos. Los hijos de los españoles nacidos en El Salvador eran llamados criollos y no podían ocupar cargos públicos importantes.</p> <p>Comente a las alumnas y los alumnos que la mezcla de razas dió como origen una nueva organización social. Por ejemplo, los mestizos eran la mezcla de indígenas con españoles, los mulatos eran la mezcla de españoles con gente de raza negra. Mucha de estas mezclas eran mal vistas por todos los sectores. Los indígenas y los españoles rechazaban a los mestizos, y los mulatos eran tratados como esclavos en un principio.</p> <p>Durante la colonia los pueblos debían asegurar su subsistencia desarrollando empresas para satisfacer sus necesidades elementales de alimentos vestido y comercio. La agricultura y la ganadería fueron actividades económicas importantes.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, vara de bambú, cuchillo y hule.	<p>Explique a las estudiantes y los estudiantes que la religión sirvió para justificar la expansión territorial española, el aprendizaje del castellano y para que los indígenas comprendieran las enseñanzas cristianas. La concentración en los pueblos permitió un mayor control político sobre la población indígena.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Elaboración de tu propio arco y flecha.</p> <p>Elija a un estudiante para que lea los pasos para diseñar el arco y la flecha.</p> <p>Oriente la forma de su elaboración. Si es posible, solicite la colaboración de madres o padres de familia para este taller:</p> <p>Invite a docentes de su centro educativo para visitar el aula y participen de la exposición.</p> <p>Elija al menos dos arcos y dos flechas y colóquelas en lugares visibles del centro escolar.</p>
Horas	Tiempo: 2 horas clase	

Unidad 5

Organización social, económica, política, religiosa, arte y ciencia durante la colonia

Durante la época colonial se el actual territorio salvadoreño dividió en la alcaldía mayor de San Salvador, que comprendía el centro y el oriente del país, y la Alcaldía mayor de Sonsonate, que abarcaba lo que hoy son los departamentos de Sonsonate y Ahuachapán.

Los alcaldes mayores eran la máxima autoridad en el territorio y se encargaban de visitar los pueblos indígenas, recoger los tributos y administrar justicia.

Para implantar el cristianismo, los españoles procedieron al bautismo masivo de tribus enteras y a la enseñanza de la nueva doctrina.

La economía colonial se basó en la producción agrícola, siendo los cultivos de cacao, bálsamo y añil los más importantes. También hubo una importante producción de hierro en los alrededores de Metapán.

La población indígena se veía obligada a obedecer. Para lograrlo, los españoles crearon dos instituciones: la encomienda y el repartimiento. En la encomienda se concedía a un español, un grupo de indígenas y a cambio él se comprometía a evangelizarlos o alfabetizarlos, darles vivienda y comida. Los indígenas quedaban obligados a pagarle con productos de su cosecha. El repartimiento consistía en que en un pueblo se reunía a los indígenas y se les distribuía para trabajar en las minas, la encomienda, la hacienda, la construcción de obras públicas y otros trabajos por quince días, luego regresaban a sus tierras a trabajar para pagar los tributos.

Taller de experiencias

EL ARCO

Ahora elabora tu propio arco y flecha. Esta era el arma que utilizaron los indígenas para defender su territorio.

- Limpia con el cuchillo los ramas de la vara de bambú. Solicita la ayuda de una persona adulta
- Haz un pequeño corte en cada extremo de la vara.
- Dóbla la vara hasta formar una media luna.
- Sujeta con el hule a cada extremo de la vara

136

Lección 2

Dos culturas distintas

Evaluación

Cerciórese de que cada estudiante lea la información, anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responda.

Después solicite los cuadernos, revise las respuestas y asigne una calificación.

Oriente la forma de calcar y señalar el mapa de El Salvador.

Revise la investigación realizada y pondere una nota.

Oriente la actividad 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del Cuaderno de ejercicios.

Resumen

Solicite a las alumnas y los alumnos que conversen sobre lo escrito en el resumen y que puedan dar sus propias opiniones a sus compañeras y compañeros, luego que lo escriban en su cuaderno de Estudios Sociales.

Posteriormente junto con sus estudiantes diseñe una casa grande con su techo, habitaciones y puertas. Después pida que dibujen sobre una hoja de papel en blanco dibuje uno de los animales favoritos que más les guste, de tal forma que se pueda escribir dentro del trazo.

Pregunte al alumnado qué animales dibujaron y anótelos en la pizarra.

Organice equipos por caricaturas, no importa que haya más osos o más perros, porque podrá organizar varios equipos de un mismo animal.

Indique a los integrantes de cada equipo anotar dentro de su animal un párrafo del resumen, así: el equipo de los osos anotará solo el primer párrafo, el de los perros el segundo hasta completar los párrafos del resumen.

Pida a las niñas y los niños que en un sobre depositen cada dibujo las puertas, techo y habitaciones. Y si no caben pueden pegar sus animales sobre el suelo.

Elija uno de los animales y léales en voz alta el contenido, luego pida estudiantes voluntarios para que lean el contenido de otros animales.

Indicadores de logro

Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.

Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.

Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales y sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y el proceso de formación de las ciudades.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5



4. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. ¿Por qué se le llamó Valle de las Hamacas al lugar donde se fundó San Salvador?
 - b. ¿En qué se basaba la economía de la colonia en El Salvador?
 - c. Explica qué era una encomienda y qué un repartimiento.
5. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles fueron las causas de la conquista y la colonización del señorío de Cuscatlán?
 - b. Calca en tu cuaderno el mapa de El Salvador y señala lo siguiente:
 - El lugar por donde Andrés Niño entró en El Salvador.
 - Los departamentos donde los españoles establecieron los villos.
 - a. Investiga ¿por qué durante la época colonial la población indígena disminuyó?
 - b. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la conquista y de la colonización?
 - c. ¿Quiénes eran los alcaldes mayores y qué función tenían?
7. Redacta una monografía sobre el cacao, el bálsamo y el añil.



- ❖ Andrés Niño, en su viaje hacia Méico, descubrió el Golfo de Fonseca y la isla de Meanguera el 31 de mayo de 1522.
- ❖ El 6 de junio de 1524 se inicia la conquista del señorío de Cuscatlán a manos de Pedro de Alvarado.
- ❖ La colonización se dio entre los años 1525 a 1821 con la creación de templos, villos y ciudades.
- ❖ En abril de 1525 fue fundada la Villa de San Salvador.
- ❖ Entre las consecuencias de la conquista y la colonización se pueden mencionar: la cristianización de los indígenas y el pago de tributo a los españoles.

<h1>Lección 3</h1>	
Indicadores de logro	<p>Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.</p> <p>Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.</p> <p>Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.</p> <p>Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.</p> <p>Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.
Horas	Tiempo: 1 hora clase

¡Ser libres!

Exploración

Solicite a las niñas y los niños observar en forma detenida la fotografía. Pregunte: ¿cuál es el nombre de esa plaza?

Asegúrese de que anoten las preguntas en su cuaderno y las respondan en forma individual. Realice una lluvia de ideas para explorar las respuestas dadas a las tres preguntas.

Construcción

La búsqueda de la libertad


Explique a las niñas y los niños que al final de la Época Colonial, la economía de la región se basaba en un cultivo: el jiquilite. Esta planta servía para la producción del tinte de añil. Como complemento de ese cultivo, habían haciendas ganaderas. Allí se producían cueros con los cuales se empacaba el añil.

Elija a un estudiante para leer el texto en voz alta e indique a las niñas y los niños que anoten en su cuaderno de Estudios Sociales los nombres de los personajes que se mencionan. Luego, solicite que describan sus acciones con relación al proceso de independencia.

Explore la comprensión de lo leído:


- ¿En qué se basa la búsqueda de la libertad?
- ¿Cómo se imaginan que sería la vida de las personas de esa época?
- ¿Cuáles fueron los estratos sociales de esa época?

Lección 3
¡Ser libres!




Exploración

1. Observa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:



- a. ¿Cuál es el nombre de este monumento?
- b. ¿En honor a qué se construyó este monumento?
- c. ¿Qué importancia tiene para nosotros?



Construcción


La búsqueda de la libertad

Después de tantos años de dominio, las provincias de Centroamérica buscaban su libertad motivadas por la independencia de los Estados Unidos y los pensamientos de otros países como Francia donde las personas quitaron el poder al Rey.


Las personas estaban muy molestas por los altos impuestos que pagaban al Rey de España.

En la madrugada del 5 de noviembre de 1811, se dio el primer levantamiento a cargo del prócer José Matías Delgado ayudado por sus primos Nicolás, Vicente y Manuel Aguilar, y por su sobrino Manuel José Arce, en San Salvador, en la iglesia la Merced. Este movimiento fue apoyado por ciudades como: Santiago Nonualco, Usulután, Chalatenango, Santa Ana, Tejujula y Cojutepeque.

Los estratos sociales involucrados fueron: españoles, criollos, mestizos, ladinos e indígenas. A este intento se lo conoce como el "Grito de la Merced".



Compañero de la iglesia de la Merced


138

Lección 3

¡Ser libres!

Explique a las alumnas y los alumnos que la lucha por la independencia no solo se realizó por medio de sublevaciones. El periodismo influyó también en la trasmisión de nuevas ideas. Hubo dos periódicos importantes: El Editor Constitucional, dirigido por Pedro Molina, y el Amigo de la Patria, a cargo de José Cecilio del Valle. Ambos periódicos proclamaban la necesidad de independencia, aunque tenían diferencias en la forma de obtenerla.

¡Al fin lo logramos!

Elabore un cuadro cronológico en la pizarra y solicite a sus estudiantes que mencionen los hechos acaecidos por fecha y anótelos en forma breve según corresponda, luego lo escriban en su cuaderno de Estudios Sociales.

¿Qué causó la independencia de Centroamérica?

Elija a un estudiante para leer el texto en voz alta. Explore la comprensión de lo leído.

Pregunte:

- ¿Qué causó la independencia de Centroamérica?
- ¿Qué motivó a Centroamérica a buscar su liberación?

Organice dos equipos. Luego, asigne, a cada uno un periódico de la época. Oriente a las niñas y a los niños para que diseñen, en un cartel, la primera plana del periódico asignado donde expongan los hechos que se mencionan en el texto.

Solicite a cada estudiante que lea las preguntas, las anote en su cuaderno y las responda. Pida los cuadernos, lea las respuestas y anote las que estén incorrectas o haga falta completarlas. Después realice una puesta en común a fin de orientar la revisión y mejora de las respuestas.

Solicite a las y los estudiantes que enumeren en forma cronológica los hechos mencionados, de 1811 hasta 1821 en su cuaderno de Estudios Sociales. Solicite también que contesten la actividad 2 y expliquen sus respuestas a sus compañeras y compañeros.

Indicadores de logro

Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.

Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.

Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.

Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.

Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 2 horas clase

Unidad 5

El 24 de enero de 1814, Pedro Pablo Castillo organiza y dirige el segundo intento de independencia ayudado por Manuel José Arce, Santiago José Celis, Domingo Antonio de Lara, pero también fracasó.

¡Al fin lo logramos!

Debido a la guerra de independencia en México y ante el temor de la pérdida del poder económico, político y social, las familias más importantes de Guatemala elaboraron un plan pacífico de independencia y el 15 de septiembre de 1821, el Capitán General de Guatemala, Gabino Gaínza, ante las autoridades civiles, políticas y religiosas firma el acta de la independencia de las provincias de Centroamérica.



El acta de Independencia fue redactada por el hondureño José Cecilio del Valle, conociéndose en San Salvador seis días después.

¿Qué causó la independencia de Centroamérica?

- Las diferencias sociales entre criollos y españoles.
- Los elevados impuestos a la población: tributo a la corona, la alcabala, el quinto real, las primicias, los diezmos y los estancos.
- Las colonias centroamericanas querían tener comercio con otros países no solamente con España.
- La independencia de los Estados Unidos de América.
- Los periódicos El Editor Constitucional y El Amigo de la Patria pedían la independencia.
- Los ideas liberales propagados por la Revolución Francesa.
- México consigue su independencia y esto motiva a Centroamérica a buscar su liberación.

2. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa el término independencia?
- ¿Quiénes fueron los líderes de los levantamientos de 1811 y 1814?
- ¿Quiénes colaboraron en los dos intentos independentistas que fracasaron?
- ¿Cuáles fueron las causas que provocaron la independencia de España de las provincias centroamericanas?
- ¿Por qué nuestra independencia fue en forma "pacífica"?

<h1>Lección 3</h1>	
Indicadores de logro	<p>Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.</p> <p>Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.</p> <p>Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.</p> <p>Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.</p> <p>Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.
Horas	Tiempo: 1 hora clase

¡Ser libres!

Una sola nación entre logros y problemas

Explique a las alumnas y los alumnos que a partir de 1826 hubo varias guerras internas entre las provincias. El Gobierno de Manuel José Arce encarceló al presidente de Guatemala y en respuesta, políticos salvadoreños invadieron Guatemala comandados por Francisco Morazán, derrotaron al Ejército Federal y Arce quien fue sustituido por Mariano de Aycinena.

En 1830, Francisco Morazán asumió el Gobierno de la Federación y fue electo en 1834. Trasladó la capital de la Federación a San Salvador. Sus reformas afectaron los intereses de la iglesia católica y las clases altas de la sociedad.

Pida a sus estudiantes leer el texto en forma silenciosa.

Valore la comprensión lectora y la identificación de hechos, fechas y personajes con preguntas como:

- ¿Quiénes conformaron la República Federal de Centroamérica?
- ¿En qué año se creó?
- ¿Quiénes formaron parte de la República Federal Centroamérica?

Pida a un estudiante que consulte su Libro de texto y le diga en qué año se conformaron las Provincias Unidas de Centroamérica.

Postales de viaje

Solicite la participación voluntaria de dos estudiantes, uno describirá la fotografía y el otro leerá el texto.

Pregunte a las alumnas y los alumnos:

- ¿Quiénes han visitado un lugar con mucha vegetación?
- ¿En qué país se encuentra situado el Parque Nacional la Muralla?
- ¿Qué tipo de animales son los que predominan en dicho lugar?

Unidad 5

Una sola nación entre logros y problemas



Después de la independencia, el 5 de enero de 1822 el emperador mexicano Agustín de Iturbide decretó la anexión de Centroamérica a México. San Salvador se opuso a la anexión, por lo cual los tropas mexicanas al mando del general Vicente Filisola se trasladaron a El Salvador para someter a los rebeldes. En marzo de 1823 Agustín de Iturbide fue derrocado, con lo cual terminó la anexión.



Prócer Manuel José Arce

Luego de la separación de México, las provincias buscaron unirse y formaron las Provincias Unidas del Centro de América y en 1824 formaron la República Federal de Centro América con dos partidos políticos: liberal y conservador.

Los conservadores defendían un régimen centralista con Guatemala como capital, se oponían a la libertad de creencias religiosas y favorecían a la Iglesia Católica.

Los liberales apoyaban la liberalización del comercio, el régimen federal y la separación entre la Iglesia Católica y el Estado.

El primer presidente electo de la Federación Centroamericana fue el prócer Manuel José Arce del partido liberal, pero para poder gobernar buscó la ayuda de los conservadores y esto provocó la guerra civil.

La abolición de la esclavitud se realizó el 31 de diciembre de 1823 y fue solicitada por el prócer José Simeón Cañas.



POSTALES DE VIAJE

Santuario de vida

El Parque Nacional "La Muralla" está ubicado en Honduras. Este parque posee las montañas Las Parras, La Muralla, y Los Higuerales, con una gran vegetación y un bosque nebuloso con grandes cascadas, animales como el coyote, el ocelote, el danto o tapir, el chanco de monte, el venado cola blanca, jaguares y monos. Las aves más comunes son el águila harpía, los tucanes, los tucanillos, los loros y los picos de navaja.



140

Lección 3 ¡Ser libres!

Explica a las alumnas y los alumnos que después de la ruptura de la Federación, se hicieron más fuertes los conflictos entre conservadores y liberales. Cada partido contaba con líderes que imponían sus ideas y aspiraciones por medio de la fuerza y el fraude, a esos líderes se les llamó caudillos.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que preparen un altar cívico en honor a la independencia de El Salvador. Solicite que canten el Himno Nacional.

Pida a las alumnas y los alumnos que formen dos columnas. Luego organice las parejas al unir a los estudiantes de ambas columnas.

Asegúrese de que cada pareja converse sobre la forma en que gobernó el presidente de las provincias Francisco Morazán y pida que se elabore un resumen en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente la tarea de investigación sobre la biografía de José Simeón Cañas.

Para presentar las tareas, organice un conversatorio con el alumnado para que le comenten su experiencia y aprendizajes sobre la biografía José Simeón Cañas y el resumen sobre la forma de gobernar de Francisco Morazán.

Nuestro mundo

Solicite a las alumnas y los alumnos que en equipo de tres lean y expliquen luego ante sus compañeras y compañeros las interrogantes del Cuaderno de ejercicios.

Que expliquen por qué lo expuesto es un hecho cultural.

Solicite que amplíen su conocimiento investigando sobre las técnicas de producción del añil en libros o Internet.

Revise y reafirme en clase lo investigado.

Indicadores de logro

Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.

Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.

Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.

Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.

Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.


Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

El liderazgo de los liberales pasó a manos de Francisco Morazán, quien continuó el trabajo de Arce después de derrocarlo. Intentó sin éxito la unificación de los provincias.

Las diferencias y peleas que existían entre conservadores y liberales llevaron a la separación de la Federación Centroamericana, en 1838, provocando que Francisco Morazán, se refugiara en Costa Rica. El Salvador se retiró de la Federación en 1841.




Presidente Francisco Morazán


3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué es necesaria la unificación de los países de Centroamérica?
- b. ¿Cuál fue la causa que provocó la separación de la Federación Centroamericana?
- c. ¿Cuál es la diferencia que existía entre conservadores y liberales?
- d. ¿Quién fue el primer presidente de la Federación Centroamericana?

4. Investiga y escribe la biografía de José Simeón Cañas.




NUESTRO MUNDO




- ❖ Anastasio es un joven que aprende de su abuelo las técnicas para elaborar tintes de añil que luego venden en el mercado de su pueblo; sus amigos lo ven y se burlan. Uno de ellos se acerca a preguntarle: "¿Por qué aprendes algo como eso?"; él le contesta: "Porque esto es parte de mi cultura y de la de mi abuelo".
- ❖ ¿Por qué crees que los y las jóvenes deben interesarse por aprender a elaborar artesanías?
- ❖ ¿Por qué es importante conservar las tradiciones de nuestros antepasados?

Nuestra herencia cultural está en todo lo que hacemos, conservar las tradiciones de nuestros antepasados es un deber.

141 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>¡Ser libres!</h2>
Indicadores de logro	<p>Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.</p> <p>Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.</p> <p>Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.</p> <p>Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.</p> <p>Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>	<p>Del añil al café</p> <p>Inicie con la presentación de la fotografía del presidente Rafael Zaldívar: Pregunte a las alumnas y los alumnos, ¿saben qué le pasó a este presidente?</p> <p>Solicite a sus estudiantes que cierren los ojos porque viajarán al pasado para conocer a los presidentes que gobernaron nuestro país y lo que hicieron durante sus gobiernos.</p> <p>Pida que abran los ojos y dígales que aprenderán quién fue el presidente Rafael Zaldívar. Muéstreles la fotografía y coménteles que era una de las personas que fortaleció el cultivo del café.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Organice a sus alumnas y alumnos para que de forma individual o en equipo, preparen los materiales que con anterioridad les solicitó.</p> <p>Elija a una o un estudiante para que lea los pasos para diseñar la bandera.</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos investigar con anticipación sobre la importancia para el país y su historia.</p> <p>Motíuelos a entrevistar a sus familiares o a los profesores y profesoras del Centro Escolar y recuérdelos anotar en su cuaderno las respuestas.</p> <p>Invite a docentes de su centro educativo a visitar el aula y participar en la exposición.</p> <p>Elija al menos cuatro banderas y péguelas en el periódico mural del centro escolar.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, papel de china, pegamento, plumones, varas de bambú y Guía.	
Horas	Tiempo: 2 horas clase	

Unidad 5



Presidente Rafael Zaldívar


Del añil al café

La economía de la provincia de San Salvador desde 1700 hasta la independencia fue sostenida por el añil hasta que este producto perdió su valor por la competencia de los colorantes químicos, del añil asiático y el paro del transporte hacia Estados Unidos por la Guerra de Secesión de 1865. Entonces se le dio mayor importancia al cultivo del café, impulsado a partir de 1859 durante la presidencia del Capitán General Gerardo Barrios.

En 1881 y 1882, el gobierno del presidente Rafael Zaldívar decretó la abolición de las tierras ejidales y comunales con lo que se fortaleció el cultivo del café y la propiedad privada sobre la tierra.



Cultivo de añil



Cultivo de café

Taller de experiencias

HAZ TU BANDERA


La bandera es parte de la identidad de una nación. Es uno de sus símbolos patrios.

- Recorta pedazos de papel azul y blanco de 28 x 10 cm.
- Limpia una varita de bambú.
- Pega tres pedazos de papel: uno blanco al centro y dos azules, uno arriba y otro abajo.
- Pega la bandera al bambú por uno de sus extremos.
- Espera a que seque bien el pegamento y ya tienes la bandera de tu país.

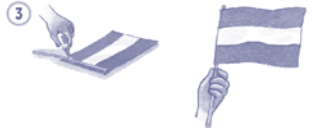
1



2



3



142

Lección 3

¡Ser libres!

Evaluación

Pida a cada una de las niñas y los niños anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Asigne una fecha para entregar la resolución de la evaluación y comente con la clase las respuestas obtenidas.

Revise los cuadernos de Estudios Sociales y asigne una calificación.

Oriente las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Oriéntelos para hacer uso de Libro de texto y retroalimente a cada uno si lo necesita.

Resumen

Elabore cuatro tarjetas y en cada una escriba uno de los párrafos del resumen.

Después forme cuatro equipos, entregue una tarjeta distinta a cada uno y que lean su contenido. El resto de la clase observa.

Pida a un integrante de cada equipo que pase al frente a leer la tarjeta.

Reúna a los cuatro estudiantes que pasaron a leer cada tarjeta y solicíteles que las ordenen cronológicamente. El resto de estudiantes puede observar cómo lo organizan.

Pida que pasen al frente a leer en forma cronológica las tarjetas y que el resto de la clase opine. Si está correcto se dan un aplauso, de lo contrario el alumnado orientará a sus compañeros y compañeras hasta ordenar las tarjetas en forma cronológica.

Solicite a sus estudiantes anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.

Investiga y analiza las consecuencias de la independencia en El Salvador y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.

Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.

Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.

Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

Evaluación

4. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuáles fueron las causas de la independencia?
- ¿Por qué hubo roces entre liberales y conservadores?
- ¿Quién fue el primer presidente de la Federación Centroamericana?
- ¿Cuáles fueron las causas de la división de la Federación Centroamericana?
- ¿Cuál fue la causa que motivó una mayor producción de café?
- Elabora una cronología de los hechos ocurridos desde 1811 hasta 1821.
- ¿Qué diferencias encuentras entre la economía de la colonia y la de la actualidad?

1 2 3 4 5

- ❖ El 5 de noviembre de 1811 se dio el primer levantamiento dirigido por el prócer José Matías Delgado.
- ❖ El 24 de enero de 1814, Pedro Pablo Castillo organiza el segundo intento de independencia.
- ❖ El 15 de septiembre de 1821 se firma el Acta de la Independencia de los países centroamericanos bajo el dominio español.
- ❖ Las diferencias entre conservadores y liberales provocan la separación de la Federación Centroamericana.

143

Lección 4		Hechos importantes
Indicadores de logro	Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.	<p>Exploración</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente las fotografías.</p> <p>Solicite que las describan en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes de ellos conocen estas plazas? • ¿Quiénes han estado enfrente de estos monumentos o han visitado estas plazas? <p>Construcción</p> <p>1841 - 1850</p> <p>Comente que en El Salvador, Juan Lindo fue nombrado presidente después de la desaparición de Francisco Morazán. El nuevo presidente organizó la Universidad de El Salvador y el Instituto de Segunda Enseñanza. Introdujo los hilados de seda. Después de su gobierno, hubo mucha inestabilidad y luchas entre el país y los vecinos.</p> <p>En 1844 se hizo cargo de la presidencia Francisco Malespín quien había gobernado indirectamente El Salvador desde la ruptura de la Federación, ejerciendo influencia sobre sus antecesores.</p> <p>Después de la guerra con Nicaragua y ante la pérdida del poder Malespín decidió exiliarse en Honduras en 1845. Desde ahí intentó derrocar a sus contrarios. Invadió El Salvador, pero fue capturado y ejecutado en 1846.</p> <p>Pida que observen la fotografía de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes conocen la Universidad de El Salvador? • ¿Quiénes piensan en estudiar en dicha Universidad? <p>Invite a sus estudiantes a investigar sobre la Universidad de El Salvador y lo escriban en su cuaderno de Estudios Sociales.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 4 Hechos importantes

Exploración 1. Observa y contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales:



a. ¿Cuál es el nombre de estas plazas? ¿En dónde están ubicadas?
b. ¿Por qué crees que tienen esos nombres?
c. ¿Qué hechos protagonizaron estos personajes?

Construcción

1841-1850



Fachada de la Universidad de El Salvador

Después de la ruptura de la Federación, se hicieron más fuertes los conflictos entre conservadores y liberales. Cada partido contaba con líderes que imponían sus ideas y aspiraciones por medio de la fuerza y el fraude. A esos líderes se les llamó caudillos. Los personajes dominantes de los partidos políticos eran Francisco Morazán (liberal) y Rafael Carrera (conservador).

El Salvador surgió como República Unitaria en 1841, año en que gobernaba Juan Lindo.

También en 1841 se fundó la Universidad de El Salvador. Las carreras que se impartían eran Derecho y Medicina. Al siguiente año es fusilado Francisco Morazán en Costa Rica.

El 7 de febrero de 1844 Francisco Malespín, caudillo dominante, asume la presidencia, pero luego de la guerra contra Nicaragua fue excomulgado por la Iglesia Católica.

En 1845 después de la caída de Malespín asumió el poder Joaquín Eufrasio Guzmán, iniciándose un período de gobiernos liberales hasta 1851 cuando los conservadores tomaron el poder.

144

Lección 4

Hechos importantes

Que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales la actividad 2 del Libro de texto.

1850 - 1860

Pida a una niña y un niño que lean en voz alta el texto.

Exponga que después del fracaso de la Federación aumentaron los conflictos entre los liberales y conservadores de Nicaragua. En 1855 los políticos liberales nicaragüenses Francisco Castellón y Máximo Jerez contrataron mercenarios en Estados Unidos para arrebatar la presidencia a los conservadores de Granada, El 16 de junio de 1855 William Walker y 57 filibusteros arribaron al Realejo (Corinto).

Comente que el verdadero propósito de los mercenarios era apoderarse de Nicaragua, y eventualmente de toda Centroamérica. Para ello, Walker se hizo elegir presidente de Nicaragua, apoderándose de la ruta del río San Juan. Confiscó propiedades, adoptó el idioma inglés como idioma oficial del país, legalizando la esclavitud de negros e indígenas.

Pida que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencia puede tener para los países permitir que personas ajenas intervengan en sus decisiones?
- ¿Cuáles habrían sido las consecuencias para Centroamérica si Walker hubiese logrado sus objetivos?

Explique a las alumnas y los alumnos que el presidente de Costa Rica, Juan Rafael Mora, convenció a los Estados Centroamericanos para que combatieran a los filibusteros. Honduras, Guatemala y El Salvador acudieron al llamado, iniciándose así lo que se conoce como la Guerra Nacional. Los filibusteros fueron expulsados no sin antes saquear e incendiar la ciudad de Granada, huyendo por el lago de Nicaragua. En 1857, nicaragüenses y costarricenses derrotaron a los filibusteros y entregaron a William Walker a un navío estadounidense. Dos años más tarde, en 1860, después de dos intentos fallidos por volver a Centroamérica, Walker es capturado y fusilado en Honduras.

Comente que el Capitán General Gerardo Barrios, fiel seguidor de la doctrinas de Francisco Morazán, siendo presidente llevó a cabo la primera Reforma Educativa del país, desde la educación primaria hasta la Universidad. Construyó caminos desde los centros de producción a los de consumo y/o exportación. Reconstruyó los tres puertos: Acajutla, La Libertad y La Unión inició la marina mercante.

Pida a las alumnas y los alumnos que redacten en su cuaderno de Estudios Sociales un pensamiento sobre la Guerra Nacional. Solicite que hagan un resumen de cómo las políticas de Gerardo Barrios ayudaron a El Salvador.

Indicadores de logro

Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.

Materiales

Mapa de Centroamérica, Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 2 horas clase

Unidad 5

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿En qué año se fundó la Universidad de El Salvador?
- ¿Qué presidente fue excomulgado por la Iglesia Católica?

1850 - 1860

Un terremoto, en 1854, destruye gran parte de San Salvador. La capital se traslada hacia Cojutepeque y se funda Nueva San Salvador (Santa Tecla).

En 1855 estadounidenses comandados por William Walker invadieron Nicaragua, con el objetivo de construir una ruta a través del territorio para facilitar el tráfico marítimo entre el este y el oeste de los Estados Unidos. Los pueblos de Centroamérica, al sentirse amenazados se unieron para expulsarlos. A este suceso se le conoció como "La Guerra Nacional". El filibustero William Walker fue fusilado en el puerto de Trujillo, Honduras, en 1860.



Los puertos de La Unión, La Libertad y Acajutla tomaron mayor importancia. Para 1856 La Unión recibía una visita anual de sesenta y tres barcos de doce países. Estos barcos llevaban productos salvadoreños al puerto de Panamá.

Debido a que el presidente Miguel Santín cayó enfermo, en junio de 1858 nombró a Gerardo Barrios como presidente interino. Este período duró solo cuatro meses durante los cuales Barrios proclamó la República de El Salvador. En 1859 ocupó un asiento en el senado y un año después, en 1860, fue electo presidente de la República.

Durante el gobierno de Gerardo Barrios se impulsó el cultivo de café y la formación de escuelas normales para los maestros y maestras.




Capitán General Gerardo Barrios.

Lección 4		Hechos importantes
Indicadores de logro	Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.	<p>1871 - 1880</p> <p>Exponga que en El Salvador el liberalismo se impuso en los gobiernos de Rafael Zaldívar y Francisco Menéndez, durante el Gobierno de Zaldívar se dieron varios pasos definitivos para el dominio de los liberales en el país:</p> <p>La secularización del Estado, al aprobarse el matrimonio civil y dejar de ser la educación un monopolio de la iglesia.</p> <p>Se decretó la confiscación de las tierras comunales y ejidales.</p> <p>Comenzó el desarrollo del ferrocarril con la inauguración de la vía Sonsonate - Puerto de la Libertad.</p> <p>Explique cómo el Gobierno de Francisco Menéndez siguió apoyando a los caficultores. El propio Menéndez era caficultor. Entre algunas de las políticas que impulsó están una nueva constitución y la supresión de impuestos a la exportación de café establecida durante el gobierno de Zaldívar.</p> <p>Comente con las estudiantes y los estudiantes que gran parte de las tierras adecuadas para el cultivo de café estaban situadas en áreas donde se asentaban comunidades. Por ello, los liberales calificaron a las tierras comunales de "antiprogresistas" y las abolieron para extender las grandes haciendas dedicadas al cultivo del café.</p> <p>Pida que contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los mayores logros del liberalismo en El Salvador? • ¿Qué tanta importancia crees que es el café para el país en la actualidad? <p>Solicite que realicen la actividad 3 en el cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Postales de viaje</p> <p>Pida a un alumno que describa la fotografía. Lea en voz alta el texto y coménteles sobre la importancia de conocer nuestra historia y sus orígenes.</p> <p>Solicite que investiguen el país donde se encuentra el lugar al que hace referencia la Postal de viaje.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1:15 hora clase	

Unidad 5

1871-1880



General Francisco Menéndez

En la presidencia de Rafael Zaldívar, en 1881 y 1882 se decretó la abolición de las tierras ejidales y comunales con el propósito de que estas fueran utilizadas para poder producir café. Esto da inicio a un proceso mediante el cual se concentra la propiedad de la tierra en pocas manos, dando origen a la "oligarquía cafetalera". La economía de El Salvador se volvió dependiente de un solo cultivo para su desarrollo.

Durante la presidencia del general Francisco Menéndez 1885-1890 se decreta una nueva constitución de la República. En ella se establecen plenamente los derechos individuales: libertad de tránsito, culto, pensamiento, expresión y reunión.

3. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuál es la consecuencia de los decretos de extinción de tierras comunales y ejidales en El Salvador?
- ¿Qué presidente decreta una nueva constitución y en qué fecha?

Las tierras comunales y ejidales eran tierras que se entregaban a los pueblos de indios y a las ciudades españolas para su uso colectivo.

POSTALES DE VIAJE

Vestigios mayas

Un lugar muy interesante es el sitio arqueológico Aguateca que se encuentra en el Departamento de Petén en Guatemala. Es un lugar donde vivieron grupos mayas, pero al parecer fue abandonado en forma repentina, por ello se han encontrado objetos de uso cotidiano y ceremonial. El clima es muy fresco, hay muchos árboles y es un lugar de gran valor cultural.

146

Lección 4

Hechos importantes

1911 - 1915

Explique a las alumnas y los alumnos que algunas de las obras que inició el presidente Manuel Enrique Araujo fueron:

Fundó la Guardia Nacional.

Los juzgados de paz en todos los municipios del país para garantizar la vigencia de la ley en todo el territorio nacional.

Estableció el Ministerio de Agricultura.

Ordenó la construcción del parque Libertad de San Salvador y en 1912 se decretaron la actual Bandera y Escudo Nacional.

En el parque Bolívar de San Salvador, hoy Plaza Barrios, el presidente Araujo fue gravemente herido a machetazos por campesinos.

Al ser asesinado el doctor Araujo y presentar su renuncia el vicepresidente Onofre Durán, la Asamblea Legislativa nombró a Carlos Meléndez como presidente provisorio, luego fue elegido Presidente Constitucional de la República para 1915 -1918, cuando tuvo que renunciar a la presidencia por motivos de salud. Algunos logros alcanzados fueron:

Se mantuvo la neutralidad del país al estallar la Primera Guerra Mundial.

Tuvo que enfrentar la catástrofe humanitaria, luego de la erupción del Volcán de San Salvador, el 7 de junio de 1917.

Se opuso al Tratado Bryan-Chamorro, suscrito entre Nicaragua y Estados Unidos, por considerar que era violatorio de la soberanía salvadoreña, al disponer Nicaragua de los territorios del golfo de Fonseca, sin consultar a El Salvador y Honduras.

Pida a las y los estudiantes que observen detenidamente las fotografías de los presidentes y solicite que los describan; comenten cuáles fueron las obras que desarrollaron durante sus mandatos.

Oriente la actividad 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Organice una lectura dirigida. Solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que expresen ante toda la clase las respuestas que le dan a la pregunta.

Indicadores de logro

Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5


1911-1915

Desde 1911 hasta 1931 los presidentes de El Salvador fueron todos civiles. El primero de ese período fue el doctor Manuel Enrique Araujo. Sus intentos por mejorar la calidad de vida, la salud gratuita, y el reparto de tierra a los más necesitados le generaron muchos enemigos entre sus antiguos aliados.

Es asesinado en 1913 y asume como presidente Carlos Meléndez. A partir de este momento el gobierno de El Salvador quedó en manos de la familia Meléndez Quiñonez hasta 1927.



Presidente Carlos Meléndez



Dr. Manuel Enrique Araujo

NUESTRO MUNDO




- ❖ Los padres de Juan emigraron a México y en la escuela, en la clase de Estudios Sociales, la maestra le pregunta qué sabe sobre la historia de su país. A lo cual Juan contesta que no le ha dado mayor importancia a esta materia.
- ❖ ¿Por qué es importante que desde niños conozcamos la historia de nuestro país?

Todo salvadoreño y salvadoreña debe conocer la historia de su país para ayudar a construir un mejor futuro.

147

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Hechos importantes</h2>
Indicadores de logro	Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.	<p>Explique a las alumnas y los alumnos que con el apoyo de la familia Meléndez-Quiñónez fue elegido presidente de la República el doctor Pío Romero Bosque, quien tomó posesión del cargo el 1° de marzo de 1927, en medio de un clima de represión política. Durante su presidencia se produjo la gran depresión del 29, que implicó una dramática caída de los precios del café y provocó una crisis social en el país cuando los cafetaleros ni siquiera cortaron el café.</p> <p>Comente a las alumnas y los alumnos que la gran depresión fue un suceso que afectó a nivel mundial las economías de todos los países impidiendo la compra de productos, lo que causó la pérdida de dinero de los bancos. Las acciones que se tomaron no ayudaron a solucionar tal problema y las malas políticas impuestas en Estados Unidos provocaron que la crisis siguiera en aumento en los años siguientes. El impacto en El Salvador fue evidente, ya el país vendía todos sus productos a Estados Unidos. Esto provocó una severa pobreza en la población y escasez de recursos.</p> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que frente a la deteriorada situación económica surgieron las primeras agrupaciones de trabajadores y se sucedieron las huelgas, se fundó el Partido Comunista Salvadoreño. Romero Bosque reprimió duramente las protestas pero al final de su mandato organizó unas elecciones consideradas libres y entregó el poder al candidato ganador, Arturo Araujo, el 1° de marzo de 1931.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond, un bote de pegamento, folder, tijeras, sacabocado y fastener.	
Horas	Tiempo: 2 horas clase	

Unidad 5



Conductores haciendo fila para adquirir combustible en la gran depresión de 1929 en Estados Unidos.

Al terminar el gobierno de los Meléndez Quiñónez, el poder pasó a manos del doctor Pío Romero Bosque, quien impulsó una serie de medidas para mejorar la vida de la población, permitió la libertad de expresión y organización política.

En 1929 se inicia la Gran Depresión económica que afectó al mundo y provocó la disminución de la producción agrícola, con lo cual aumentó el desempleo.


Taller de experiencias

ÁLBUM DE HECHOS HISTÓRICOS


Un álbum de hechos históricos nos sirve para recopilar información sobre diferentes sucesos y descubrimientos.

- Elige las fechas y determina las operaciones que se utilizarán para clasificar los artículos.
- Prepara las hojas de papel bond para elaborar el álbum.
- Selecciona el material, recórtalo o cópialo por fechas.
- Pega el material en las páginas.
- Abre agujeros con el sacabocado a las páginas.
- Colócalas en un folder y asegúralas con un gancho.


1



2



3



148

Taller de experiencias

Haz tu propio álbum de Hechos Históricos.

Elija a un estudiante para que lea los pasos para diseñar el álbum.

Solicite a las alumnas y los alumnos investigar con anticipación sobre los diferentes hechos históricos.

Motívelos a entrevistar a sus familiares o a los profesores y profesoras del Centro Escolar y recuérdelos anotar en su cuaderno las respuestas.

Invite a docentes de su centro educativo para visitar el aula y participar en la exposición.

Lección 4

Hechos importantes

Evaluación

Para organizar las parejas del trabajo, entregue seis papeles con las letras de los distintos personajes. Solicite escribir en cada página de papel la pregunta, pida que contesten la pregunta que se les asignó. Pida que pasen al frente a leer cada pregunta que han anotado en los recortes.

Resumen

Elabore cuatro tarjetas y en cada una escriba uno de los párrafos del resumen.

Organice cuatro equipos y entregue una tarjeta distinta a cada uno y pídale que lean su contenido. El resto de la clase observa.

Pida a un integrante de cada equipo que pase al frente a leer la tarjeta.

Reúna a los cuatro estudiantes que pasaron a leer cada tarjeta y solicíteles que las ordenen cronológicamente. El resto de estudiantes observa cómo lo organizan.

Pida que pasen al frente a leer en forma cronológica las tarjetas y el resto de la clase que opine si está correcto, se dan un aplauso, de lo contrario el alumnado orientará a sus compañeros y compañeras hasta ordenar las tarjetas en forma cronológica.

Solicite a sus estudiantes anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica a los personajes que los protagonizaron.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, cartulina, papel bond de colores, tijeras, pega blanca y Guía.

Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad 5




4. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Por qué se dio la ruptura de la Federación Centroamericana?
- ¿Cuáles eran las diferencias entre el partido liberal y el conservador? En la actualidad, ¿cuáles son los partidos políticos que existen?
- ¿Qué importancia ha tenido la creación de la Universidad de El Salvador?
- ¿Cuál fue la causa de la invasión de William Walker a Nicaragua?
- ¿Qué beneficios tuvo la Constitución de la República decretada por el general Francisco Menéndez?
- ¿Cuáles fueron los cambios más importantes que se introdujeron en la nueva constitución?



- ❖ En 1841 se fundó la Universidad de El Salvador.
- ❖ Francisco Morazán es fusilado el 15 de septiembre de 1842 en Costa Rica.
- ❖ En 1855 estadounidenses comandados por William Walker invadieron Nicaragua.
- ❖ Durante el gobierno del Gerardo Barrios en 1859 se impulsó el cultivo de café.
- ❖ En 1881 durante el gobierno de Rafael Zaldivar se consolida la república cafetalera.
- ❖ En la presidencia del general Francisco Menéndez se decreta una nueva constitución política.

149 

1. Objetivos de unidad

Analizar de manera detallada los principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en El Salvador y personajes involucrados durante el periodo comprendido entre 1932 hasta la actualidad, aplicando cronologías y líneas del tiempo para comprender su relación e influencia en la vida cultural, económica y política de El Salvador.

Argumentar en forma respetuosa los beneficios o dificultades que pueden generar las nuevas tecnologías, la comunicación, información y diversión identificando el papel que desempeñan para reconocer algunos comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.

2. Relación y desarrollo

TERCERO	CUARTO	QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Noción de cambio. Cambios en su localidad y departamento, antes, mucho antes y ahora. ● Hombres y mujeres de la localidad y el departamento que se hayan destacado. ● Costumbres y tradiciones como identidad nacional y forma de convivencia en las localidades y los departamentos del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960, personajes que los protagonizaron. ● Diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial. ● El Mercado Común Centroamericano. Causas y consecuencias. ● Hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992. ● Los Acuerdos de Paz en El Salvador firmados en 1992. ● Tecnologías de la información y de las comunicaciones. Impacto en la sociedad salvadoreña. ● Acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América. ● Comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos –ODECA– entre otros. ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: Conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros. ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana –SICA– tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.

3. Plan de estudio (24 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. ¿Qué paso entre 1932 y 1960?	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Hechos económicos sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960, personajes que los protagonizaron.
2. El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversificación de la economía de El Salvador. El Mercado Común Centroamericano, causas y consecuencias.
3. Hechos relevantes ocurridos en El Salvador	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 10992. Los acuerdos de paz.
4. Una red para todas y todos	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología de la información y de las comunicaciones. Impacto en la sociedad salvadoreña.
5. Acuerdos comerciales	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norteamérica, América Central y Suramérica. Comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 ¿Qué pasó entre 1932 y 1960?

Esta lección se inicia con los contenidos: Hechos económicos, sociales y políticos ocurridos entre 1932 y 1960. Economía basada en el cultivo y exportación del café, el gobierno del general Maximiliano Hernández Martínez, Andrés Ignacio Menéndez, Osmín Aguirre, Salvador Castaneda Castro, Oscar Osorio y José María Lemus. Y sus obras que todavía están en funcionamiento.

Lección No. 2 El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

Se encuentra el Mercado Común Centroamericano (MCC), sus miembros (El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua), auge, guerra de las cien horas y el modelo de sustitución de importaciones o desarrollo hacia adentro que surgió dentro del MCC.

Lección No. 3 Hechos relevantes ocurridos en El Salvador

Se espera que el alumnado se interese por analizar los hechos relevantes entre 1970 y 1992. Elecciones presidenciales 1970; 1977; 1984 y 1989. Golpe de Estado al general Romero 1979. Estallido de la guerra en El Salvador 1981 y el fin del proceso de los Acuerdos de Paz 1992.

Lección No. 4 Una red para todas y todos

Se orientará sobre el uso e impacto de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la sociedad salvadoreña. La Internet en El Salvador 1995. El mejoramiento de las comunicaciones (teléfonos celulares y satélites).

Lección No. 5 Acuerdos comerciales

En esta lección se trabajarán los acuerdos comerciales entre El Salvador, Norteamérica, América Central y Suramérica y, sus beneficios en la economía salvadoreña. El Tratado de Libre Comercio, tradiciones y costumbres salvadoreñas.

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿Qué pasó entre 1932 y 1960?</h2>
Indicadores de logro	Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.	<p>Exploración</p> <p>Solicite a las niñas y los niños observar en forma detenida la fotografía. Pregúnteles qué es lo que pasa en la escena.</p> <p>Después asegúrese de que sus estudiantes anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan en forma individual. Luego realice una lluvia de ideas para explorar las respuestas dadas a las dos preguntas.</p> <p>Coménteles que las personas mayores de 18 años obtienen su documento único de identidad (DUI) y se registran en el padrón electoral para poder ejercer el derecho y deber de elegir a sus gobernantes. Las características que deben poseer las personas que desean ser electas para cargos públicos son: ser salvadoreño por nacimiento o hijo de padre o madre salvadoreña, mayores de veinticinco o treinta años de acuerdo al cargo público (diputado o presidente) y de reconocida honradez.</p> <p>La honradez y la honestidad son cualidades esenciales que debe poseer una persona que desea optar a un cargo público.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Construcción</p> <p><i>Treinta años de historia</i></p> <p>Elija a un estudiante para leer el texto.</p> <p>Después de la lectura pregunte a toda la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se basaba la economía de nuestro país durante los años 30? • ¿Cómo se imaginan que sería la vida en una hacienda de esa época? • ¿En qué consistía la paga por la corta del café? <p>Anote las respuestas en la pizarra y comente.</p> <p>Invite al estudiantado a investigar cuánto le pagan a un campesino o colono de las haciendas o cooperativas por la corta de una arroba de café.</p>
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 6



Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes

Lección I

¿Qué pasó entre 1932 y 1960?

Exploración

1. Observa la escena y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:




a. ¿Cuál es la importancia de elegir a quien gobernará un país o un municipio?

b. ¿Qué características debe tener una persona para gobernar?

Construcción

Treinta años de historia



En 1930 nuestro país era sostenido por una economía basada en el cultivo del café. Las haciendas cafetaleras empleaban a las personas para la corta. La paga por la corta del café variaba entre una hacienda y otra: al inicio y al final de la jornada de trabajo un campesino podría recibir en pago dos tortillas, frijoles salcochados y unas fichas o monedas elaboradas por el dueño de la hacienda.

 150

Lección I

¿Qué pasó entre 1932 y 1960?

Pida a sus estudiantes que cierren los ojos porque viajarán al pasado para conocer los presidentes que gobernaron nuestro país y lo que hicieron durante su período.

Después solicíteles que abran sus ojos y dídeles que conocerán quiénes fueron los presidentes Arturo Araujo y el General Maximiliano Hernández Martínez. Muéstrelas la fotografía y coménteles que uno de ellos era un militar y el otro era un civil.

Lea en voz alta el párrafo que contiene la información sobre el presidente Araujo.

Después de la lectura pida a cada estudiante que anote la pregunta en su cuaderno de Estudios Sociales y la responda.

¿Por qué la gente recuerda a Martínez?

Elija a una niña y a un niño para que lean el texto por orden cronológico.

Después de la lectura pregunte a sus estudiantes ¿por qué la gente recuerda al presidente Maximiliano Hernández Martínez?

Comente a las alumnas y los alumnos en qué consistió la “huelga de brazos caídos” y náreles que el 2 de mayo de 1944, con el paro de ferrocarriles, se inició una huelga general en la cual no hubo ninguna producción o actividad laboral. La huelga tenía el objetivo de obligar al presidente Martínez a renunciar al poder. El 9 de mayo él mismo anunció su retiro de la presidencia en un comunicado radial y terminó su discurso con la siguiente frase: “No creo en la historia porque la historia la hacen los hombres y cada hombre tiene su pasión favorable o desfavorable. Yo no creo más que en una cosa: en mi conciencia, y esa conciencia me dice que he cumplido con mi deber”.

Elabore una línea del tiempo en la pizarra y solicite a sus estudiantes que mencionen los hechos acaecidos por fecha y anótelos en forma breve según corresponda.

Pregúnteles:

- ¿Por qué creen que las personas recuerdan al general Maximiliano Hernández Martínez?
- ¿El presidente Martínez fue derrocado o renunció al poder?

Pídales que mencionen las obras realizadas durante su gobierno.

Lea en voz alta el post-it y coménteles que conocerán la larga lista de derrocamientos de presidentes en El Salvador.

Indicadores de logro

Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

Las fichas solo se podían usar en las tiendas que estaban dentro de la hacienda cafetalera donde trabajaba el campesino.

En 1931 el presidente era Arturo Araujo, un civil electo mediante elecciones libres. En ese momento la economía del país no estaba bien debido a la caída de los precios del café. A nueve meses de ser presidente, Araujo es derrocado. Y llega al poder Maximiliano Hernández Martínez, un militar que concentró todo el poder del Estado en él.

2. ¿Cómo era la economía de El Salvador en 1930? Escribe la respuesta en tu cuaderno de Estudios Sociales.

¿Por qué la gente recuerda a Martínez?


Por varias razones que se describen a continuación:

1931: llega a ser presidente de nuestro país, sin que la gente lo elija mediante una votación.

1932: a las pocas semanas de estar en el poder, un grupo de campesinos de origen indígena atacan puestos militares ubicados en el occidente del país y el presidente Martínez en respuesta lanza una ofensiva militar en la que ordena la ejecución de todo aquel que se alice contra su gobierno.

Durante su gobierno se decretó la Ley Migratoria, la cual se refiere al perdón de las deudas de los pequeños productores de café a los hacendados cafetaleros y la creación del Banco Hipotecario para conceder créditos a los caficultores.

1944: el general Martínez es destituido como presidente mediante una “huelga de brazos caídos”.



General Maximiliano Hernández Martínez

El derrocamiento se da cuando un presidente es destituido por un grupo opositor de su gobierno.

151

Lección I		¿Qué pasó entre 1932 y 1960?
Indicadores de logro	Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.	<p>Para realizar el ejercicio 3 del Libro de texto, pida a las niñas y los niños que formen dos columnas, una de niñas y otra de niños. Luego organice las parejas al unir los estudiantes de ambas columnas.</p> <p>Asegúrese que cada pareja converse sobre la forma en que gobernó el general Maximiliano Hernández Martínez.</p> <p>Después solicite a las alumnas y los alumnos que busquen información en su comunidad y que la anoten en su cuaderno de Estudios Sociales. Deje de tarea la investigación testimonial de cómo gobernó el general Martínez. Los testimonios serán recogidos con las personas adultas mayores de la comunidad.</p> <p>Para presentar los testimonios, organice un conversatorio con las y los niños para que en forma libre le comenten su experiencia y algunos datos o ideas que tienen los adultos sobre el presidente Martínez.</p> <p>Oriente la actividad I del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p><i>¿Qué pasó después de Martínez?</i></p> <p>Solicite la participación de una o un estudiante para que lea el texto e invite a toda la clase a que escuche con atención.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	<p>Después de la lectura diseñe en la pizarra una línea del tiempo para ubicar las fechas, los personajes y los hechos.</p> <p>Use la línea del tiempo para explicarles a las niñas y los niños la secuencia de los acontecimientos por fecha, el momento en que aparecen los personajes, qué situaciones explican su entrada en la historia y cómo aparecen otros personajes que los suceden.</p>

Unidad 6

3. *Elige a una compañera y a un compañero y conversen sobre la forma en la que el general Maximiliano Hernández Martínez gobernó nuestro país. Busquen información con personas adultas de su comunidad.*

¿Qué pasó después de Martínez?



General Salvador Castaneda Castro

El 21 de octubre de 1944 es derrocado el general Andrés Ignacio Menéndez, quien ocupó el gobierno después de la destitución de Martínez. Asume la presidencia el coronel Osmin Aguirre y Salinas, quien convocó a elecciones presidenciales en 1945. Los militares proclaman como ganador de esas elecciones al general Salvador Castaneda Castro, quien gobernó hasta 1948 y su período se caracterizó por la continuación de varias políticas del gobierno de Martínez.

El 14 de diciembre de 1948 es derrocado el general Castaneda Castro por un grupo de personas renovadoras del Ejército y forman el Consejo de Gobierno Revolucionario.

En 1950 se creó el partido político oficial: Partido Revolucionario de Unificación Democrática (PRUD).



POSTALES DE VIAJE

En el centro de San Salvador

El Palacio Nacional es una hermosa e imponente edificación. Los materiales con que se construyó fueron traídos de Bélgica y las pinturas murales del interior fueron hechas por artistas salvadoreños. Tiene un gran patio donde se encuentran los jardines, cuatro salones principales y 101 salones secundarios. En la historia de nuestro país han existido dos palacios nacionales. El primero fue construido en 1866 y el actual fue inaugurado en 1911.

Lección I

¿Qué pasó entre 1932 y 1960?

¿Qué presidentes gobernaron con el PRUD?

Solicite a sus estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto.

Después pregúnteles:

- ¿Hace cuántos años gobernó el presidente Oscar Osorio?

Pídales que observen la fotografía del presidente Osorio, imaginen cómo era su personalidad y expresen en forma oral una breve descripción.

Después anote en la pizarra el periodo en el que gobernó el presidente Osorio, las obras de infraestructura realizadas y las instituciones que creó.

Coménteles que las obras realizada por el presidente Osorio aún siguen en uso. Luego pregunte a las niñas y los niños:

- ¿Quiénes han viajado al oriente del país por la carretera del Litoral? ¿Quién realizó esta obra?
- ¿Quiénes conocen el puerto de Acajutla? ¿Qué institución la administra?
- ¿Quiénes conocen el aeropuerto de Ilopango? ¿Quién lo administra?

Nuestro mundo

Lea en voz alta la sección Nuestro mundo y explique a las niñas y los niños que en nuestro país un presidente es elegido para gobernar por un periodo de cinco años.

Posterior a la lectura realice la pregunta a toda la clase y promueva la participación de todas las niñas y los niños a fin de conocer qué piensan sobre el respeto a los períodos de gobierno y de las dictaduras.

Indicadores de logro

Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

¿Qué presidentes gobernaron con el PRUD?

El teniente coronel Oscar Osorio gobernó de 1950 a 1956 y durante su período el país gozó de la bonanza económica ocasionada por los buenos precios del café y la introducción de un nuevo cultivo: el algodón; se realizaron importantes obras como la Carretera del litoral, la presa hidroeléctrica "5 de noviembre" y el "Puente de Oro" sobre el río Lempa.

También proclamó una nueva Constitución, creó instituciones como la Comisión Ejecutiva Portuaria Autónoma, (CEPA), el Seguro Social (ISSS), el Instituto de Vivienda Urbana (IVU) y la Ley de Defensa del Orden Constitucional.



Teniente Coronel Oscar Osorio



Construcción del Puente de Oro

NUESTRO MUNDO



- ❖ Las personas tienen derecho a elegir a sus gobernantes. Pero cuando un gobernante es electo y permanece en el poder más tiempo del que le corresponde se convierte en un dictador. Las ciudadanas y los ciudadanos deben estar vigilantes para que sus gobernantes no abusen del poder que les han otorgado.


- ❖ ¿Estarías de acuerdo en vivir en un país gobernado por un dictador? ¿Por qué?

Los gobernantes deben respetar el periodo para el cual han sido electos.

153 

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿Qué pasó entre 1932 y 1960?</h2>
Indicadores de logro	Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.	<p>Inicie con la presentación de la fotografía del presidente teniente coronel José María Lemus y pregunte a sus estudiantes qué saben de él. Permita el bullicio de respuestas entre las niñas y los niños.</p> <p>Después pídale a una niña o a un niño que lea para sus compañeros y compañeras el texto.</p> <p>Después de la lectura solicite a las niñas y los niños que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.</p> <p>Pida los cuadernos, lea las respuestas de cada estudiante y anote las que estén incorrectas o falte completarlas. Después realice una puesta en común a fin de orientar la revisión y mejora de las respuestas.</p> <p>Asegúrese de que las alumnas y los alumnos redacten de nuevo sus respuestas, según cada caso.</p> <p>Oriente las actividades 2 y 3 de la página 59 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, medio pliego de papel bond nuevo o reciclado, cartulina o un trozo de cartón de un afiche de un anuncio publicitario que nadie ocupa; colores, plumones, témperas o yeso de colores; lápices, reglas.	Taller de experiencias
Horas	Tiempo: 1 hora clase	<p>Lea en voz alta el taller.</p> <p>Indique a sus estudiantes que deben conformar un equipo de cinco integrantes, los cuales serán escogidos por afinidad.</p> <p>Realice un monitoreo del trabajo que realizan los equipos y aproveche para observar el tipo de relaciones sociales que establecen entre sí: permiten la participación de todos y todas, respetan las opiniones, aceptan sugerencias que contribuyen a cumplir el taller y escuchan con respeto.</p> <p>Organice los pupitres o mesas y sillas del salón en forma de círculo para iniciar la presentación del taller "concurso por el mejor partido político del cuarto grado".</p> <p>Escriba en la pizarra los criterios para elegir al equipo ganador: creatividad en el diseño de la bandera, el eslogan que gusta a todos los compañeros y todas las compañeras de la clase y los objetivos de los partidos que busquen el bien de las y los demás.</p>

Unidad 6



El teniente coronel José María Lemus fue quien sucedió al presidente Oscar Osorio y gobernó de 1956 hasta 1960. En su gobierno se vivió la caída de los precios del café, situación que le creó problemas.

Promovió el desarrollo industrial con base agrícola, ejecutó un plan de infraestructura y construyó el aeropuerto de Ilopango y el puerto de Acajutla.

El 26 de octubre de 1960, una junta de militares y civiles destituye al Presidente José María Lemus.

Teniente Coronel José María Lemus

4. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se usaba el derrocamiento para destituir a un presidente?
- ¿Qué causas explican el derrocamiento del presidente Maximiliano Hernández Martínez?
- ¿Por qué se organizaban juntas o consejos después de derrocar a un presidente?
- ¿Qué diferencia existe entre el gobierno de Oscar Osorio y el de José María Lemus?

Taller de experiencias


FUNDA TU PROPIO PARTIDO POLÍTICO

El artículo 85 de la Constitución dice que nuestro sistema político es "pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos".

- Inventa un nombre y escribe su sigla.
- Inventa un eslogan o frase, por la cual sea reconocido.
- Crea la bandera y sus colores.
- Redacta tres objetivos como partido político.
- Todo la clase participa en el "Concurso por el mejor partido político del cuarto grado".

- Con ayuda de tu maestra o maestro califiquen la creatividad, tomen en cuenta: ¿Qué partido tiene el eslogan más "pegajoso", la bandera más llamativa y los objetivos más participativos?

- El premio: colocarán su bandera política en el periódico mural y los nombres de los ganadores.



154

Lección I

¿Qué pasó entre 1932 y 1960?

Evaluación

Pida a cada estudiante que anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Acuerde con sus estudiantes una fecha para resolver las preguntas de la evaluación y realice una puesta en común.

Solicite los cuadernos de Estudios Sociales, revise las respuestas y asigne una calificación.

Resumen

Elabore cuatro tarjetas y en cada una escriba uno de los párrafos del resumen.

Después forme un grupo de cuatro estudiantes, entrégueles una tarjeta distinta a cada uno y cada uno e indíqueles que lean su contenido. El resto de la clase observa.

Reúna a los cuatro estudiantes que pasaron a leer cada tarjeta y solicíteles que las ordenen cronológicamente. El resto de estudiantes observa cómo lo organizan.

Solicite a las y los niños que anoten el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y tolerancia ante posiciones divergentes.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, tarjetas de cartulina, papel bond o cualquier cartón reciclado de color, o de preferencia blanco.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



5. Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno de Estudios Sociales:

En la primera columna escribe el nombre del presidente, en la segunda la fecha de su periodo presidencial y en la tercera, describe cómo fue su gobierno: obras que construyó, forma de gobierno, etc.

6. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:


- ¿Qué presidentes del Partido Revolucionario de Unificación democrática (PRUD) gobernaron el país?
- ¿Qué pago recibían los trabajadores por la corta de café?
- ¿Por qué crees que les daban fichas en pago y solo las podían canjear en la hacienda donde trabajaban?
- Investiga con los adultos mayores de tu comunidad cómo se llamaban las fichas que se daban a los trabajadores en las haciendas.



- ❖ En 1931 la economía de nuestro país estaba basada en el cultivo y exportación del café. El presidente entre el 1 de marzo y el 2 de diciembre de 1931 fue Arturo Araujo.
- ❖ El general Maximiliano Hernández Martínez gobernó desde diciembre de 1931, cuando derrocó al presidente Araujo, hasta mayo de 1944.
- ❖ Después del periodo de Martínez gobernaron cinco presidentes militares: el general Andrés Ignacio Menéndez (1944), el teniente coronel Osmin Aguirre (1945), el general Salvador Castaneda Castro (1945-1948), el teniente coronel Oscar Osorio (1950-1956) y el coronel José María Lemus (1956-1960).
- ❖ Los presidentes Osorio y Lemus impulsaron la modernización del país y construyeron infraestructuras que hasta el día de hoy están en funcionamiento.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial</h2>
Indicadores de logro	<p>Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>	<p>Exploración</p> <p>Motive a sus estudiantes para que lean en forma silenciosa el caso.</p> <p>Después solicíteles que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las respondan.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de una niña y de un niño para que lean las respuestas dadas a las preguntas.</p> <p>Revise los cuadernos de Estudios Sociales.</p> <p>Construcción</p> <p><i>Un cambio necesario</i></p> <p>Elija a tres estudiantes y asígnele un párrafo del texto a cada uno.</p> <p>Comente a las y a los niños que la Segunda Guerra Mundial fue un conflicto armado que afectó a todo el mundo y que se realizó entre 1939 y 1945. Los países participantes en la Segunda Guerra Mundial se unieron en dos bandos: los aliados, formados por Gran Bretaña, Francia, la Unión Soviética, Estados Unidos y China; y el eje, formado por Alemania, Italia y Japón.</p> <p>Auxíliese de un planisferio o globo terráqueo y señale los países participantes en la Segunda Guerra Mundial, a fin de que cada niña y niño pueda ubicarlos en forma geográfica.</p> <p>Pida a sus estudiantes leer de nuevo el texto en forma silenciosa.</p> <p>Sondee la comprensión lectora y la identificación de hechos, fechas y personajes con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué se creó el Mercado Común Centroamericano? ● ¿En qué año se creó? ● ¿Quiénes formaron parte de él? <p>Pida a una alumna o un alumno que consulte su Libro de texto y le comente qué presidentes gobernaron nuestro país durante la década de los 60.</p> <p>Aproveche para recordarle a sus estudiantes que una década comprende diez años, por ejemplo desde 1960, 1961-1962-1963 hasta 1969.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, globo terráqueo o planisferio.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 2 El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial



Exploración


1. Lee el siguiente caso y contesta las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

La fabricación de un par de zapatos hecho a mano o de forma artesanal tarda muchos días. El zapatero necesita comprar el cuero, cortarlo, hacer la horma o plantilla, según el tamaño del pie del cliente, y montar la suela.

En cambio, existen fábricas que producen varios pares de zapatos al mismo tiempo. A este tipo de producción se le llama en "serie".

a. ¿Cuánto crees que costaría un par de zapatos hecho a mano?

b. ¿Qué diferencias existen entre el precio de un par de zapatos hecho a mano y un par hecho por una máquina?





Construcción


Un cambio necesario

Después de la Segunda Guerra Mundial, en nuestro país y en Centroamérica se hizo un esfuerzo por mejorar la economía local. Para esto, se creó el Mercado Común Centroamericano y se impulsó la industrialización para evitar importar manufacturas del extranjero.

Quiénes estuvieron en la presidencia de nuestro país durante la década de los años 60 fueron el coronel Julio Adalberto Rivera (del Partido de Conciliación Nacional) en 1962, y el general Fidel Sánchez en 1967.

El Mercado Común Centroamericano se creó el 13 de diciembre de 1960, y los participantes fueron El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua. Este Mercado Común tuvo su auge en la década de los sesenta, pero se debilitó a causa de la guerra entre El Salvador y Honduras, en 1969, y la crisis petrolera de 1973.



156

Lección 2

El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

Acuerdos entre miembros del Mercado Común Centroamericano

Lea el texto en voz alta. Después de la lectura solicite la participación de un niño o de una niña para que le dicte los acuerdos tomados por los países miembros del Mercado Común Centroamericano y anótelos en la pizarra.

Invite a las y los niños a elegir a un compañero o compañera y contestar juntos las preguntas.

Verifique la resolución de las preguntas e invite a dos estudiantes voluntarios para que lean en voz alta sus respuestas ante toda la clase.

Termina el Mercado Común Centroamericano.

Pida a sus estudiantes hacer una lectura silenciosa del texto.

Pregunte a toda la clase: ¿cuáles fueron las causas principales que dieron por terminado el Mercado Común Centroamericano?

A medida que le den las respuestas anótelas en la pizarra y coméntelas.

Oriente las actividades 1 y 2 de la página 60 del Cuaderno de ejercicios.

Solicite a las y los niños que anoten la pregunta de investigación en su cuaderno de Estudios Sociales. Asigne un día para la entrega y comente con ellos y ellas las respuestas dadas por las personas adultas entrevistadas.

Aproveche para comentar a las y los alumnos que las razones por las que se desató esta guerra fueron tensiones políticas entre nuestro país y Honduras. La gente le llama “guerra del fútbol” porque asocian su estallido con los incidentes ocurridos en los encuentros futbolísticos entre El Salvador y Honduras para las eliminatorias del mundial de fútbol de 1970, donde nuestro país salió ganador. En realidad la guerra no duró 100 horas, sino 6 días.

Indicadores de logro

Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.

Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas


Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

Acuerdos entre los miembros del Mercado Común Centroamericano

En la creación del Mercado Común hubo acuerdos a los que los países miembros llegaron. De esa manera, todos se beneficiarían. Algunos de esos acuerdos fueron:

- La reducción o eliminación de impuestos para la entrada de mercancías procedentes de países que formaran parte del Mercado Común.
- El libre tránsito de vehículos que transportaran mercancías procedentes de países del Mercado Común.
- La creación del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), que financiaría los proyectos de los países miembros del Mercado.



Banco Centroamericano de Integración Económica

2. Pídele a un compañero o compañera que contesten juntos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Para qué necesitaban los países del Mercado Común que se eliminaran los aranceles?
 - b. ¿Te parecen adecuados estos términos de negociación? ¿Por qué?
 - c. Escribe alguna condición de negociación que beneficiaría más a nuestro país que a los demás.

Termina el Mercado Común Centroamericano


1 2

Los causas principales fueron:

- ❖ La reforma agraria hondureña permitió verificar que los salvadoreños y los salvadoreñas emigrantes ocupaban las tierras que se pretendía alquilar a una nueva compañía extranjera para que explotara los bosques en la producción de papel, por esta razón empezaron a expulsarlos.
- ❖ El Mercado Común Centroamericano no había beneficiado de manera igualitaria a todos los países y Honduras estaba en desventaja con relación a El Salvador, porque el primero era un proveedor de materias primas y el segundo vendía productos industriales a Honduras a elevados precios.

Esto produjo en junio de 1969, la “Guerra de las cien horas” entre Honduras y El Salvador. Como consecuencia de este hecho, Honduras abandonó el Mercado Común Centroamericano.

3. Investiga con personas adultas en tu comunidad ¿por qué a la guerra entre El Salvador y Honduras se le llamó la “guerra del fútbol”?

157 

Lección 2

El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Sustituyendo lo extranjero

Solicite a las alumnas y los alumnos que hagan una lectura silenciosa del texto y anoten en su cuaderno todas las palabras nuevas.

Pídales que le dicten las palabras que anotaron en su cuaderno y escríbalas en la pizarra. Por ejemplo los estudiantes podrían considerar la palabra “modernización” como nueva o que no entienden.

A la par de cada palabra identificada por los estudiantes escriba las palabras sinónimas o explicaciones sencillas, así: modernización- traer algo nuevo; innovar- crear algo nuevo; sustitución – cambiar o reemplazar; importación- entrar cosas que el país no produce.

Una vez aclaradas las palabras, pida a sus estudiantes que lean de nuevo el texto, analicen las fotografías.

Pregúnteles:

- ¿Por qué las fábricas trajeron maquinaria para producir los productos?
- ¿Qué tipo de productos se produjeron en nuestro país que antes se tenían que importar?

Postales de viaje

Pida a un o una estudiante voluntaria que lea en voz alta el texto de la Postal de viaje. Pregúnteles:

- ¿Dónde está situada Joateca?
- ¿Qué significa su nombre?
- ¿Por qué pertenece a la ruta de la paz?

Recuérdelos donde se ubica la Ruta de la Paz y qué lugares son parte de ella.

Unidad 6

Sustituyendo lo extranjero

En la misma década en que se formó el Mercado Común Centroamericano, también hubo una gran modernización de nuestro país y de Centroamérica en general.

A este proceso de modernización se le llamó modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). Con esta modernización se trajeron maquinarias para producir en el país bienes que antes se importaban de otros países como: jabones, telas, conservas y otros productos. Así se ahorra y además se impulsa la economía local consumiendo productos nacionales.



Primeras maquinarias de la fábrica de telas INSINCA



Embotelladora de refrescos carbonatados



Ingiero colero

POSTALES DE VIAJE

joateca

joateca es un pequeño pueblo cuyo nombre en lengua potón significa "Valle de los ocotes". Este pequeño pueblo está situado al norte del departamento de Morazán y todos los viernes tiene el día de mercado, en el que sus pobladores intercambian productos de la zona y del país vecino, Honduras. Un clima fresco y agradable se respira en el lugar. joateca pertenece a la Ruta de la Paz.



158

Lección 2

El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

Reparta un dulce a cada niña y niño, trate de entregar cinco dulces con envoltorios del mismo color y pídale que no se lo coman todavía.

Lea en voz alta el texto, anote palabras claves en la pizarra y retómelas para explicarles a las estudiantes y los estudiantes los beneficios del modelo ISI.

Después pida a las niñas y los niños que lean de nuevo el texto.

Realice una lluvia de ideas para identificar las desventajas del modelo.

Solicíteles que se reúnan según el color del envoltorio del dulce y discutan entre sí para resolver las preguntas y que lleguen a una conclusión grupal.

Dibuje una balanza en la pizarra y organice una puesta en común. Escriba y numere en un recipiente de la balanza las ventajas y en el otro las desventajas.

Lea en voz alta las preguntas trabajadas por los equipos y junto con sus estudiantes redacten una conclusión del por qué el modelo por sustitución de importaciones (ISI) dejó de usarse.

Oriente las actividades 3 y 4 de la página 61 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Organice una lectura dirigida. Solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que expresen ante toda la clase las respuestas que le dan a las preguntas de la página 159 del Libro de texto.

Indicadores de logro

Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.

Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dulces de distintos sabores.

Horas

Tiempo: 30 minutos


Unidad **6**


El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones ayudó a dinamizar la economía al hacerlo crecer con mayor rapidez, se generaron más empleos, aumentaron las exportaciones y hubo menor dependencia de las manufacturas de los países desarrollados.

Por el contrario, su desventaja más notable fue que era necesario traer maquinarias del extranjero, ya que no se producían en nuestro país y no se contaba con profesionales salvadoreños expertos para darles mantenimiento o arreglarlos si presentaban algún desperfecto.

4. *Discute con tus compañeras y compañeros las siguientes preguntas:*

- a. *El Modelo de Sustitución de Importaciones, ¿tuvo más ventajas o desventajas?*
- b. *¿Por qué el Modelo de Sustitución de Importaciones dejó de usarse?*





NUESTRO MUNDO



- ❖ Un señor va de compras y necesita un producto, del cual hay dos que tienen la misma cantidad, tamaño y calidad. Uno es de fabricación nacional y el otro del extranjero. El señor compró el fabricado en el extranjero, aunque es más caro, pero a él no le importó pues piensa que la gente tendrá una mejor imagen de él.

.....

- ❖ ¿Cuál producto hubieras elegido?
- ❖ ¿Por qué es importante consumir productos nacionales?

Siempre que sea posible, es preferible comprar lo nacional, pues así contribuimos al sostenimiento de las empresas del país.

159 

Lección 2

El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond nuevo o reciclado o cualquier tipo de papel que pueda usar para elaborar el folleto u otros documentos, lápices, colores, témperas, crayones.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Se agota el ISI

Pida a las niñas y los niños que realicen una lectura comentada del texto y le pregunten cuándo tengan dudas.

Después de la lectura promueva la reflexión y la búsqueda de respuestas:

- ¿Por qué creen que las plantas industriales tenían poca producción?
- ¿Ante qué dificultad se enfrentó la industria interna?

Tome nota de las preguntas de las alumnas y los alumnos, respóndales con ejemplos comparativos entre la industria interna y la de los países fuera de la región centroamericana: cantidad de bienes producidos por una pequeña fábrica salvadoreña y la de una fábrica con un volumen de producción superior; por ejemplo de 100 a 1000 productos por hora. La maquinaria de última generación y las fábricas del país no renovaron su maquinaria.

Explique a sus estudiantes que para responder la pregunta 5 de la página 160 del Libro de texto, deberán retomar los temas estudiados sobre el ISI y averiguar entre sus familiares, vecinos y docentes de su centro educativo algunos datos relacionados con nombres de fábricas nacionales y los productos que hoy en día se producen en el país.

Taller de experiencias

Elija a un estudiante para que lea los pasos para diseñar el folleto.

Solicite a las alumnas y los alumnos que investiguen con anticipación sobre la industria interna del país: importancia, empresas textiles del país, turismo, bebidas gaseosas, harinas y alimentos y productos farmacéuticos.

Motíuelos a entrevistar a sus familiares o a los profesores y profesoras del centro escolar y recuérdelos anotar en su cuaderno de Estudios Sociales las respuestas.

Invite a docentes de su centro educativo para visitar el aula y participen de la exposición.

Elija al menos tres folletos y péguelos en el periódico mural del centro escolar o del aula.

Unidad 6

Se agota el ISI

En los años ochenta el modelo Industrial por Sustitución de Importaciones decae por la reducida cantidad de producción de varias plantas industriales en comparación con los niveles internacionales. A esta situación se le sumó la dificultad de desarrollar áreas como insumos industriales y maquinaria para dar respuesta a la demanda interna.

5. ¿Qué fábricas que se fundaron producto del ISI todavía existen en la actualidad? Escribe algunos productos de fabricación nacional.

Taller de experiencias


HAZ UN FOLLETO

Un folleto es un documento con información en ambos lados de una página.

- Toma una página de papel bond tamaño carta y dóblala a lo ancho en tres partes iguales.
- El tema central: "La industria interna".
- Asigna a cada parte un tema:
 - Importancia de la industria
 - Tipos de empresas: empresas textiles, turismo, bebidas gaseosas, harinas y alimentos y productos farmacéuticos.
 - Ejemplos de industria nacional.
- Investiga cada tema y elabora un resumen y ponlo en el folleto.

■ Decora las páginas con dibujos de tu propia creación.

■ Presenta el folleto a toda la clase y deja una copia en el periódico mural de tu escuela.



160

Lección 2

El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial

Evaluación

Cerciórese de que cada estudiante lea la información, anote las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las responda.

Después solicite los cuadernos de Estudios Sociales, revise las respuestas y valore las respuestas dadas por los alumnos y las alumnas. Aclare dudas.

Resumen

Junto con sus estudiantes diseñe en la pizarra un árbol grande con su copa, ramas y tronco. Después pídale que dibujen sobre una hoja de papel en blanco una de las frutas que más les gusta, de tal forma que se pueda escribir dentro del trazo.

Pregunte a las niñas y los niños qué frutas dibujaron y anótelas en la pizarra.

Organice equipos por fruta, no importa que haya más manzanas o más guineos, porque podrá organizar varios equipos de una misma fruta y el árbol será solo de manzanas o un árbol de frutos mixtos.

Indique a los y las integrantes de cada equipo anotar dentro de su fruta un párrafo del resumen, así: el equipo de las manzanas anotará sólo el primer párrafo, el de los guineos el segundo párrafo y así hasta completar los cinco párrafos del resumen.

Pida a las niñas y los niños que peguen su fruto sobre la copa y ramas del árbol y si no caben pueden pegar frutos sobre el suelo.

Elija una de las frutas y léales en voz alta el contenido, luego pida alumnas y alumnos voluntarios para que lean en voz alta el contenido de otras frutas.

Indicadores de logro

Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial.

Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.


Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



6. Lee la información y contesta las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

a. ¿De quién se trata?


Periodo en que ocurrió una gran modernización en nuestro país y se trajeron maquinarias para producir en el país productos que antes se importaban de otros países como: jabones, telas, conservas entre otros. Así se ahorraría e impulsaría la economía local consumiendo producción nacional.

b. ¿A qué hecho se refiere?

Sucedió en junio de 1969 como consecuencia de este hecho, Honduras abandonó el Mercado Común Centroamericano.




- ❖ En 1960 se creó el Mercado Común Centroamericano como un esfuerzo por mejorar la economía de la región, facilitando el comercio entre países al eliminar los impuestos para la entrada de mercancías.
- ❖ Los miembros del Mercado Común Centroamericano fueron El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua.
- ❖ El mayor auge del Mercado Común estuvo en la década de los 60's.
- ❖ En 1969 estalló la "Guerra de las cien horas" entre El Salvador y Honduras. Con este suceso, Honduras abandona el Mercado Común Centroamericano.
- ❖ En los 60's a la industrialización que surge dentro del Mercado Común Centroamericano se le denomina "Modelo por sustitución de importaciones (ISI)" o "Desarrollo hacia adentro" que se caracteriza por la modernización económica y social.

161 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Hechos relevantes ocurridos en El Salvador</h2>
Indicadores de logro	Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.	<p>Exploración</p> <p>Pida a las niñas y los niños que elijan a un compañero o compañera para que lean el caso, anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales, discutan entre sí y lleguen a una respuesta.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de un integrante de cada pareja para que lea en voz alta sus respuestas a toda la clase.</p> <p>Construcción</p> <p><i>Veintidós años de nuestra vida</i></p> <p>Lea en voz alta el texto. Pregunte a sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un fraude? • ¿Por qué se comete fraude en una elección? <p>Explique a las niñas y los niños que un fraude también significa copiar algo sin permiso o mentir.</p> <p><i>Algo pasó en 1972</i></p> <p>Pida a dos estudiantes que lean en voz alta el texto. Solicite a las niñas y los niños que observen la fotografía y pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se imaginan que era el coronel Molina? • ¿Por qué creen que lo escogieron a él como candidato para presidente?
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 3 Hechos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1970 y 1992

Exploración



1. Lean en parejas el siguiente caso y compartan sus respuestas con la clase.

Una niña está triste porque no conoce cómo era su país antes de que ella naciera y tampoco sus familiares saben bien la historia del país.

- ¿Qué le pasa a una persona que no conoce su historia?
- ¿Qué ocurre con un país que no conoce su historia?

Construcción

Veintidós años de nuestra vida

El Salvador es un país pequeño que en veintidós años tiene una carga de hechos históricos muy significativos.


Cuando el general Fidel Sánchez Hernández era presidente de El Salvador en el periodo de 1967 a 1972, participó en la llamada "Guerra de las cien horas", entre El Salvador y Honduras. Al final de su periodo presidencial, Sánchez Hernández fue acusado de organizar un fraude electoral a favor del candidato presidencial del Partido de Conciliación Nacional (PCN), el coronel Arturo Armando Molina.

En un fraude electoral no se respeta la decisión de los votantes.

Algo pasó en 1972

En el año 1972 se realizaron dos procesos electorales y los resultados fueron:

- El 20 de febrero la Asamblea Nacional proclama presidente al coronel Arturo Armando Molina.
- El 12 de marzo en las elecciones legislativas y municipales obtiene el triunfo el Partido de Conciliación Nacional (PCN).



Arturo Armando Molina

162

Lección 3

Hechos relevantes ocurridos en El Salvador

Gana el mismo partido político

Trace una línea del tiempo en la pizarra. Solicite la participación de tres estudiantes para que lean en voz alta cada uno de los párrafos. Anote las fechas que ellas y ellos mencionen, los acontecimientos y los nombres de los personajes.

Utilice la línea del tiempo para comentar los acontecimientos.

Oriente a sus estudiantes para que se organicen en equipos de trabajo. Pregúnteles el mes de su nacimiento y agrúpelos por mes de cumpleaños. Como son 12 meses, para formar los equipos una los que nacieron en el primer trimestre enero-febrero-marzo, los del segundo trimestre abril, mayo y junio, hasta completar los cuatro trimestres. Si los grupos son desiguales reorganice por fechas.

Cada equipo anota las preguntas de investigación en su cuaderno de trabajo.

Pregunte a las y los niños:

- ¿Quiénes creen que les pueden dar información?
- ¿Dónde pueden encontrar la información?

Explique a las alumnas y los alumnos las diferentes fuentes que pueden consultar al realizar la investigación: la entrevista a personas adultas mayores de su comunidad y a los docentes del centro escolar; búsqueda de libros de historia en la biblioteca de la escuela o de la casa de la cultura.

Asigne una fecha para que presenten una exposición de los resultados de la investigación.

En ausencia de paz: de 1981-1992

Pida a las alumnas y los alumnos hacer una lectura silenciosa del texto.

Anime a las niñas y los niños a compartir con la clase: ¿qué les han comentado sus familiares sobre el período de la guerra?

Nuestro mundo

Pida a las niñas y los niños colocarse en círculo y léales la sección. Realice las preguntas a toda la clase y permita que sus estudiantes se expresen para animar una conversación basada en la identificación de formas pacíficas de resolver conflictos.

Indicadores de logro

Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

Gana el mismo partido político

En 1977, en un ambiente de denuncias de fraude electoral, fue proclamado como Presidente de El Salvador el general Carlos Humberto Romero del PCN.


El 15 de octubre de 1979, una junta de militares dirigida por los coroneles Jaime Abdul Gutiérrez y Adolfo Mejano derroca al general Carlos Humberto Romero.

El 6 de marzo de 1980, la junta de militares anuncia una Reforma Agraria y el 7 de ese mismo mes la nacionalización de los bancos privados.

2. Investiguen en equipo de trabajo y contesten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales. Luego comenten con la clase sus respuestas.

a. ¿Qué provocó el derrocamiento del presidente Carlos Humberto Romero?

b. ¿Qué motivó a la junta de gobierno a aplicar una Reforma Agraria y a nacionalizar de los bancos privados?



Junta de militares


En ausencia de la paz: de 1981 a 1992

Durante la década de los años ochenta, la economía de nuestro país no se encontraba en buenas condiciones, era inestable como consecuencia de las políticas económicas, la deuda con otros países, la guerra y la destrucción de la infraestructura. Debido a esto, a fines de ese período, nuestro país se encontraba prácticamente en quiebro.

!


La Reforma agraria es una repartición de tierras privadas a campesinos para que las trabajen.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Hay una comunidad que siempre se ha caracterizado porque las personas conviven de manera armoniosa, y resuelven sus conflictos por medio de conversaciones, acuerdos y compromisos. Eso lo aprendieron porque años atrás estuvieron a punto de entrar en guerra porque desconocían las formas de resolver sus diferencias.
- ❖ ¿Qué haces cuando tienes problemas con un compañero o compañera?
- ❖ ¿Qué situaciones o conductas pueden generar conflictos entre las personas?

Utilizar la violencia no es la mejor manera para resolver las diferencias que generan conflictos.

163 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Hechos relevantes ocurridos en El Salvador</h2>
Indicadores de logro	Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.	<p>Inicia la guerra</p> <p>Coloque en una caja pequeña unos papeles y en cada uno escriba un dato: guerra civil, 1981, Estados Unidos, tropas gubernamentales, FMLN, perdieron la vida, 1980.</p> <p>Pida a siete estudiantes voluntarios que extraigan de la caja un papel y lo lean en voz alta. Dígales que guarden el papel.</p> <p>Después indique a las niñas y los niños que realicen una lectura silenciosa del texto.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes quiénes tienen los papeles con los datos: guerra civil y 1981 y les pide que se pongan de pie y lo lean en voz alta. Luego solicite a los demás estudiantes que asocien tropas gubernamentales -FMLN- 1980 y narren lo sucedido.</p> <p>Presente a las alumnas y los alumnos las fotografías de los presidentes electos por el voto popular: el Ingeniero José Napoleón Duarte y el Licenciado Alfredo Cristiani, el Ingeniero Duarte inició el proceso de diálogo por la paz y el Licenciado Cristiani firmó de los acuerdos de paz.</p> <p>Surge un partido político</p> <p>Dibuje en la pizarra una tabla con datos cronológicos: en la parte superior de una columna escriba “año”, en la siguiente escriba “acontecimiento” y en la tercera “personajes”.</p> <p>Pida la participación voluntaria de cuatro estudiantes para que lean en voz alta un párrafo cada uno.</p> <p>Anote la información dada en la tabla cronológica.</p> <p>Junto con sus estudiantes analice la información y relacionen fechas, acontecimientos y personajes. Dé un tiempo para que las alumnas y los alumnos elaboren la tabla en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Postales de viaje</p> <p>Pida a un alumno o una alumna que describa la fotografía. Lea en voz alta el texto y coménteles sobre la búsqueda de la paz durante el conflicto armado en nuestro país. Promueva la valoración de ese sitio como uno de los lugares donde se celebró un primer intento por conquistar la paz.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6

Inicia la guerra



José Napoleón Duarte

La guerra civil estalló en toda su intensidad en 1981 y duró doce años. Fue un período marcado por la violencia y las atrocidades, donde cerca de 80 000 personas perdieron la vida.

Las tropas gubernamentales recibieron apoyo militar de Estados Unidos, mientras que la guerrilla Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), fundada en octubre de 1980, obtuvo su apoyo de Nicaragua y Cuba.

Surge un partido político

En marzo de 1981 se anuncia la formación de una Asamblea Constituyente para el siguiente año (1982). En septiembre, nace el partido político Alianza Republicana Nacionalista, ARENA. Su fundador fue el mayor Roberto D'Abuison.

En 1984 se realizan elecciones para presidente de la República y es electo José Napoleón Duarte del Partido Demócrata Cristiano (PDC). El presidente Duarte gobierna hasta 1989.

Para 1988, se realizan de nuevo elecciones para alcaldes y diputados. ARENA obtiene la mayoría de diputados en la Asamblea Legislativa y gana la Alcaldía de San Salvador, que hasta la fecha había pertenecido al PDC.

En marzo de 1989 se realizaron las elecciones presidenciales en las cuales ARENA ganó, llevando a Alfredo Cristiani al poder. El 11 de noviembre de ese año, el FMLN lanza su última ofensiva "hasta el tope", sin lograr los fines deseados.



Alfredo Cristiani



POSTALES DE VIAJE

Escenario de la paz

La Palma, en Chalatenango, tiene entre sus construcciones la iglesia en la que el 15 de octubre de 1984 se celebró el primer intento de diálogo por la paz en nuestro país. Allí se reunieron el presidente José Napoleón Duarte, representantes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional y el arzobispo de San Salvador, monseñor Rivera y Damas. En esa iglesia se inició la paz de la que hoy puede disfrutar El Salvador.

164

Lección 3

Hechos relevantes ocurridos en El Salvador

Conquista de la paz

Forme ocho equipos con el nombre de cada ciudad donde se realizó una reunión de diálogo: grupo 1: La Palma, grupo 2: Ayagualo, grupo 3: San José 1989, grupo 4: Ginebra, grupo 5: Caracas, grupo 6: San José 1990, grupo 7: México y grupo 8: Nueva York.

Cada equipo, conformado entre cuatro a cinco integrantes, leerá lo sucedido en esa ciudad y anotará en su cuaderno de Estudios Sociales la fecha y los acuerdos logrados.

Después cada equipo organizará una exposición y elegirá una planta o una flor que represente el anhelo “diálogo o paz”, explicará por qué la eligió y expondrá a toda la clase los acuerdos tomados en la reunión realizada en la ciudad asignada.

Organice a sus estudiantes en parejas para que contesten las preguntas.

Después asegúrese que cada pareja converse sobre las respuestas que le darían a cada pregunta.

Solicítele anotar las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y contestarlas.

Explore las respuestas dadas, y anime a las niñas y los niños a compartir sus opiniones sobre cuál de todas las respuestas les parecen más interesantes. Pregúnteles: ¿qué hubieran hecho para conseguir la paz?

Indicadores de logro

Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

Conquista de la paz

Para terminar con el conflicto armado y gozar de la valiosa paz que disfrutamos en la actualidad, se dio un proceso de diálogo - negociación que se inició en 1984. Los involucrados fueron el gobierno de El Salvador y el FMLN.

Primera reunión: La Palma, Chalatenango	El 15 de octubre de 1984 en la iglesia de La Palma, en Chalatenango, se inició el primer intento de negociación. Los acuerdos fueron: crear una comisión integrada por cuatro delegados del gobierno y cuatro del FMLN, para seguir el proceso de negociación.
Segunda reunión: Ayagualo, La Libertad	Este encuentro ocurrió el 30 de noviembre de 1984. Entre los acuerdos alcanzados estaban el facilitar la circulación de personas y vehículos civiles del 22 de diciembre de ese año al 3 de enero de 1985, y continuar el proceso de diálogo.
Tercera reunión: Costa Rica	El encuentro se celebró en octubre de 1989. Se trataron temas como la disolución de la Fuerza Armada.
Cuarta reunión: Ginebra, Suiza	Celebrada el 4 de abril de 1990. En esta reunión se establecieron los reglas y compromisos del proceso de negociación de la paz. La Organización de las Naciones Unidas interviene y se compromete a terminar el conflicto por medio del diálogo.
Quinta reunión: Caracas, Venezuela	Se celebró el 21 de mayo de 1990, en Venezuela. Se creó una agenda general para la negociación y el cese al fuego.
Sexta reunión: San José, Costa Rica	El 26 de julio de 1990, en San José, Costa Rica, se da el primer acuerdo relacionado con los Derechos Humanos.
Séptima reunión: México	El 4 de abril de 1991 en México, tanto el FMLN como el gobierno acuerdan reformar la Constitución en las áreas de: la Fuerza Armada, el sistema judicial, el sistema electoral y los derechos humanos.
Octava y novena reunión: Nueva York, Estados Unidos	Se dieron dos reuniones. La primera fue el 25 de septiembre de 1991, cuando se crea la Comisión Nacional para la Consolidación de la Paz (COPAZ). La segunda reunión fue el 31 de octubre de 1991, cuando se concluye el proceso de negociación y se pone fin a los doce años de guerra en nuestro país.


3. Conversen en parejas y contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Por qué es necesario tener conocimiento de lo que ocurrió en nuestro país entre 1981 y 1992?
- ¿Qué piensan sobre las reuniones para conquistar la paz?

165

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Hechos relevantes ocurridos en El Salvador</h2>
Indicadores de logro	Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.	<p>Un sueño cumplido</p> <p>Solicite a las niñas y los niños que observen con atención la fotografía. Pregunte: ¿qué evento es el que aparece en la fotografía?</p> <p>Pida la participación voluntaria de un niño o una niña para que lea en voz alta el texto. Pregunte a sus estudiantes: ¿qué les han comentado sus familiares o amigos sobre la firma de la paz?</p> <p>Haga una línea del tiempo en la pizarra: desde el inicio de la guerra hasta los acuerdos de paz. Complete los datos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuándo comenzó la guerra? ● ¿Cuándo se firmaron los acuerdos de paz? <p>Pregunte: ¿qué consecuencias creen que tuvo la guerra? Anote en la pizarra las respuestas de sus estudiantes.</p> <p>Principales logros de los acuerdos de paz</p> <p>Lea en voz alta el texto y coménteles que como producto de los acuerdos de paz se crearon las siguientes instituciones:</p> <p>La Policía Nacional Civil (PNC) tiene las funciones de garantizar el orden y proteger a los ciudadanos, tanto en el campo como en la ciudad. Fue creada para sustituir a los antiguos cuerpos de seguridad: la guardia nacional, policía nacional y policía de hacienda.</p> <p>La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos fue creada para proteger y velar por el cumplimiento de los derechos humanos, que en la guerra fueron violados a muchas personas.</p> <p>El tribunal supremo electoral fue creado para sustituir al Consejo Central de Elecciones, y para garantizar el respeto a la democracia en las elecciones.</p> <p>Dibuje en un cartel los logos de estas instituciones o recórtelos de los periódicos. Organice una lluvia de ideas y pregunte a las niñas y niños: ¿qué importancia creen que tienen estas instituciones en nuestro país? Anote en la pizarra las respuestas dadas.</p> <p>Oriente las actividades 2 y 3 de la página 63 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Origami</p> <p>El arte japonés del plegado de papel se le conoce con el nombre de origami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recorta un cuadrado de papel. ■ Dóbla el papel según te indican las flechas. ■ Cuando hayas acabado la elaboración de tu paloma, escribe en uno de sus pliegues un mensaje secreto sobre lo que piensas de la paz. ■ Lee tu mensaje ante toda la clase.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliego de papel bond, recortes de periódicos o revistas, papel bond o de colores, papel maché.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6



Firma de los acuerdos de paz


Un sueño cumplido

Los Acuerdos de Paz fueron firmados en el castillo de Chapultepec, en México, el 16 de enero de 1992, iniciando un nuevo período a partir del cual gozamos de la paz. Firmaron el presidente Alfredo Cristiani y su comisión, así como los principales comandantes y dirigentes del FMLN.


Principales logros de los Acuerdos de Paz

Con los Acuerdos de Paz se redujo la Fuerza Armada, se disolvieron los batallones de reacción inmediata, la Guardia Nacional, la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. El FMLN se convirtió en un partido político. Se crearon nuevas instituciones, entre las cuales están:

- La Policía Nacional Civil, (PNC).
- La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, (PDDH).
- El Tribunal Supremo Electoral, (TSE).




2 3



Taller de experiencias

ORIGAMI

El arte japonés del plegado de papel se le conoce con el nombre de origami.



Lección 3

Hechos relevantes ocurridos en El Salvador

Evaluación

Solicite a sus estudiantes que anoten las preguntas en sus cuadernos de Estudios Sociales. Asigne una fecha para presentar la actividad.

Sugíérales elaborar unos carteles para exponer sus respuestas ante la clase.

Organice las exposiciones y asigne el orden así: utilice la "paloma de la paz" y pida a sus estudiantes colocarse en círculo y pasarla en orden entre ellos, cuente hasta 10 y quien tenga la figura en sus manos será la primera o el primero en pasar.

Después haga una plenaria y anime a las niñas y los niños a que compartan sus opiniones sobre la paz: ¿cómo podemos mantenerla?

Pida los cuadernos de Estudios Sociales y revíselos.

Resumen

Pida a cada estudiante anotar en su cuaderno de Estudios Sociales el resumen.

Organice equipos de tres estudiantes para que escriban, sin consultar el Libro de texto, en una tira de papel su propio resumen de la lección.

Indicadores de logro

Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond, plumones y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



4. Responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales y expón tus respuestas a toda la clase:
 - a. ¿Por qué se le da tanta importancia a la Paz?
 - b. ¿Cuál fue el motivo para la creación de la Policía Nacional Civil?
 - c. ¿Por qué se creó la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos?
5. Elabora la cronología de las reuniones para la conquista de la paz y detalla quiénes fueron sus participantes.
6. Escribe los principales compromisos logrados con los Acuerdos de Paz, 1992.



- ❖ En la década de 1970, hubo dos elecciones presidenciales, que fueron consideradas fraudulentas, en las cuales ganaron dos candidatos del PCN: el coronel Arturo Armando Molina (1972) y el general Carlos Humberto Romero (1977).
- ❖ Una junta de militares dirigida por los coroneles Jaime Abdul Cutiérez y Adolfo Mejano derrocan al general Romero en 1979 y anuncian la Reforma Agraria.
- ❖ En 1981 estalla la guerra en El Salvador con mayor fuerza.
- ❖ José Napoleón Duarte del PDC gana las elecciones presidenciales de 1984 y gobierna hasta 1989. Alfredo Cristiani del partido ARENA gana las elecciones de 1989.
- ❖ En 1984 inicia el proceso de negociación por la paz entre el FMLN y el gobierno. Este proceso termina con los Acuerdos de Paz, firmados en el Palacio de Chapultepec en México el 16 de enero de 1992.

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Una red para todas y todos</h2>
Indicadores de logro	Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.	<p>Exploración</p> <p>Solicite a sus estudiantes que observen cada detalle de la imágenes. Pregunte: ¿cómo se llama cada una de las imágenes que se muestran? Permita que las niñas y los niños realicen un cuchicheo antes de responder.</p> <p>En caso de que las alumnas y los alumnos desconozcan algunas de las imágenes, dígales cómo se llaman y para qué sirve:</p> <p>Un televisor de plasma sirve para ver programas de forma más nítida.</p> <p>Un reproductor mp3 sirve para almacenar música, llevarla y escucharla en cualquier parte.</p> <p>Un ipod es un aparato que sirve para guardar música y video, escucharlos y verlos en cualquier parte.</p> <p>Una laptop es una computadora portátil y sirve para que las personas puedan trabajar o utilizar internet en cualquier lugar a donde vayan.</p> <p>Una memoria USB es un dispositivo que permite guardar grandes cantidades de información.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las contesten. Asegúrese de que las respondan pidiéndoles compartir en forma voluntaria sus respuestas con la clase.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía e impresión de una página web.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 4 Una red para todas y todos



Exploración

1. Observa las imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:



a. Explica, ¿para qué es útil una computadora?

b. ¿Qué ventajas tiene el uso del televisor de plasma en la vida de las personas?

c. ¿Qué nombre reciben el conjunto de esos aparatos?



Construcción

El primer acercamiento del ciberespacio

Nuestro país tuvo su primera conexión a la Internet en diciembre de 1995, en las oficinas de la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL).

En 1996 aparecieron las primeras páginas web de nuestro país, que fueron de dos universidades: la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) y la Universidad Don Bosco (UDB).





168

Una red para todas y todos

Exploración

Solicite a sus estudiantes que observen cada detalle de la imágenes. Pregunte: ¿cómo se llama cada una de las imágenes que se muestran? Permita que las niñas y los niños realicen un cuchicheo antes de responder.

En caso de que las alumnas y los alumnos desconozcan algunas de las imágenes, dígales cómo se llaman y para qué sirve:

Un televisor de plasma sirve para ver programas de forma más nítida.

Un reproductor mp3 sirve para almacenar música, llevarla y escucharla en cualquier parte.

Un ipod es un aparato que sirve para guardar música y video, escucharlos y verlos en cualquier parte.

Una laptop es una computadora portátil y sirve para que las personas puedan trabajar o utilizar internet en cualquier lugar a donde vayan.

Una memoria USB es un dispositivo que permite guardar grandes cantidades de información.

Pida a las niñas y los niños que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales y las contesten. Asegúrese de que las respondan pidiéndoles compartir en forma voluntaria sus respuestas con la clase.

Construcción

El primer acercamiento del ciberespacio

Solicite a las alumnas y los alumnos que hagan una lectura silenciosa del texto.

Comente a las niñas y los niños que una página web es un conjunto de información (como texto, imágenes, video y sonidos sobre un tema) presentada en forma de página y que puede ser vista al visitar internet.

Si su centro escolar tiene aula de informática con acceso a internet asegúrese de imprimir una página de un sitio en internet y entréguela a sus estudiantes y solicite con anticipación una visita al aula de informática y el acceso a internet.

También puede visitar un ciber café e imprimir una página de un sitio en internet.

Lea el post-it en voz alta y mencione a las alumnas y los alumnos ejemplos de sitios web con las siglas www. : www.mined.gov.sv (Ministerio de Educación), www.marn.gov.sv (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales).

Lección 4

Una red para todas y todos

Un mundo cercano

Solicite a las niñas y los niños que observen la primera y segunda fotografías y las describan en voz alta.

Pida a una niña o un niño leer en voz alta el texto. Pregunte a toda la clase:

- ¿Qué otras cosas creen que podemos encontrar en internet?
- ¿Es útil el internet?

Un medio original

Pida a las y los alumnos que observen cada detalle de las tres ilustraciones de la parte inferior; pregúnteles ¿de qué es cada página web?

Solicite a cuatro estudiantes leer cada uno y cada uno los párrafos en voz alta.

Indique a las niñas y los niños que anoten en su cuaderno de Estudios Sociales las palabras que desconozcan y aclárelas después de terminada la lectura y observación.

Coménteles las características de internet:

Interactiva porque las personas ingresan datos, conversan en forma instantánea, participan en foros, envían correos e información y hasta compran productos.

Canal de prensa escrita: se puede leer las noticias de un periódico que circula impreso y otros que solo se pueden leer en internet.

Canal de radio o televisión: una emisora de radio o de televisión también transmite sus programas en una página de internet y a la vez en su canal normal.

Oriente la actividad I de la página 64 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 35 minutos

Unidad 6

Un mundo cercano

La Internet ofrece un medio de comunicación interactivo y en constante actualización. La información de los acontecimientos nacionales y mundiales relacionados con catástrofes, cultura, política, economía, entretenimiento y turismo se comparte en forma simultánea y global.

Por ejemplo: el estreno de una película, el lanzamiento de un cohete, la toma de posesión de un presidente de cualquier país, entre otros.

Un medio original

- Universal: soporta sin dificultad el tráfico de todos los medios de comunicación, es decir, es un canal multimedia.
- Multilenguaje: capaz de utilizar en forma simultánea todos los lenguajes propios de los medios: texto escrito, imagen, sonido, color, movimiento y fotografía.
- Interactivo: hay una interacción de los usuarios entre sí, e incluso de los usuarios con la red.
- Ilimitado: su ámbito es mundial.

Internet como canal de prensa escrita

Internet como canal de radio

Internet como canal de televisión

169

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Una red para todas y todos</h2>
Indicadores de logro	Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.	<p>Los teléfonos móviles</p> <p>Pida a las niñas y los niños que observen las ilustraciones y pregúnteles qué se muestra en cada una.</p> <p>Luego invite a dos estudiantes para que lean en voz alta el texto. Luego pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes tienen celular? • ¿Qué debe tener un celular para que les guste? <p>Anote en la pizarra las respuestas de las niñas y los niños.</p> <p>Solicite al alumnado que anoten la pregunta en su cuaderno de Estudios Sociales y la respondan. Para asegurarse del trabajo realizado, pídale que organicen sus asientos en forma de círculo y compartan con las compañeras y los compañeros sus respuestas. Comparta su opinión con la clase.</p> <p>Elija al primer estudiante para iniciar el juego la "papa caliente" y cada una da la respuesta cuando se queda con ella.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pelota pequeña o bola de papel usado.	
Horas	Tiempo: 20 minutos	

Unidad 6

Los teléfonos móviles

La tecnología de satélites para la comunicación permite que se transmita información en menos de un segundo de un lugar a otro. Esto facilita la comunicación entre las personas que se encuentran a grandes distancias. Hoy en día, los celulares tienen además otras funciones:



- Comunicar a las personas a través de Internet para chatear o conversar, enviar documentos o archivos digitales.
- Música digital
- Cámara fotográfica
- Videos

2. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales cuatro conductas que observas en las personas que usan celular para comunicarse. ¿Cómo calificarías esas conductas?



POSTALES DE VIAJE

Apaneca

Este pueblito, que pertenece al departamento de Ahuachapán, es el que se encuentra a mayor altura en El Salvador. Está rodeado de bellezas naturales, como la Laguna Verde y la Laguna de las Ninfas. Apaneca es parte de la Ruta de las Flores y es lugar de cultivo de uno de los mejores cafés de altura del mundo.



170

Postales de viaje

Lea a sus estudiantes la Postal de viaje. Comente a las alumnas y los alumnos que Apaneca significa "río de vientos". Después pregúnteles:

- ¿Cómo es Apaneca?
- ¿A dónde está ubicada?

Lección 4

Una red para todas y todos

El teléfono celular

Pida la participación de una niña para que lea en voz alta el texto. Después solicíteles que observen cada detalle de la ilustración. Pregúnteles:

- ¿Qué dice el texto en la imagen?
- ¿De qué tamaño se imaginan que era el primer celular?
- ¿Creen que era pesado?

Solicite a dos estudiantes leer en voz alta el texto. Pregunte a las niñas y niños: ¿creen que estas funciones en los celulares son necesarias o importantes?

Lea el post-it y comente a las niñas y niños que chatear es una forma útil de comunicación, pero que no es correcta si las personas se acostumbran a sustituirlo por una conversación diaria entre sus familiares cercanos o amistades.

Después de la lectura realice una encuesta de cuántos niños y niñas tienen celulares en su casa. Anote los resultados por estudiante y comente.

Oriente la actividad 2 de la página 64 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Pida a una o un estudiante leer en voz alta la sección. Para responder a la pregunta, organice una dinámica: solicite la participación voluntaria de una niña o de un niño para que pase al frente a dramatizar el caso. Luego indique al resto de la clase que pasarán al frente a decirle a la niña qué piensan sobre el uso de internet.

Indicadores de logro

Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

El teléfono celular


Martin Cooper en 1973 inventó el primer teléfono celular. Al principio los celulares eran muy grandes y caros. Pocos salvadoreños y salvadoreñas tenían uno.

¿Qué es la telefonía celular?


Es un sistema de comunicación telefónica "sin alambres". Los sonidos se convierten en señales que viajan a través del aire y son recibidos y transformados en mensajes por medio de antenas repetidoras o por vía satélite.

¿Por qué la gente usa el teléfono celular?


En principio, para comunicarse desde sitios donde no hay teléfono fijo. Algunas personas consideran que el celular les da una imagen de actualidad y otros por las funciones adicionales: reproductor de música, radio, juegos, cámara de videos y fotográfica y acceso a la Internet.



Chatear significa mantener una conversación mediante el intercambio de mensajes electrónicos.




NUESTRO MUNDO




- ❖ A una niña le encantan los computadores, sobre todo navegar por Internet. Ella va todos los días a un ciber café cercano a su casa para chatear y jugar, no para hacer tareas ni investigar. Incluso pasa ahí hasta cuatro horas seguidas.
- ❖ ¿Qué le dirías a esa niña sobre el uso de la Internet?

Es importante utilizar la Internet para investigar y hacer tareas. Evita pasar tiempo innecesario navegando por sitios no aptos para menores de edad.

121 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Una red para todas y todos</h2>
Indicadores de logro	Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.	<p>Solicite la participación voluntaria de tres estudiantes para que lean en voz alta el texto. Pida a las niñas y los niños que observen la ilustración.</p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que anoten la pregunta en su cuaderno de Estudios Sociales y la respondan.</p> <p>Explore las respuestas durante una plenaria. Comente las respuestas y aporte su experiencia.</p> <p>Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Taller de experiencias</p> <p>Este taller puede ser desarrollado en dos modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si el centro escolar tiene aula de informática con acceso a internet solicite el apoyo del docente encargado para que el alumnado pueda seguir los pasos y abrir su cuenta de correo electrónico. 2. Si el centro escolar no tiene acceso a internet: junto con sus estudiantes anote los pasos para abrir una cuenta de correo electrónico. <p>Compartan las direcciones de correo.</p> <p>Elabore un cartel con los pasos a seguir para abrir una cuenta de correo.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond o cartulina para elaborar cartel.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 6



Una página web es una "hoja" que contiene información y que se encuentra en Internet. Esta página tiene su propia dirección y para acceder a ella con frecuencia se usa un navegador de Internet, por ejemplo: Google o Yahoo.

Las páginas web son muy diferentes unas de otras debido a sus contenidos: historia, juegos, economía, ciencias, noticias y más.

Una página web tiene: texto, imágenes, sonido, video e hipervínculos (un hipervínculo puede ser una imagen, una palabra o una frase que, al hacer click sobre esta, nos lleva a otra página web).

3. ¿Para qué son útiles las páginas web?


Taller de experiencias

ABRE TU PROPIO CORREO ELECTRONICO

En esta ocasión abrirás tu propio correo electrónico. Para esto necesitarás la ayuda de una persona adulta.

Algunos de los servidores de correo electrónico que existen son: Yahoo (www.yahoo.com), Hotmail (www.hotmail.com) y Gmail (www.gmail.com).

- Escoge el servidor que desees y escribe en la barra de direcciones la dirección que te hemos dado.
- Cuando estés en la página principal, haz clic en el lugar que diga cosas como: "Obtén tu cuenta gratis", o "Abre tu cuenta gratis" y llena el formulario.
- Recuerda que tu contraseña debe ser segura para que nadie más entre a tu cuenta de correo.



- Ahora, haz clic en el cuadro que dice: "Crear mi cuenta" y ¡listo, ya has creado tu propia cuenta de correo!
- Pídele a tu maestro o maestra su dirección de correo para enviarle algunas tareas por la Internet.

172

Lección 4

Una red para todas y todos

Evaluación

Para organizar las parejas del trabajo, realice lo siguiente: corte trozos de papel de colores nuevos o reciclados y corte dos por cada pareja.

Para realizar la dinámica, ordene a las niñas y los niños en fila y péguelos en la espalda un pedazo de papel de color.

Indique a sus estudiantes que deberán preguntar a sus compañeras y compañeros de qué color es el papel que tienen en la espalda y buscar a alguien que tenga el mismo color para hacer la pareja de trabajo.

Una vez formadas las parejas, solicite a las niñas y los niños que conversen sobre el contenido solicitado.

Monitoree el trabajo de las parejas para asegurarse de que las pláticas sean sobre el contenido, organice una plenaria.

Pida a las niñas y los niños que anoten las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales. Asigne una fecha para la entrega del trabajo. Solicite los cuadernos de Estudios Sociales, revíselos y valore el trabajo realizado.

Resumen

Pida a una niña o un niño que lea en voz alta cada párrafo del resumen. Luego pida a cada estudiante que anote el resumen en pequeñas tiras de papel con su nombre y las deposite en un buzón. Luego una estudiante o un estudiante leerá cada nota o párrafo del resumen.

Indicadores de logro

Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.


Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, tiras de papel bond, trozos de papel de colores nuevos o reciclados, caja de cartón.

Horas

Tiempo: 20 minutos

Unidad 6


 Evaluación

4. *Conversa con un compañero o una compañera:*


- a. ¿Por qué razón la mayoría de personas usan un teléfono celular?
- b. ¿Qué costumbres puede crear el uso del celular?
- c. ¿Qué hacen las personas para tener saldo y hacer sus llamadas telefónicas?

5. *Contesta las preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:*

- a. ¿Qué ventajas tiene el uso de la Internet?
- b. ¿Qué conductas pueden adaptar las personas que pasan mucho tiempo usando el Internet?
- c. Recorta de periódicos y revistas las últimas versiones de computadoras, celulares y televisores. Escribe las ventajas de uso que ofrecen a los usuarios.




- ❖ La primera conexión que tuvo nuestro país a la internet fue en diciembre de 1995 en las oficinas de ANTEL.
- ❖ Internet es un medio de comunicación interactivo, con capacidad de transmitir los acontecimientos nacionales y mundiales en tiempo real, es decir, cuando ocurren.
- ❖ Internet es un canal que puede contener todos los medios de comunicación: radio, televisión y prensa. También es multilingaje, interactivo e ilimitado.
- ❖ Las telecomunicaciones han mejorado gracias al uso de satélites y de teléfonos celulares, que nos permiten la comunicación inmediata con cualquier lugar del mundo.

173 

<h1>Lección 5</h1>		<h2>Acuerdos comerciales</h2>
Indicadores de logro	<p>Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.</p> <p>Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>	<p>Exploración</p> <p>Oriente a sus estudiantes para que elijan a un compañero o compañera con quien no hayan trabajado en las últimas actividades de equipo.</p> <p>Verifique la lectura del caso por parejas y asegúrese de que anoten las preguntas y las respondan en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de un niño para que describa la fotografía y que una niña explique si esos productos se dan en nuestro país.</p> <p>Construcción</p> <p><i>¿Qué es un tratado de libre comercio?</i></p> <p>Léales en voz alta la pregunta y que un estudiante la responda cuando lea en voz alta el texto.</p> <p>Solicite la participación voluntaria de una niña o de un niño para que le dicte los objetivos de un tratado de libre comercio (TLC) y anótelos en la pizarra. Después cada estudiante los anotará en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pida a una niña o un niño que lea uno a uno los objetivos. Después de la lectura de un objetivo comente para mayor comprensión de las niñas y los niños.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 5 | Acuerdos comerciales




Exploración

1. Lean en parejas el siguiente caso. Escriban las respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales:

En un país lejano, la gente se quejaba porque no podía comprar todas las cosas que deseaba. Pero, en el país vecino se producían muchas de ellas.

- a. ¿Qué harías para resolver la situación?
- b. ¿Cuáles son las ventajas del intercambio entre países?




¿Qué es un tratado de Libre Comercio?

Un Tratado de Libre Comercio (TLC) es un pacto comercial entre dos o más países que los compromete a eliminar cualquier barrera como aranceles y otras medidas de protección que impida un comercio ágil y fluido, entre ellos.

Objetivos de un Tratado de Libre Comercio

Todo tratado o negociación entre un país y otro tiene objetivos como por ejemplo:

- Eliminar barreras para el comercio.
- Promover la competencia justa entre las economías de los países firmantes.
- Aumentar las posibilidades de inversión extranjera.
- Posibilitar la creación de nuevas empresas.
- Impulsar la producción nacional de cada país.


174

Lección 5

Acuerdos comerciales

CAFTA

Trate de obtener algunos productos o envases vacíos de productos chilenos, estadounidenses o dominicanos que se venden en el mercado salvadoreño debido a los tratados comerciales entre esos países para presentárselos a sus estudiantes. Los puede identificar viendo en las viñetas donde dice: “producto elaborado en”.

Escriba la definición de CAFTA en la pizarra y coméntela. Pregunte a las alumnas y los alumnos:

- ¿En qué fecha se firmó este tratado?
- ¿Qué países lo firmaron?
- ¿Qué oportunidades presenta el CAFTA?

Oriente la actividad I del Cuaderno de ejercicios.

TLC con Chile

Pida a sus estudiantes que lean en forma comprensiva el texto.

Pregunte a las niñas y los niños:

- ¿Qué países han firmado un TLC con Chile?
- ¿En qué año lo firmaron?

Ventajas y desventajas de los tratados de libre comercio.

Organice el salón para ubicar dos grandes equipos, uno leerá las ventajas y el otro las desventajas.

Dibuje en la pizarra una tabla de doble entrada y anote en cada columna las ventajas y desventajas. Pida al grupo que leyó las ventajas que se las diga y las anote y así para el grupo que leyó las desventajas.

Pida a las niñas y los niños dibujar la tabla en su cuaderno de Estudios Sociales y anotar la información donde corresponda.

Indicadores de logro

Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.

Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, envases vacíos o productos de Chile, Estados Unidos o República Dominicana.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6


CAFTA

El CAFTA, las iniciales en inglés del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, República Dominicana y Centroamérica, es un acuerdo que abre nuevas oportunidades para las compañías comerciales de dichos países. Este tratado fue firmado en mayo 2004, pero entró en vigor en nuestro país hasta marzo de 2006.

El CAFTA ha sido considerado importante debido a que Estados Unidos es un país con el cual Centroamérica ha tenido relaciones comerciales por mucho tiempo, y busca que los productos centroamericanos y dominicanos tenga un acceso más fácil al mercado norteamericano, considerado como uno de lo más grandes del mundo.

TLC con Chile

El Salvador y toda Centroamérica firmaron un TLC con Chile en 1999. Este fue el tercer Tratado de Libre Comercio que firmó nuestro país. Entre sus ventajas estaba el hecho de que más de un 80% de la producción de nuestro país entraría a Chile sin pagar impuestos.




Ventajas de los Tratados de Libre Comercio

Un Tratado de Libre Comercio debe de garantizar ventajas comerciales a los países que participan, ya que sin estas, no lo firmarían. Entre las ventajas que tienen los tratados:

- El crecimiento de la economía nacional, porque hay más inversión de empresas extranjeras y nacionales.
- Es más fácil exportar la producción nacional.
- La generación de nuevos empleos con la creación de más empresas.
- Al haber más empresas, se crean más productos y con esto se diversifica la economía.

Desventajas de estos tratados

- Hay una reducción en la recaudación por parte del Estado, ya que no se cobran impuestos a los productos que forman parte del Tratado.
- Muchas veces, los productos que entran son más baratos que los producidos en el país. Y así, los productos nacionales no pueden competir con los extranjeros.
- Los productos que exporta el país se venden a un precio menor, y así la ganancia que tienen los productores nacionales no es mucha.

125 

<h1>Lección 5</h1>		<h2>Acuerdos comerciales</h2>
Indicadores de logro	<p>Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.</p> <p>Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>	<p>Junto con sus estudiantes responda las preguntas de investigación.</p> <p>Chile compra azúcar a El Salvador.</p> <p>Chile le vende combustible a El Salvador.</p> <p>Puede consultar la página del Ministerio de Economía: www.minec.gov.sv</p> <p>Las costumbres cambian</p> <p>Inicie una conversación con las alumnas y los alumnos sobre algunas costumbres que se practicaban en su familia durante su niñez.</p> <p>Solicite a sus estudiantes hacer una lectura comprensiva del texto.</p> <p>Anote en la pizarra la lista de costumbres presentadas en el Libro de texto y agregue otras que las niñas y los niños mencionen y que se practican en su grupo familiar y comunidad. Compárelas con las de su niñez y comente.</p> <p>Pregunte a toda la clase, ¿por qué las costumbres cambian?</p> <p>Explique a las niñas y los niños sobre la frecuencia o práctica de un hábito que se hace costumbre. Por ejemplo, los fines de semana, por la tarde se suele comer nuégados y chilate.</p> <p>Oriente las actividades 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.</p>
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	<p>Postales de viaje</p> <p>Oriente a sus estudiantes para que busquen en su Libro de texto un mapa de América Central y señalen Nicaragua. Luego pase al frente a un estudiante para que lea en voz alta la Postal de viaje.</p>
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6

2. Investiga con ayuda de tu profesor o profesora.

a. ¿Qué productos le compra Chile a El Salvador?
b. ¿Qué productos le vende El Salvador a Chile?
c. ¿Qué le compramos a Estados Unidos?

Las costumbres cambian

En la actualidad, los salvadoreños y las salvadoreñas tenemos una serie de costumbres tradicionales y otras que hemos adquirido y se practican sobre todo en fechas especiales, como por ejemplo:

Una costumbre es una actividad que se desarrolla de manera frecuente.

Las costumbres son:

- Salir a comer pupusas los fines de semana o en alguna ocasión especial.
- Hacer tamales y dar pan dulce con café en el velorio de un familiar.
- Hacer atol, ríguos y elotes locos durante la cosecha del maíz.
- Acompañar la comida con tortilla de maíz recién salida del comal o tostadas.
- Remojar el pan francés en el café, en especial en la zona de oriente.

POSTALES DE VIAJE

La más antigua

La ciudad de Granada, en Nicaragua, es una de las más antiguas de este país y del continente. Durante la época colonial fue un puerto muy importante. Aún en nuestros días conserva la arquitectura de la época. Además está cerca de dos preciosos lugares naturales: el Lago Cocibolca y el Volcán Mombacho.

176

Lección 5

Acuerdos comerciales

Otras costumbres más recientes son:

Comente a sus estudiantes que las costumbres están compuestas por hábitos y prácticas cotidianas que permiten entender el modo de vida de una sociedad o de un pueblo. Las costumbres son la expresión de los valores, las normas y las tradiciones de una sociedad y son adquiridas al interior de la familia desde la niñez.

Describe a sus estudiantes las escenas que contiene cada fotografía.

Dibuje en la pizarra un cuadro comparativo de costumbres nacionales y las costumbres recientes provenientes de otros países, por ejemplo de los Estados Unidos.

Pida a una niña o un niño que lea en voz alta las costumbres recientes y anótelas en el cuadro.

Después invite a las niñas y los niños a que elaboren el cuadro en su cuaderno de Estudios Sociales. Luego pregúnteles, ¿qué costumbres alimenticias practican en sus casas para celebrar fechas especiales o cuando reciben una remesa?

Anote en la pizarra las respuestas y coméntelas a las niñas y los niños.

Oriente las actividades 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Pida la participación voluntaria de un niño y de una niña para que lean la sección de Nuestro mundo.

Lea en voz alta las preguntas y promueva la participación de todos y todas las estudiantes.

Coménteles que la migración a otros países de miles de salvadoreños y salvadoreñas ayuda a sus familias enviando remesas. En algunos lugares las remesas han promovido cambios en las costumbres de las familias, porque prefieren salir de casa e ir de compras y ya no cultivan la tierra, situación que puede explicar el cambio de algunas costumbres como las “atoladas”.

Indicadores de logro

Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.

Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

Otras costumbres más recientes son:


- En ocasiones especiales, se come pizza, ya sea en un restaurante o en casa.
- Las personas ya no van tan seguido al mercado, ahora van al supermercado.
- Las personas compran en centros comerciales.

3. Conversa con un compañero o una compañera.


a. ¿Qué comes con tu familia cada vez que algún familiar recibe su remesa o pago de salario?

b. ¿Qué fechas festivas celebras con tu familia o en tu comunidad?

4 5



NUESTRO MUNDO




❖ Durante la cosecha del maíz, las familias elaboran atoladas acompañadas de elotes salchados, asados al carbón o elotes “locos”. Ese evento es preparado para celebrar una buena cosecha u ocasiones especiales. Pero algunas familias, al recibir dinero del extranjero, ya no cosechan y cuando un familiar los visita prefieren llevarlo a comer a un restaurante en lugar de preparar algo en casa.

.....

❖ ¿Qué piensas de las atoladas?

❖ ¿Crees que es importante conservar la costumbre de las atoladas?

Costumbres como las atoladas no deben perderse porque es una forma de mantener la unión familiar y social.

122 

Lección 5

Acuerdos comerciales

<p>Indicadores de logro</p>	<p>Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.</p> <p>Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, envases de vidrio o de cartón, tubos de cartón de papel higiénico o cajas vacías, lápices, pinturas, pegamento, cinta adhesiva, tirro, papel bond, tijeras, regla, hilo.</p>
<p>Horas</p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Una ayuda valiosa

Antes de leer el texto pregunte a toda la clase, ¿qué nombre recibe el dinero recibido por algunas familias que tienen parientes en el extranjero?

Elija a un niño o una niña para que lea en voz alta el primer párrafo.

Realice una encuesta a partir de la pregunta, ¿quiénes tienen familiares en los Estados Unidos u otro país? Anote los resultados y coméntenlos.

Pida la participación voluntaria de un estudiante para que lea en voz alta los párrafos siguientes.

Pida a cada estudiante que se acerque a su compañero o compañera a su lado, luego lean las preguntas y discutan entre sí las respuestas a cada una.

Taller de experiencias

Anote los pasos del taller en la pizarra y léalos en voz alta.

El taller tiene dos etapas: la de planificación definida en los pasos y la segunda, la creación del producto a presentar ante toda la clase.

Invite a las y los alumnos a crear su producto a partir de una fruta, ropa, verdura o cualquier cosa que consideren que se pueda comercializar.

Pídales que elaboren un producto que nadie ha pensado en producir y oriénteles mientras elaboran los envases de sus productos.

Pídales pasar al frente en orden para presentar a sus compañeras y compañeros el producto que han elaborado.

Al final, exponga su opinión sobre los productos que le parecieron más llamativos o útiles, o cuáles tendrán un buen precio en el mercado y la gente los compraría.

Pregunte a sus estudiantes: ¿cuál de todos los productos mostrados comprarían?

Unidad 6

Una ayuda valiosa

Al dinero que recibe una familia salvadoreña desde el extranjero y principalmente de los Estados Unidos, se le conoce como remesa familiar. Esta remesa ha generado cambios en la conducta de las familias que la reciben:

- ❖ Los adultos gastan el dinero y no dejan una cantidad destinada para el ahorro en un banco. Gastan el dinero en artículos que no son de primera necesidad.
- ❖ Muchos niños, niñas y jóvenes piensan en migrar hacia los Estados Unidos en lugar de estudiar.
- ❖ Las salvadoreñas y los salvadoreños se olvidan que el dinero recibido es producto del trabajo arduo de sus parientes en el país extranjero. Ellos y ellas sufren la lejanía al no estar con sus seres queridos y en su tierra natal.

4. *Discute con un compañero o compañera:*


- ¿Qué opinan de la forma en que se gasta la remesa familiar?
- ¿Qué consejos les darían a las familias que reciben remesas?

Taller de experiencias

¿QUÉ QUIERES PRODUCIR?

- Decide el nombre de un producto que te gustaría producir.
- Escribe tres características que tendrá tu producto.
- Dibuja el envase.
- Piensa en el logo y dibújalo.
- Elabora la viñeta que le colocarás al envase.
- Explica a toda la clase en qué consiste tu producto, con quién lo comercializarás y por qué elegiste ese logo y la viñeta.

■ Pídele a tus compañeros y compañeras que te digan qué precio sería el indicado.



178

Lección 5

Acuerdos comerciales

Evaluación

Solicite a las alumnas y los alumnos que anoten en su cuaderno de Estudios Sociales cada una de las actividades.

Organice cuatro equipos y elaboren ocho carteles que digan norte, noreste, noroeste, sur, sureste, suroeste, este y oeste y ubíquelos en las esquinas del aula. Comience una historia desde la fecha en que se firmaron los TLC con El Salvador; cuando diga norte, cinco estudiantes deberán correr hacia el letrero norte; cuando diga tormenta todos podrán a cualquier punto cardinal. Al final diga en orden los puntos cardinales y se ubiquen al menos cinco estudiantes. Así quedarán formados los equipos.

Pida a cada equipo que discutan las preguntas y las respondan. Después cada equipo entregará una hoja con los nombres de los integrantes del equipo, con sus preguntas y sus respuestas.

Revise los trabajos entregados.

Resumen

Pida a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno.

Escriba en tiras cada párrafo y forme una “papa caliente” usando una pelota pequeña o una bola de papel.

Junto con sus estudiantes juegue “la papa está caliente”. A la niña o al niño al que le quede la “papa” deberá leer en voz alta el párrafo que le tocó.

Indicadores de logro

Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.

Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.


Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliegos de papel bond o cartulina, páginas de papel bond, pelota pequeña o bola de papel.

Horas


Tiempo: 30 minutos


Unidad 6




5. En tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Escribe las ventajas y desventajas de los tratados de libre comercio.
- ¿Por qué se firman los Tratados de Libre Comercio? Escribe y luego explica a la clase.
- Explica ¿por qué han cambiado algunas costumbres de los salvadoreños y salvadoreñas? Escribe y luego comparte con tus compañeras y compañeros.





- ❖ Un Tratado de Libre Comercio es un acuerdo entre dos o más países para eliminar barreras entre las economías y facilitar el comercio entre los países firmantes.
- ❖ Nuestro país ha firmado un TLC con Estados Unidos (que se llama CAFTA) en 2004 y uno con Chile en 1999.
- ❖ Los Tratados de Libre Comercio tienen por objetivo promover la competencia comercial, generar empleos y mejorar las economías de los países.
- ❖ El consumo de los productos derivados del maíz como tortillas, pupusas, atol, etc., son parte de la tradición de los salvadoreños y los salvadoreñas.
- ❖ Las costumbres cambian con el paso del tiempo y por la influencia de otras culturas.

179 

Participar y elegir

¿Qué significa la democracia?

Dialogue con las alumnas y los alumnos sobre la importancia de la participación democrática en nuestra sociedad.

Pregúnteles ¿cómo debe ser la escuela que permita participar y elegir al alumnado? Compartan sus opiniones con el grupo de clase.

Pídales a sus estudiantes que lean y comenten en qué consiste la democracia. Amplíe el significado del término democracia.

Solicite a sus alumnas y alumnos que den ejemplos de situaciones en las cuales se practica la participación democrática en la institución o en nuestro país.

El comité electoral

Analice con las niñas y los niños cuáles son las funciones del Comité Electoral.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.

Solicítele a sus estudiantes que se reúnan con una compañera o un compañero y escriban cuál será el procedimiento para elegir los integrantes del Comité Electoral. Pídales que compartan su propuesta con las compañeras y compañeros.

Al elegirlo, debe reconocer sus funciones, elaborar el tarjetón donde van escritos los nombres de los candidatos a la presidencia y vicepresidencia, conseguir dos cajas de cartón para las urnas, hacer las papeletas y dirigir la votación.

Invite al alumnado a visitar la página web del Tribunal Supremo Electoral de nuestro país, www.tse.gob.sv.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

PROYECTO 3 Participar y elegir

¿Qué significa la democracia?

La democracia consiste en que las personas se ponen de acuerdo y eligen a sus gobernantes mediante el voto, es decir, que la mayoría decide quienes son las personas que gobernarán al país.

El comité electoral

El grado debe elegir las compañeras y los compañeros que integrarán el Comité electoral del cuarto grado.

- Los miembros del Comité electoral elaborarán un tarjetón de votación en el que muestren del mismo tamaño a todos los candidatos y candidatas a presidente con su fórmula vicepresidencial. Debe aparecer el nombre completo de cada uno de ellos y ellas, con su fotografía o un dibujo y un número que los identifique.

También conseguirán dos cajas medianas que servirán como urnas. Estas deben tener una ranura amplia para que las papeletas de votación puedan ser introducidas.

Luego deben elaborar papeletas con el número de cada pareja de candidatas o candidatos. Se debe elaborar igual cantidad de papeletas de cada número como votantes del grado hay. Por ejemplo, si el grado tiene cuarenta niños y niñas, debe haber cuarenta papeletas de cada fórmula presidente-vicepresidente.

COMITÉ ELECTORAL
4° Grado

Presidencia

1. Ana María	2. Juan José
3. Luis López	4. María José
5. Carlos	6. María

Campaña por la presidencia

Solicite a las alumnas y los alumnos realizar la actividad 5 del Cuaderno de ejercicios. Pídales que detallen las acciones, los responsables, los recursos que necesitarán para la realización de la actividad.

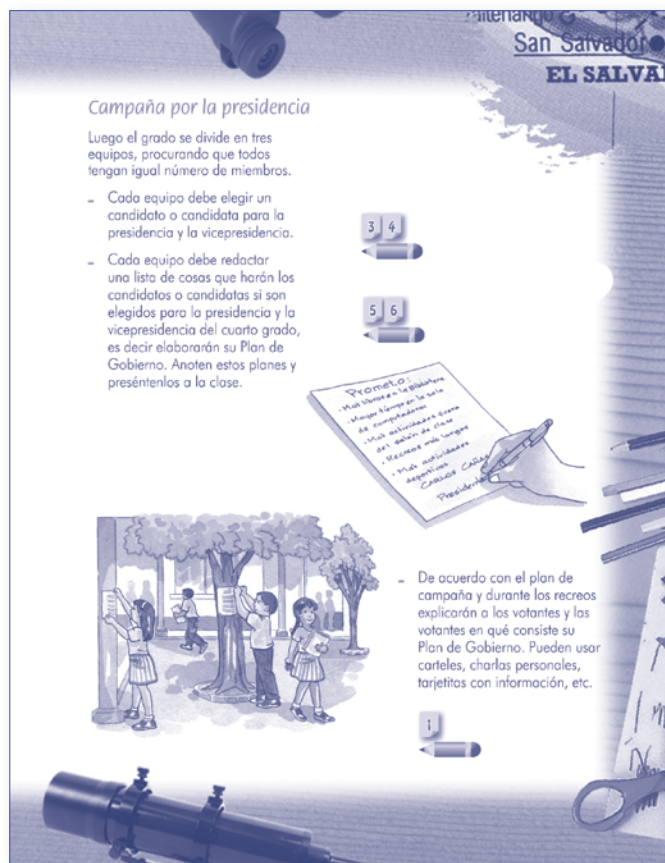
Organice al alumnado en equipos de tres miembros; cada equipo debe elegir sus candidatos a la presidencia y vicepresidencia. Ver actividad número 3 del Cuaderno de ejercicios.

Invítelos a realizar las actividades 5 y 6 del Cuaderno de ejercicios.

Oriéntelos para que identifiquen cuáles serían los problemas a resolver por la presidenta o el presidente. Solicítele a sus estudiantes que los escriban.

Redacten el Plan de Gobierno para presentarlo en clase. Pueden usar carteles, dictar charlas sobre el Plan, elaborar tarjetas con información.

Expliquen a los demás, en los pasillos, su Plan de Gobierno.



El día de la elección

Solicite a los miembros del Comité Electoral que expliquen cómo se va realizar la votación. El Comité explica lo siguiente:

Colocarán las urnas sobre los pupitres en una esquina del salón de clases, en un lugar discreto donde se haya puesto una cortina. Recuerde a sus estudiantes que el voto es un derecho, es secreto y directo. Indíqueles que a la hora de votar irán pasando uno por uno irá a depositarlo en la urna. El Comité cuidará que no haya desórdenes y garantizará que nadie interfiera cuando un ciudadano o una ciudadana vote. Al final de la votación el Comité contará los votos y declarará cuál es la fórmula ganadora.

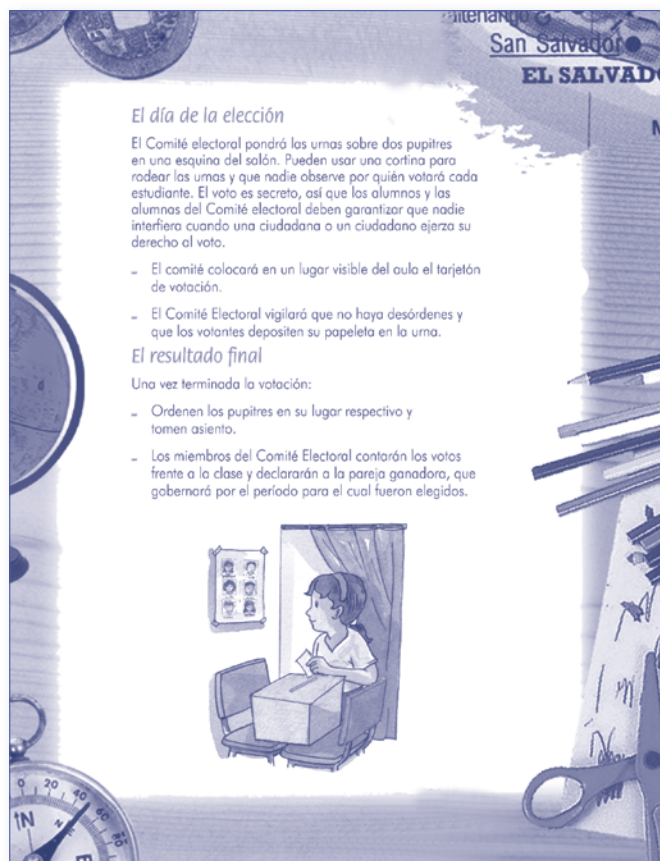
Reflexione con las niñas y los niños sobre la importancia de procesos como éste en la sociedad.

Motíuelos para que expresen cuáles han sido sus sentimientos al ejercer su voto.

El resultado final

Una vez terminada la votación. El Comité pide a las compañeras y los compañeros ordenar los pupitres y tomar asiento. Contarán los votos frente a la clase y así descubren y declaran a la pareja ganadora de la presidencia y vicepresidencia. Todas y todos felicitan a los ganadores.

Motive al alumnado a participar siempre de estos procesos democráticos al seleccionar alumnos y alumnas que representan a todos los estudiantes en el organismo de administración escolar que tiene cada institución.



INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en una línea de tiempo el período y en el mapa de El Salvador el espacio ocupado por los asentamientos prehispánicos. • Ubica algunos asentamientos prehispánicos en el croquis de El Salvador. • Identifica en el mapa de El Salvador algunos asentamientos prehispánicos.
2. Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos y la colonia valorando su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características culturales de los grupos étnicos y de la colonia en El Salvador. • Explica el legado cultural de los pueblos prehispánicos en El Salvador. • Reconoce algunas de las costumbres y tradiciones de El Salvador.
3. Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e ilustra los diversos componentes del patrimonio cultural salvadoreño. • Dibuja algunos elementos del patrimonio cultural que identifican a los salvadoreños. • Nombra algunos elementos del patrimonio cultural salvadoreño.
4. Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos en el descubrimiento y conquista de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro resumen de las causas y consecuencias y personajes del descubrimiento y conquista El Salvador. • Menciona algunos personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador. • Nombra algunos personajes históricos de la conquista de El Salvador.
5. Ubica con precisión y autonomía, en el mapa de El Salvador, los principales lugares donde se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los principales lugares del descubrimiento y conquista de El Salvador auxiliándose de líneas del tiempo, mapas e ilustraciones. • Traza las rutas de Andrés Niño y don Pedro de Alvarado en el descubrimiento y conquista de El Salvador. • Menciona algunos lugares donde se desarrollaron procesos de descubrimiento y conquista.
6. Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron, sus consecuencias y los personajes involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficas e ilustraciones con las causas económicas, sociales y políticas que incidieron en el proceso de independencia en El Salvador y sus consecuencias (1811-1821). • Expresa los factores que determinaron el movimiento independentista en El Salvador. • Nombra los protagonistas de la independencia en El Salvador.
7. Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los valores cívicos y los motivos por lo que se declaró a Centroamérica una sola nación con un gobierno de carácter federal. • Explica algunos valores que estimularon la posterior separación de cada uno de los Estados centroamericanos. • Menciona hechos que generaron la separación de los Estados Centroamericanos.

INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>8. Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y caracteriza los diferentes aspectos económicos de El Salvador como país independiente. • Menciona algunas características económicas de El Salvador como república independiente. • Explica ciertas demandas que exigía el cultivo del café como producto de mayor exportación en El Salvador.
<p>9. Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica los personajes que los protagonizaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro cronológico con los hechos y personajes relevantes desde 1841 hasta 1931. • Menciona los hechos más relevantes sucedidos entre 1841-1931 y sus personajes. • Nombra algunos personajes que participaron en los hechos principales entre 1841-1931.
<p>10. Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador, después de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos componentes que diversificaron y dinamizaron la economía en El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial. • Nombra los componentes que definen la diversificación y dinamización de la economía de El Salvador. • Menciona algunos ejemplos de diversificación de la economía salvadoreña después de la Segunda Guerra Mundial.
<p>11. Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro con los hechos económicos, políticos y sociales y enfatiza los aspectos que dieron lugar a la creación del Mercado Común Centroamericano. • Elabora un cuadro con las causas, y consecuencias del Mercado Común Centroamericano. • Menciona tres hechos importantes del Mercado Común Centroamericano.
<p>12. Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el papel e impacto de las nuevas tecnología de información y las telecomunicaciones en la sociedad salvadoreña. • Explica el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad salvadoreña. • Describe e ilustra las nuevas tecnología de información y comunicación en El Salvador.
<p>13. Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que pueden generar a la economía salvadoreña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tratado de libre comercio entre El Salvador y otros países y sus beneficios y dificultades. • Menciona algunos acuerdos comerciales entre El Salvador y demás países de América. • Nombra países que tienen tratados comerciales con El Salvador.
<p>14. Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y ejemplifica los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde el inicio del siglo XXI. • Explica algunos comportamientos sociales y económicos de los salvadoreños desde principios del siglo XXI. • Menciona comportamientos sociales y económicos de los salvadoreños.

REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
<p>1. Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de ejercicios de ubicación en el tiempo y en el espacio. • Desconocimiento del significado de espacio.
<p>2. Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, científica, técnica, religiosa y cultural de los pueblos prehispánicos y de la colonia, valorando su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la importancia del legado cultural de los pueblos prehispánicos y de la colonia a los salvadoreños. • Dificultad para organizar información.
<p>3. Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca comprensión del concepto de patrimonio cultural. • Limitados ejemplos y apoyos gráficos sobre el patrimonio cultural prehispánico y del colonial.
<p>4. Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos en el descubrimiento y conquista de El Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para establecer relaciones de causas y consecuencias en procesos. • Falta de motivación sobre los personajes históricos principales del descubrimiento y conquista de El Salvador.
<p>5. Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares donde se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la geografía salvadoreña. • Poca claridad sobre los procesos de descubrimiento y conquista.
<p>6. Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron, sus consecuencias y los personajes involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para organizar información. • Poca comprensión de los factores que determinaron el movimiento independentista en El Salvador.
<p>7. Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que la provocaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para acceder a información sobre el contenido. • Carencia de actividades que cultiven actitudes positivas hacia la Federación Centroamericana.

REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
<p>8. Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comprensión de los aspectos económicos de este periodo. ● Desconocimiento de las demandas que exigía el cultivo del café como producto de mayor exportación en El Salvador.
<p>9. Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica los personajes que los protagonizaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de ejemplos o insuficiente ejercitación para elaborar el cuadro cronológico de los hechos relevantes acaecidos desde 1841-1931. ● Desconocimiento de los personajes que participaron en los hechos principales entre 1841-1941.
<p>10. Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador; después de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comprensión de la diversificación de la economía.
<p>11. Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad para establecer relación causa - efecto en procesos. ● Falta de claridad sobre hechos relevantes del Mercado Común Centroamericano.
<p>12. Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Limitados ejemplos y contacto con las nuevas tecnologías. ● Ausencia de actividades para despertar el interés y aplicar criticidad.
<p>13. Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que pueden generar a la economía salvadoreña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad al esquematizar y graficar los acuerdos comerciales entre El Salvador y demás países de América. ● Desconocimiento de los beneficios o dificultades que generan los acuerdos comerciales en la economía salvadoreña.
<p>14. Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Insuficiente orientación para investigar los comportamientos sociales y económicos de los salvadoreños desde principios del siglo XXI.

Lección con tecnología

Presentación

“La identidad nacional a través de la realidad histórica” es un programa que ayuda a las estudiantes y los estudiantes a reforzar conocimientos de nuestros antepasados que poblaron cada región de El Salvador.

Indicaciones generales

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, en el CD Interactivo se encuentran las siguientes indicaciones:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, dé doble clic en el icono de la unidad de **CD (a)**.

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD** interactivo, en ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y dé clic en el vínculo **Recursos (b)**.

Identifique en la pantalla **Recursos** el que corresponde al 3er trimestre. Para abrir la aplicación dé clic sobre el vínculo La identidad nacional a través de la realidad histórica.

Recurso. La identidad nacional a través de la realidad histórica (c).

Observe detenidamente la pantalla de inicio y luego para iniciar las actividades con tecnología, dé clic en el botón de la Flecha hacia la derecha. **(d)**.

Practique antes de la clase las actividades de cada una de las lecciones para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan.

Modele una de las actividades para que los alumnos y alumnas realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los iconos que aparecen en el programa.

Relación con lecciones previas

Unidad: 5 Lección: 2

Duración: 1 hora clase.

Objetivos: Reforzar el contenido sobre “La identidad nacional a través de la realidad histórica” con aplicaciones interactivas que permita comprender nuestra cultura e identidad como salvadoreño y salvadoreña.

Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 4.



Desarrollo de actividades

Actividad 1. Conociendo nuestros antepasados

En el desarrollo de toda la actividad se presentan algunas imágenes que representaban a nuestros antepasados, grupos descendientes y lugares que habita nuestra cultura aborígen en El Salvador. (1)

Para pasar a la siguiente pantalla dé clic a la flecha de la parte inferior derecha, Ejercicio No. 1 Legados culturales de nuestros antepasados.

Observe la pantalla del mapa y arrastre con el mouse el nombre del grupo étnico al lugar que pobló en cada región de El Salvador. (1.1)

Para realizar el siguiente ejercicio, dé clic en la flecha de la parte inferior derecha.

Ejercicio: 2 Grupos étnicos y grupos descendientes

Con el mouse arrastre a cada casilla en blanco las palabras correspondientes de los grupos étnicos donde se encuentran los grupos descendientes. Al terminar los ejercicios, dé clic a la flecha de la parte inferior derecha. (1.2)

Ejercicio: 3 Lugares que habitan nuestra cultura aborígen

Arrastra con el mouse el número al círculo en blanco correspondiente para conocer los lugares que habita nuestra cultura aborígen. (1.3)

Para pasar a la siguiente actividad, dé clic a la flecha inferior derecha de la pantalla.

Actividad 2. Legados culturales de nuestros antepasados

Observe cada una de las imágenes que son parte de nuestro legado.

Dé clic a la flecha inferior derecha de la pantalla para realizar los siguientes ejercicios. (2)



Ejercicio: 1 Conociendo nuestro Legado cultural

Observe la pantalla, con el mouse presionado arrastre cada imagen del legado cultural y ubíquelo en el departamento que corresponde correctamente, según señala la manita. (2.1)

Cuando haya finalizado de colocar las imágenes debe pasar al siguiente ejercicio.

Dé clic a la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla.

Ejercicio: 2 Alimentación de los aborígenes

Busque en la sopa de letras las palabras relacionadas con la alimentación de los aborígenes, haciendo clic sobre cada una de las letras. Cuando termine de dar clic, aparecerá la palabra encontrada en la parte derecha de la pantalla. (2.2).

Para al siguiente ejercicio dé clic en la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla.

Ejercicio: 3 Estratos sociales de nuestra época colonial

Observe la pantalla. Presione con el mouse y arrastre el número de la izquierda al círculo de la derecha para conocer el nombre que se le dio a los diferentes estratos sociales de El Salvador. (2.3).

Para pasar a la siguiente actividad, haga clic a la flecha inferior derecha.

Actividad 3. Conociendo palabras en nahuatl

Observe la pantalla y conozca las palabras en nahuatl (3). Dé clic en la flecha derecha para realizar los siguientes ejercicios.

Ejercicio: 1 Significado de nuestros departamentos en lengua nahuatl

Con el mouse arrastre y traslade el significado en nahuatl de algunos departamentos.

Al finalizar accionará una voz con la palabra felicidades, dé clic a la flecha inferior de la pantalla derecha (3.1)

2.1 Ejercicio 1: Conociendo nuestro legado cultural
Traslada con el mouse cada imagen al departamento donde encontramos cada legado cultural.

2.2 Ejercicio 2: Alimentación de los aborígenes.
Encuentra las palabras de la alimentación de los aborígenes en la siguiente sopa de letras.

2.3 Ejercicio 3: Estratos sociales de nuestra época colonial.
Traslada con el mouse el número de la izquierda al círculo de la derecha y conoce el nombre que se le dio a los diferentes estratos sociales en El Salvador.

3 Actividad No. 3 "Conociendo palabras en nahuatl"

3.1 Ejercicio 1: Significado de nuestros departamentos en lengua nahuatl
Traslada el significado en nahuatl de los siguientes departamentos.

Ejercicio: 2 Significado de palabras en nahuatl

Lea la indicación y con el mouse arrastre y traslade el número de la izquierda al círculo de la derecha y conozca el significado de algunas palabras en nahuatl, según señala la manita. (3.2)

Dé clic en la flecha inferior derecha para que realice el siguiente ejercicio

Ejercicio: 3 Conociendo el vestuario de nuestros pueblos

Descubra las respuestas a las oraciones de forma ordenada.

Dé clic en cada una de las letras de la casilla, y al obtener la respuesta correcta sobre el tipo de vestuario que utilizaba nuestra población, se activará cada una de las letras en color rojo y una voz de felicidades (3.3)

Al finalizar los ejercicios, dé clic a la flecha inferior derecha de la pantalla.

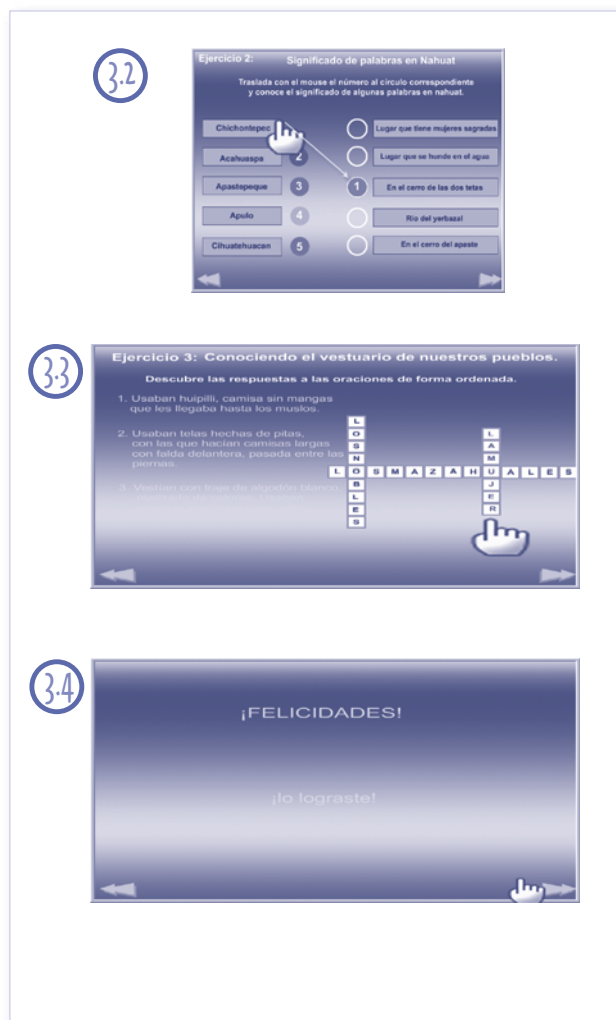
Observa la pantalla con la palabra Felicidades

Al abrir la última pantalla se activará el sonido con las palabras felicidades y lo lograste. (3.4) Si necesita reforzar las aplicaciones anteriores dé clic en la flecha izquierda, si necesita repetir nuevamente todos los ejercicios dé clic en la flecha de la derecha.

Al finalizar la actividad

Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.

- Haga un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?



La presente edición consta de _____ejemplares, se imprimió con fondos del
Gobierno de la República de El Salvador provenientes
del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____
(fecha) _____